

І. Карта проектной межпредметной задачи «Доктор Айболит»

Предмет	Окружающий мир, математика, русский язык, литература, ИЗО
Тип задачи	Межпредметная разновозрастная, может использоваться в качестве составной части рефлексивной фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения 2. Разновозрастное сотрудничество учащихся
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Окружающий мир: – работа с картосхемой; – понимание круговорота воды в природе; – «чтение» диаграмм и графиков. Математика: – проведение несложных расчетов; – «чтение» диаграмм, таблиц; – измерение/отмеривание величин. Русский язык: – умение работать с анаграммами как косвенный признак сформированности навыка чтения. Литература: – создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. ИЗО: – иллюстрирование текста. Общеучебные умения: – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; – выбор адекватных форм представления результатов работы.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: – усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; – умения, работая в малой разновозрастной группе, создать

	конечный «продукт» - иллюстрированный текст, содержащий связное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оцениваются: – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования; – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; – умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи; – умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе

II. Проектная задача «Доктор Айболит»

1-ый этап: Постановка задачи на решение проектной задачи

В качестве сюжета задачи взята квазиреальная ситуация путешествия доктора Айболита и его друга писателя Корнея Чуковского в Африку для лечения заболевших животных. В рамках этого сюжета учащиеся должны выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам; при этом конкретные указания на соотнесенность каждого задания с тем или иным предметом не даны.

Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных.

Нужная для решения задачи информация, во-первых, не всегда привязана к тем местам, в которых она непосредственно должна быть использована, и, во-вторых, зашумлена избыточными сведениями, не относящимися к решаемой задаче. Это вызывает необходимость проведения тщательной работы с предлагаемым текстом.

Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе связного иллюстрированного текста, который и является «продуктом» решения проектной задачи.

Цель, которую должны достичь дети: по результатам выполнения отдельных заданий, составляющих проектную задачу, создать итоговый «продукт» - иллюстрированный рассказ о путешествии в Африку для лечения заболевших животных.

2-ой этап: Решение проектной задачи

(Работа в 6-х группах.)

Задание 1. «Помогите Айболиту перевести телеграмму на русский язык»

Доктор Айболит в июле отдыхал в городе Мара на острове Мадагаскар у своего друга писателя Корней Чуковского. Неожиданно Айболит получил телеграмму на африканском языке.

Телеграмма

Тордок Литайбо! Симпро ятеб ипрехаът рееско к мна: азболиел ирт кабетигемо, ьтяп ряттиг, авд кажифёнра и ерытеч кастрасёну. У хни наскартила, наанги, ямариля и хитброн.

Ым вёмжи в няпусты Рикахала, у рыго Дофернан-по, у каисто Полимпо.

Айболит ничего не понял, но его друг писатель Корнейчуковский в детстве бывал в Африке и запомнил несколько африканских слов и их перевод:

Кармагасда – Мадагаскар;

анписаът – написать;

анписаал – написали;

иешпи – пишем;

