Формирование финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности

В. И. Кабышева, учитель начальных классов

Задача формирования финансовой грамотности учащихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Обучить учащегося азам финансовой грамотности — важная задача. Включение заданий экономического содержания в обучение младших школьников позволяет, с одной стороны, развивать предметные компетенции, а с другой — формировать финансовую грамотность школьников.
Ключевые слова: формирование финансовой грамотности, социализация, реализация межпредметных связей.

Школа в настоящее время призвана развивать у учащихся современное мышление, коммуникабельность, творческие способности, готовность к выбору, мобильность, толерантность, конкурентоспособность, готовность к практическому действию. Несмотря на то, что учителя стараются быть в курсе перемен, которые происходят в современном образовании, меняются вместе со временем, ряд проблем еще существует. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни.

Сегодня наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с людьми, решать проблемы. Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к социально значимым достижениям, поэтому остро встал вопрос о формировании функциональной грамотности учащихся. Важное место в структуре функциональной грамотности современного человека отводится финансовой грамотности. Неспроста задача формирования финансовой грамотности учащихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших и позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Поэтому необходимо повышать уровень финансовой грамотности в школах. Ведь современные дети самостоятельно покупают товары, пользуются мобильными приложениями, пластиковыми картами, оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений. Формирование финансовой грамотности учащихся – это один из эффективных способов социализации младших школьников.

Поскольку в учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности, освоение содержания может опираться на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира и технологии, а также

через интеграцию тем уроков по этим предметам с основами финансовой грамотности.

Конечно, каждый учитель сам может определить для себя, как развить познавательный интерес своих учеников, выражающийся в финансово грамотных моделях поведения, у каждого педагога в арсенале есть такие формы и методы.

Хотелось бы поделиться наработками, которые можно использовать на уроках математики, окружающего мира, технологии, и дать несколько рекомендаций. Задания помогут выявить знания грамотного обращения с финансами у учащихся начальных классов. Характер заданий дает возможность использовать их на разных этапах урока. Содержание заданий позволяет применить их как для индивидуальной, так и для групповой работы. Каждое задание требует решения и погружает учащихся в понятную жизненную ситуацию.

Можно привести примеры заданий, которые предлагаются учащимся на уроках окружающего мира.

Задание 1 «Если не выключать телевизор». Основная задача задания – формировать представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета. Предлагается ситуация: «Как-то вечером, Света сидела на диване и читала книгу, а Витя играл с железной дорогой, катая в вагончиках игрушки. В комнату вошла старшая сестра Соня. Она подошла к телевизору и выключила его. «Соня, зачем ты выключила телевизор, там музыка играла?» – возмутилась Света. «Но вы его не смотрите! А электричество зря тратите, а оно ведь денег стоит». «Подумаешь! Какие-то копейки», – проворчала Света. «Но ты ведь хочешь планшет, а это дополнительные расходы, – сказала Соня. – Знаешь, что народная мудрость по этому поводу говорит?» И Соня назвала одну из пословиц».

Детям предлагается выбрать пословицу, которую назвала Соня: «Экономь время – и деньги будут», «Экономный и во сне деньги считает», «Копейка рубль бережет», «Сэкономленный хлеб слаще».

Дети приходят к выводу, что нельзя бездумно тратить деньги.

Задание 2 «На летний отдых»! Цель задания – понимать, почему важно учитывать обязательные и необязательные расходы семьи. Предлагается учащимся из примерного списка расходов семьи выбрать, на каких из них можно сэкономить, чтобы собрать деньги на летний отдых: оплата коммунальных услуг, телефона, интернета; покупка мороженого, сладостей к чаю; покупка проездных билетов; покупка лекарственных средств; карманные деньги детям; деньги на бензин для автомобиля.

Дети приходят к выводу, что экономить можно только на желательных расходах, от которых можно либо совсем отказаться, либо их сократить.

Задание 3 «Петина потеря». Задание проводится с целью привития бережного отношения к личным деньгам.
Предлагается ситуация: «Петя пришел из школы расстроенный. «Что случилось? – спросил папа. «Я потерял кошелек со своими деньгами». Мне очень жаль – сказал папа. «А ты мне денег не дашь, ведь до конца месяца еще неделя?» «Нет, Петя, не дам. У нас нет лишних денег. Думай, как ты обойдешься». Петя задумался: «Почему папа не дал мне денег?»
После прочтения текста, детям предлагаются вопросы и задания:
- Помогите Пете получить ответ на его вопрос.
- Почему папа не дал Пете денег?

