

Администрация города Юрги  
МАОУ «Гимназия города Юрги»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №  
от «31» августа 2023 г.

Приказ №  
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
для 1 – 4 класса начального общего образования

Составитель:  
Маталасова Лариса Александровна  
учитель начальных классов

Юрга 2023

## Содержание

1	Пояснительная записка .....	с.3
2	Актуальность и назначение программы.....	с.3
3	Варианты реализации программы и формы занятий .....	с.3
4	Взаимосвязь с программой воспитания .....	с.5
5	Особенности работы педагогов по программе .....	с.5
6	Содержание курса внеурочной деятельности .....	с.6
7	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	с.12
8	Личностные результаты .....	с.12
9	Метапредметные результаты .....	с.13
10	Предметные результаты .....	с.14
11	Оценка достижений планируемых результатов .....	с.15
12	Календарно-тематическое планирование	с.16
13	1 класс .....	с.16,17
14	2 класс .....	с.17,18
15	3 класс .....	с.19,20
16	4 класс .....	с.20,21

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения безопасному поведению, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения безопасных ситуаций. Навыки и привычки безопасного поведения устойчивы тогда, когда они выработаны именно в младшем школьном возрасте.

Мало просто «воспитывать» учащийся должен сам на их основе формировать свою безопасную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Программа «Школа безопасности» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

**Цель:** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

#### Задачи:

- Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
- Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
- Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
- Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

#### Варианты реализации программы и формы занятий

Программа реализуется в работе с учащимися 1-4 классов.

Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТП.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Формы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины на знание правил дорожного движения;
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры;
- экскурсии;
- демонстрация фильмов и видеороликов;
- беседы с инспекторами дорожного движения;

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

- первый год обучения: игры, эстафеты;

- второй, третий, четвёртый год обучения: семейные - игровые программы, беседы, тренинги, турниры, экскурсии, конкурсы рисунков.

Оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Данная программа позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для учащихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их безопасности.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Развитие ребёнка по безопасности — главная цель педагога. Результаты детей по безопасности педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 КЛАСС (33 ЧАСА)

**Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)**

**Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу (1 час)**

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

**Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)**

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Тема 4. Дорога в школу и домой (2 часа)**

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

**Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1 час)**

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры.

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

**Тема 6. Движение пешеходов и машин (1 час)**

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару (1 час)**

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

**Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения (2 часа)**

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

### **Тема 9. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)**

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

### **Тема 10. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (1 час)**

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

### **Тема 11. Светофорное регулирование (2 часа)**

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

### **Тема 12. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

### **Тема 13. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)**

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

### **Тема 14. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)**

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

### **Тема 15. Дорожные знаки и их назначение (10 час)**

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

### **Тема 16. Места для игр. Зачет (2 часа)**

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю».

## **2 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Тема 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (3 часа)**

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства». Разучивание песен на дорожную тематику.

### **Тема 2. Пешеходные переходы (4 часа)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

### **Тема 3. Нерегулируемые перекрестки (6 часов)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

#### **Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (6 часов)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

#### **Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 часа)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

#### **Тема 6. Дорожные знаки (10 часов)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

#### **Тема 7. Зачет (1 час)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

### **3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

## **Тема 2. «Дорожная безопасность». Регулировщик и его сигналы (4 часа)**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

## **Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда (6 часов)**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

## **Тема 4. История появления автомобиля и правил дорожного движения (2 часа)**

### **Тема 5. Причины дорожных аварий (2 часа)**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

### **Тема 6. Светофор и дорожные знаки (10 часов)**

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

Транспортные светофоры. Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения.

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

### **Тема 7. Перекресток и опасный поворот транспорта (2 часа)**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

### **Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги (2 часа)**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

### **Тема 9. Остановочный и тормозной путь автомобиля (1 час)**

### **Тема 10. Экскурсия «Я пассажир и пешеход» (1 час)**

## **4 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Тема 1. Виды кровотечений (4 часа)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

## **Тема 2. Регулировщик и его сигналы (4 часа)**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

## **Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда (6 часов)**

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

## **Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор (6 часов)**

Перекресток.

Светофор – наш верный друг.

## **Тема 5. Причины дорожных аварий (3 часа)**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде

## **Тема 6. Светофор и дорожные знаки (10 часов)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

## **Тема 7. Экскурсия «Я – пешеход» (1 час)**

## **Планируемые результаты освоения занятий внеурочной деятельностью**

В ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результатами:**

1) усвоит правила безопасного поведения на дорогах и улицах;  
2) познакомится с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

3) приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;

4) научится приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

5) выявлять и получить возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;

6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

7) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

8) строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

9) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

11) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

12) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

13) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

14) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

15) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

16) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

17) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

18) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Оценка достижений планируемых результатов.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели и методики:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивающая положительные результаты;

## Календарно-тематическое планирование

### 1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов			Форма проведения занятий внеурочной деятельностью	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	
	Всего	Теория	Практика			
Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1		Инструктаж. Беседа. Ролевые игры.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 1-11 класс. ОБЖ Средства регулирования дорожного движения. Светофоры. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/effa">http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/effa</a>	
Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1	Экскурсия, оформление выставки рисунков.		
Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		Наблюдение, разбор ситуации		
Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0, 5	1,5	Практическое ознакомление		
Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1	Инструктаж. Наблюдение. Беседы с сотрудниками ГИБДД.		
Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1	Наблюдение		
Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1	Практическое ознакомление		
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1	Конкурсная программа		
История происхождения Правил дорожного движения	1	1		Беседа, разгадывание ребусов		
Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры		
Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		1	Экскурсия		
Светофорное регулирование.	2		2	Ролевые игры, наблюдение		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Автомобиль. Дорога. Пешеход.
Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки		
Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог		