ьмесов – восемь

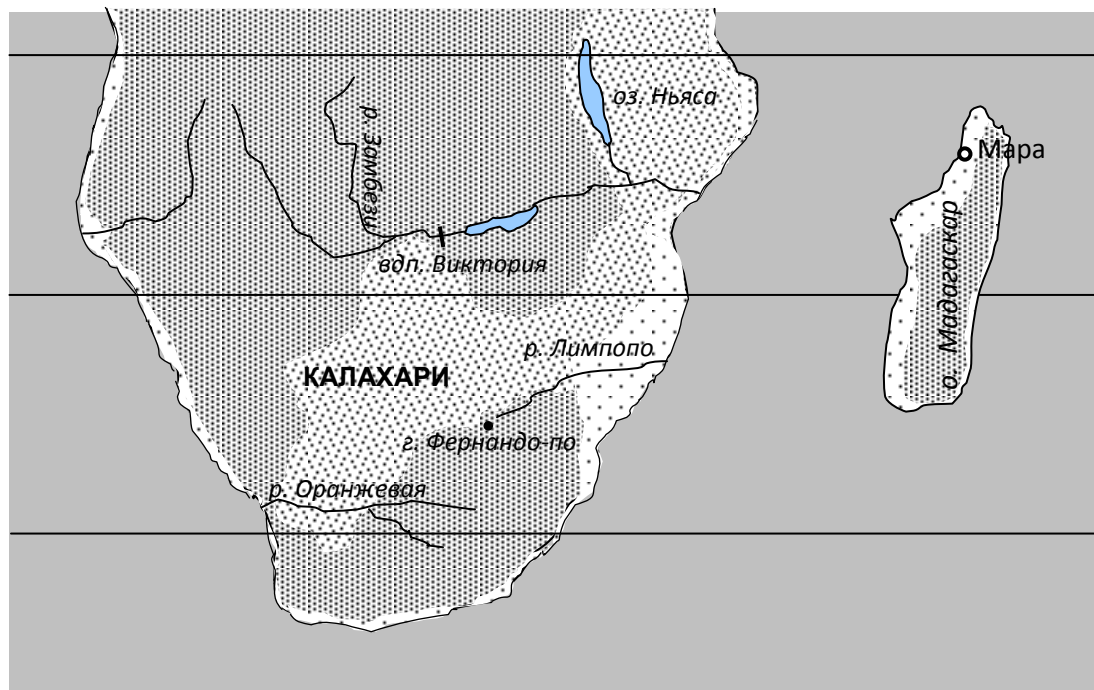
Задание №2. Найти и отметить место на карте

Помогите доктору и писателю определить расстояние от города, в котором они находятся, до места, где заболели животные.

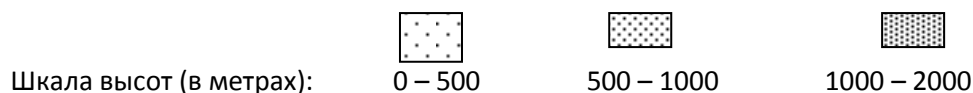
Друзья решили вместе как можно скорее отправиться в путешествие. Они нашли на карте Африки место, описанное в телеграмме.

- И вы найдите и отметьте это место на карте (см. рисунок 1).
- Помогите доктору и писателю определить расстояние от города, в котором они находятся, до места, где заболели животные.

Рисунок 1.



Масштаб: в 1 см – 400 км



Для того чтобы отправиться на помощь животным, друзья разработали план подготовки к экспедиции:

- 1) Определить количество лекарства, которое нужно взять с собой;
 - 2) Узнать природные особенности района экспедиции, чтобы выбрать подходящее снаряжение;
 - 3) Выбрать вид транспорта, с помощью которого можно быстро добраться до места.
- Помогите доктору Айболиту и писателю быстро собраться в экспедицию; для этого выполните задания 3-5.

Задание №3. Рассчитать, сколько гоголя-моголя нужно взять для лечения животных.

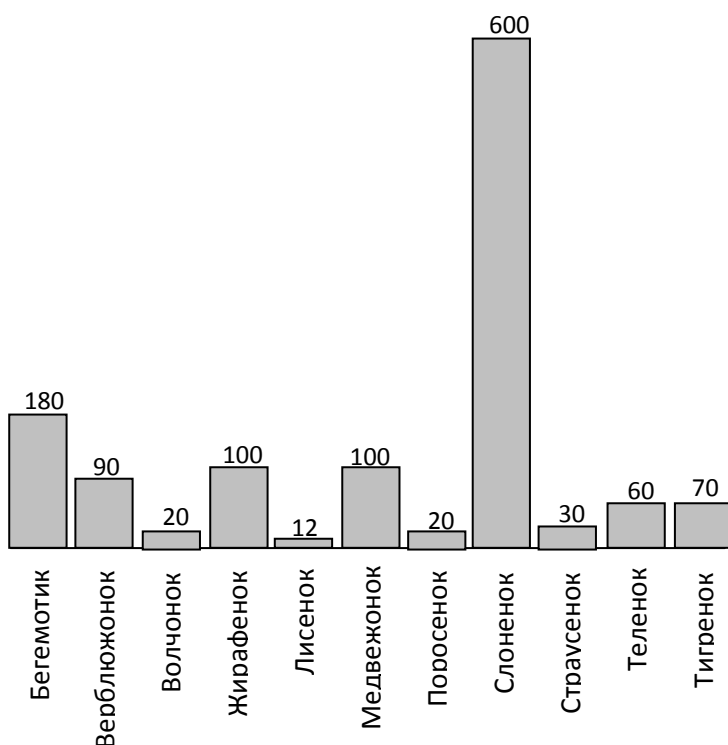
Доктор Айболит знает универсальное лекарство от всех болезней – гоголь-моголь.