Дети приходят к выводу, что любовь родителей не измеряется деньгами, и размер карманных денег не связан с отношением родителей к ребенку.
На уроках математики и технологии целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.
Примерные задания, которые можно предложить учащимся на уроках технологии.
Задание 1 «Участие в ярмарке». Задание выполняется с целью формирования понимания сущности предпринимательской деятельности и ее значения в жизни человека. Предлагается ситуация: «Как-то в начале осени учитель по технологии сказала: «Ребята, сейчас вся страна помогает жителям области, которая пострадала от пожара. Давайте и мы примем участие. Мы можем сделать интересные поделки и продать их на ярмарке». Маша с Аней решили продать кружевные салфеточки, которые сами вязали. «Маша, а вдруг их никто не купит? – спросила Аня. Маша подумала и сказала: «Наши салфеточки замечательные! Нужно еще что-то придумать, чтобы они стали более привлекательными». Детям предлагаются вопросы и задания:
- Помогите Маше и Ане сделать салфеточки привлекательными. Что для этого нужно сделать?
- В каких случаях девочкам обязательно придется увеличить цену на свой товар?

Дети делают вывод, что увеличить цену придется на товар в том случае, если для привлекательности товара придется что-то купить.
Задание 2 «Признаки настоящих денег». Основная задача задания – получить представление о настоящих и фальшивых денежных купюрах. Предлагается ситуация: «Таня, ты зачем тысячерублевую купюру вертишь? – спросил Коля. «А я проверяю: настоящая или фальшивая». «Ну и что, проверила?» «Ага, проверила.» «Фальшивая?» «Нет, настоящая». «Дай, я тоже посмотрю». Коля взял купюру и стал смотреть на свет, повернул против света, повторяя действия сестры. Ничего не обнаружив, он обратился к сестре: «Я ничего не понимаю, научи меня,

пожалуйста». И Таня назвала несколько признаков, по которым можно отличить фальшивые деньги от настоящих. Детям предлагается ответить на вопрос: «А вы знаете эти признаки?»

Задания, которые можно предложить учащимся на уроках математики.

Задание 1 «Сапоги и мопед». Основная задача задания – понимать важность ежемесячного составления бюджета и планирования своих трат. Предлагается ситуация: «Я мечтаю, чтобы мне родители весной купили мопед», – сказал Витя. «А я хочу новые сапоги», – проговорила Света. «Замечательно, – заметил папа. – Чтобы купить мопед и сапоги, придётся хорошо спланировать бюджет. Ведь осталось немного времени до весны! Цены на мопеды – от 8000 рублей до 50000 рублей. Мы не миллионеры, да ты, Витя, спортом не интересуешься, так что вряд ли стоит покупать самый дорогой. Давай остановимся на мопеде стоимостью 11 тысяч рублей. Что же касается сапог, то они стоят 4 тысячи рублей. Сколько же нужно денег, чтобы купить сапоги и мопед». Детям предлагаются вопросы:

- Сколько нужно денег, чтобы купить сапоги и мопед?
- Сколько денег нужно откладывать каждый месяц семье, чтобы собрать за три месяца деньги на покупки, о которых мечтают дети?

Дети делают вывод, что, ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбережения.

Задание 2 «Своё дело». Задание проводится с целью формирования первичных представлений о понятии «собственный бизнес». Предлагается ситуация: «Анна Петровна и Петр Сергеевич, родители Аси и Тани, решили рассказать девочкам, как люди развивают свой собственный бизнес. Они записали имена героев из сказок, которые любили девочки. Папа сказал девочкам: «Посмотрите, кого мы с мамой внесли в этот список. Вспомните, чем занимался каждый из этих сказочных героев, и выберите того, у кого было собственное дело. Это дело, которое приносило доход, которое герой сам создал и развивал его: Доктор Айболит, Красная Шапочка, Карабас Барабас, Золушка.

Детям предлагаются вопросы и задания:

- Кого из перечисленных ниже героев должны были выбрать Ася и Таня?
- Объясните, почему девочки должны были выбрать именно этого сказочного героя.

Подобных заданий в педагогической практике немного, так как их подготовка требует огромного количества затраченного времени, но их наличие создает систему формирования финансовых умений школьников. Получив финансовые знания, ребенок сможет формировать у себя правильные финансовые привычки, принимать разумные решения и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек

способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Литература

1. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.
2. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: Молодые лидеры – 2016. – С. 439-444.
3. Лю Х. Как привить ребенку финансовую грамотность // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. – 2016. – С. 319-320.
4. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.
5. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.
6. https://fmc.hse.ru/primarySchool
7. https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30146