Климатические особенности времени года.	2	1	1	Наблюдение	<a href="http://festival.1september.ru/safety/">http://festival.1september.ru/safety/</a>
Дорожные знаки и их назначение. Защита проекта по теме «Я-пешеход».	10	5	5	Практическое ознакомление, Изготовление знаков. Защита проекта.	Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Места для игр. Зачет.	2	1	1	Сюжетная игра. Тестирование	Профилактика детского дорожного травматизма «Волшебный мир Дорожных правил» <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/</a>
	<b>33</b>	<b>12,5</b>	<b>20,5</b>		

## 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов			Форма проведения занятий внеурочной деятельностью	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Всего	Теория	Практика		
Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	3	0,5	2,5	Инструктаж. Разгадывание ребусов, кроссворда. Игра-конструирование.	Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД
Пешеходные переходы.	4	1	3	Сюжетные игры. Просмотр фильма.	Подборка презентаций с указанием возраста, на который ориентирован материал
Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика».	6	1	5	Сюжетные игры. Викторина. Практическое занятие.	<a href="http://sadik.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_det_ej_pdd/2015-01-13-7">http://sadik.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_det_ej_pdd/2015-01-13-7</a>
Регулируемые перекрестки. Светофор. Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера.	6	1	5	Рольевые и сюжетные игры. Групповая работа. Викторина.	

				Практическое занятие.	
Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Знакомство со значением некоторых дорожных знаков.	4	1	3	Инструктаж. Составление памятки для пассажира. Практическое занятие.	
Дорожные знаки. Поиск и выделение информации. Первичное представление о знаках сервиса.	10	1	9	Инструктаж. Ролевые игры. Беседы с сотрудниками ГИБДД. Групповая работа. Викторина. Практическое занятие.	Сайт по дорожной безопасности. <a href="http://deti.gibdd.ru">http://deti.gibdd.ru</a> «Добрая Дорога Детства». Главная цель публикаций в газете – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье. <a href="http://www.ddgazeta">http://www.ddgazeta</a> .
Проект по теме «Я-пешеход». Зачет.	1	1	2,7	Защита проекта. Тестовые задания.	Сайт по дорожной безопасности. <a href="http://deti.gibdd.ru">http://deti.gibdd.ru</a>
	<b>34</b>	<b>6,5</b>	<b>27,5</b>		

### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов			Форма проведения занятий внеурочной деятельностью	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Всего	Теория	Практика		
Виды кровотоков.	4	2	2	Инструктаж. Ролевая игра.	
Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Сюжетно-подвижная игра. Практическое занятие.	
Правила безопасного вождения велосипеда.	6	1	5	Беседа. Составление памятки. Викторина. Конкурс.	
История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	1	1	Чтение книг, экскурсия.	Сайт по дорожной безопасности. <a href="http://deti.gibdd.ru">http://deti.gibdd.ru</a>
Причины дорожных аварий	2	1	1	Обсуждение ситуации. Практическое занятие. Тестирование.	
Светофор и дорожные знаки. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.	10	1	9	Инструктаж. Ролевые игры. Беседы с сотрудниками ГИБДД. Групповая работа. Викторина. Практическое занятие.	
Перекресток и опасный поворот транспорта. Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц.	2	0,5	1,5	Групповая работа. Викторина. Практическое занятие.	Сайт по дорожной безопасности. <a href="http://deti.gibdd.ru">http://deti.gibdd.ru</a>
Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1	Инструктаж. Обсуждение проблемных ситуации. Тестирование. Составление памятки.	
Остановочный и тормозной путь автомобиля. Защита проектов по теме «Я пассажир и пешеход».	1		1	Обсуждение ситуации, демонстрация опытов. Защита проектов. Практическое занятие.	«Добрая Дорога Детства». Главная цель публикаций в газете – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП,
Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки,	

				оформление выставки.	сохранить его жизнь и здоровье. <a href="http://www.dddgazeta">http://www.dddgazeta</a>
	34	8,5	25,5		

#### 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов			Форма проведения занятий внеурочной деятельностью	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Всего	Теория	Практика		
Виды кровотечений.	4	1	3	Инструктаж. Ролевая игра. Составление памятки. Работа в парах. Практическое занятие.	Детская безопасность <a href="http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety">http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety</a> Безопасность пешехода
Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Создание пособия «Сигналы регулировщика». Групповая работа. Практическое занятие. Ролевая игра.	<a href="http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda">http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda</a> Безопасность пассажира
Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	6	2	4	Инструктаж. Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра. Разработка памятки.	<a href="http://www.gibdd.ru/about/social/remni">http://www.gibdd.ru/about/social/remni</a> Мультфильмы по ПДД <a href="http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskiye">http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskiye</a>
Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые игры. Творческие задания. Разработка памятки.	Детские электронные презентации и клипы 1-4 класс. Окружающий мир
Причины дорожных аварий	3	1	2	Обсуждение причин дорожных аварий. Составление правил поведения на дороге.	<a href="http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list">http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list</a>
Светофор и дорожные знаки.	10	2	8	Дидактические и ролевые	

Конкурс знатоков ПДД. Проект «Я пассажир и пешеход».				игры. Игра- соревнование. Творческие задания. Конкурс. Защита проектов. Тестирование. Изготовление знаков ДД.	Сайт по дорожной безопасности. <a href="http://deti.gibdd.ru">http://deti.gibdd.ru</a>
Экскурсия «Я - пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, творческие работы, оформление выставки.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 1-11 класс. ОБЖ Средства регулирования дорожного движения. Светофоры. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa</a>
	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		