В «Ветеринарном справочнике» приведены следующие рекомендации по лечению гоголем-моголем.

Лечение гоголем-моголем

Количество лекарства должно быть равно половине массы животного.

Масса тела животных (кг)



Рассчитайте вместе с доктором Айболитом, сколько гоголя-моголя нужно взять для лечения животных.

Задание 4. На основе материалов из энциклопедии помочь писателю правильно выбрать необходимую одежду и снаряжение для поездки. Обосновать выбор.

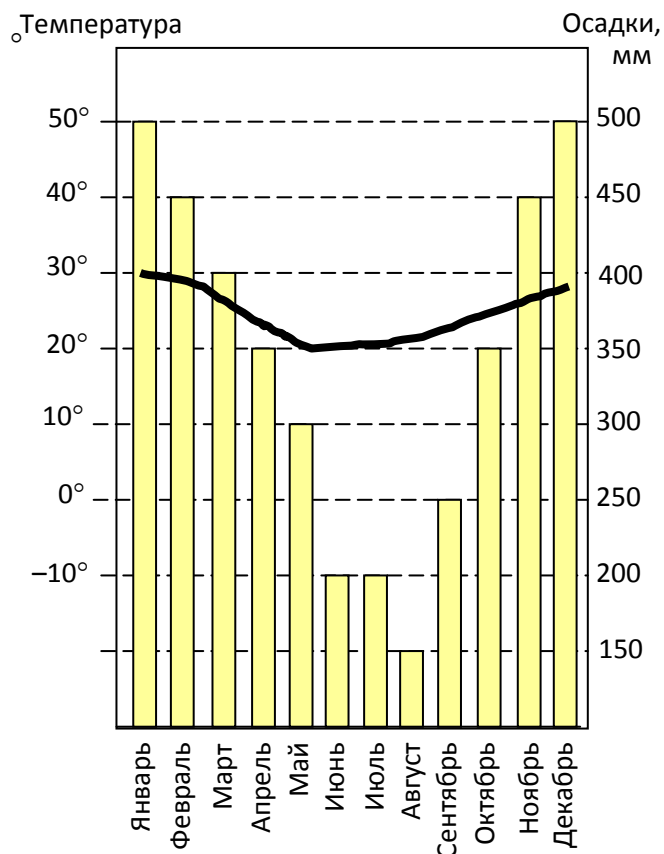
В это время писатель Корней Чуковский нашел в энциклопедии материалы про природные особенности территории, где живут больные животные. Познакомьтесь с этими материалами.

«Калахари – огромная равнина на Африканском плато. Это самое большое пространство в мире, сплошь покрытое песками, без каменистых участков. Во время засушливого сезона в августе и сентябре на поверхности Калахари практически нет воды».

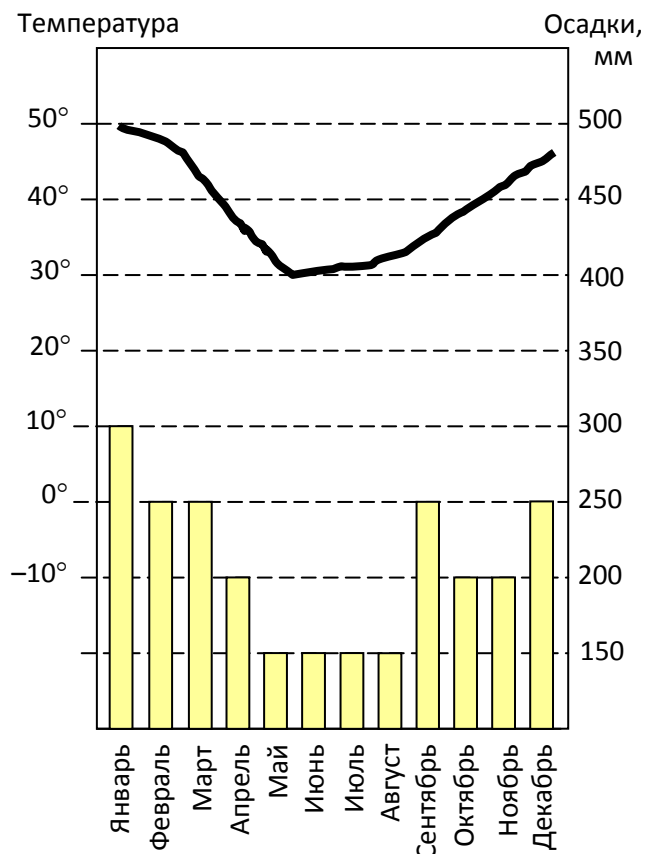
«В провинцию Лимпопо приезжают полюбоваться нетронутой африканской природой. Здесь, в северной части Южно-Африканской страны, практически нет промышленности. Многие области провинции до сих пор сохранились в том виде, который они имели до появления в этих местах человека. Природа Лимпопо разнообразна: путешественников ждут выжженные солнцем саванны, древние леса и таинственные горы. Отличительная особенность провинции – обилие рек (самые крупные из них – Лимпопо, Олифантс и Лувуу). Дикие животные водятся здесь во множестве –

здесь можно увидеть всю "большую пятерку" (к ней относят слона, буйвола, носорога, леопарда и льва). Особенно много в Лимпопо кошачьих хищников».

Климат в районе р. Лимпопо



Климат в районе Калахари



На диаграммах показано среднее количество осадков (столбцы) и средняя температура (кривые линии) в течение года. На диаграммах слева дана шкала температуры, справа – шкала количества осадков. На основе материалов из энциклопедии помогите писателю правильно выбрать необходимую одежду и снаряжение для поездки. Обоснуйте ваш выбор.

Задание 5. Помочь друзьям выбрать вид транспорта, для того чтобы быстро добраться до места назначения и потом вернуться на Мадагаскар. Обосновать свой выбор.

Помогите друзьям выбрать вид транспорта, для того чтобы быстро добраться до места назначения и потом вернуться на Мадагаскар. Обоснуйте свой выбор.

Воспользуйтесь следующими данными из справочника «Транспортные средства»:

Вид транспорта	Скорость (км/ч)	Грузоподъемность (кг)
Акула	50	50
Волк	48	20
Гепард	64	18
Дельфин	80	120
Кит	56	1300
Лошадь	54	210
Орел	190	16
Слон	30	1400

--	--	--

Задание 5. Придумать название рассказа и записать его. Рисунки можно сделать на отдельных листах.

По возвращении из поездки доктор Айболит и писатель Корней Чуковский решили подготовить иллюстрированный рассказ о своем путешествии для журнала «Мир вокруг нас». Писатель, естественно, взялся за перо, а доктор вспомнил, что в молодости он неплохо рисовал. Представьте себя в роли доктора Айболита и писателя Корнея Чуковского и выполните их работу. Придумайте название рассказа и запишите его. Рисунки можно сделать на отдельных листах.

3-ий этап: Презентация работы

(Группы презентуют свои работы.)

4-ый этап: Рефлексия

(Заполняют таблицы.)

Оцените свою работу в группе и заполните таблицу.

Критерии оценки	Оценка группы
Готовность группы к презентации «реального продукта» проектной задачи	
Умеем создать общий «продукт» от группы	
Умеем работать в группе как единая команда	
Удовлетворённость совместной работой	
Вклад каждого члена команды в работу (по 10-бальной шкале)	

5-ый этап: Выступления экспертов (по оценке продукта и процесса решения проектной задачи)

Вид деятельности	Оценка
1. Знакомство с содержанием проектной задачи.	
2. Планирование работы в группе по решению проектной задачи.	
3. Распределение объема работы между членами группы.	
4. Выполнение заданий на листах.	
5. Анализ и коррекция выявленных ошибок.	
6. Участие в составлении текста.	
7. Участие в иллюстрировании текста.	
8. Подготовка к публичному выступлению.	

Критерии оценки:

*2 балла – высокая,
1 балл – удовлетворительная,
0 баллов – не участвовал.*

Всем спасибо за работу!

