

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
(протокол от 31.08.2018 №11)

Согласовано  
Управляющим советом  
МАОУ «Гимназия города Юрги»  
(протокол от 31.08.2018 №1)



Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия города Юрги»  
Л.Ю. Карпова

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия города Юрги»**

**Год разработки- 2018  
Срок реализации программы: 4 года**

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия города Юрги»
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Данные о разработчиках программы	Административный состав и педагогический коллектив МАОУ «Гимназия города Юрги»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Карпова Лариса Юрьевна, директор МАОУ «Гимназия города Юрги»
Юридический адрес образовательного учреждения	652057, г. Юрга Кемеровской области, ул. Московская, 48
Телефон/факс	8-(38451) 4-18-53
e-mail	<a href="mailto:yrga-gimnaziya@mail.ru">yrga-gimnaziya@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://yrga-gimnaziya">http://yrga-gimnaziya</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	№2732 от 19 декабря 2013 г. серия 42А01 №0000022
Лицензия	от 03 декабря 2013 г. серия 42Л01 №0000242, регистр №14167 (бессрочно)
Приказ об утверждении	Приказ № 514 от 31.08.2018г.

	4
<b>I.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели реализации ООП НОО.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений.....	5
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО.....	8
1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	9
1.2. Планируемые освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	11
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	19
<b>II.Содержательный раздел</b>	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.....	26
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования .....	26
2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...	26
2.1.3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.....	29
2.1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	30
2.1.5.Описание преимущества программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	31
2.2.Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	34
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования .....	35
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	77
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности .....	77
2.4.2.Направления деятельности по здоровьесбережению.....	78
2.4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий .....	78
2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности.....	80
2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся .....	80
2.5. Программа коррекционной работы.....	82
2.5.1.Перечень, содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий .....	81
2.5.2. Система комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ .....	83
2.5.3. Описание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	84
2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов .....	85
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы .....	85
<b>III.Организационный раздел</b>	86
3.1.Учебный план начального общего образования .....	87

3.2. План внеурочной деятельности.....	90
3.3. Календарный учебный график.....	91
3.4. Система условий реализации ООП НОО.....	93
3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.....	93
4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО .....	107
Литература. ....	110

## **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО или Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия города Юрги» (далее – МАОУ «Гимназия города Юрги» или Учреждение) разработана педагогами МАОУ «Гимназия города Юрги» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Нормативно - правовой базой ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» являются следующие документы:

- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *Список изменяющих документов* (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Примерные образовательные программы начального общего образования (<http://fgosreestr.ru>);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Устав МАОУ «Гимназия города Юрги» и другие локальные акты.

ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» является приоритетным механизмом реализации ФГОС и обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» разработана с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательного учреждения, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

### **1.1.1. Цели реализации Программы**

Цели реализации НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, как фундамента всего последующего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия города Юрги» предусматривает решение следующих основных задач:

- реализовать ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы;
- формировать универсальные учебные действия у учащихся при получении начального общего образования;
- обеспечивать духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества;
- реализовать воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества через приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- обеспечивать коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- учитывать особенности МАОУ «Гимназия города Юрги», а также взаимодействие с социальными партнерами.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» и состав участников образовательных отношений**

ООП НОО соответствует принципам государственной политики в сфере образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**Основными принципами формирования ООП НОО** в рамках системно-деятельностного подхода являются:

- 1) **принцип преемственности**, понимаемый как связь и преемственность качественно различных по результатам, содержанию усвоения и способам организации образовательной деятельности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) **принцип целостности образовательной практики**, понимаемый как такое построение практики, при котором создается развивающая образовательная среда для подготовки и демонстрации успехов субъектов образования;

3) **принцип развивающего образования**, понимаемый как такое построение образовательной деятельности, при которой можно закономерно управлять темпами и содержанием развития учащихся посредством организации образовательных воздействий;

4) **принцип деятельности**, понимаемый как основа и средство построения, сохранения и применения знаний в форме теоретических понятий, приобретаемых учащимися в процессе выполнения специфических действий при решении учебно-практических задач;

5) **принцип вариативности образования**, понимаемый как такое построение образовательной деятельности, при которой обеспечивается выбор индивидуального образовательного маршрута для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности (при сохранении инвариантного минимума образования).

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – это особый этап в жизни каждого ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Состав участников образовательных отношений**

- Учащиеся 1 – 4 классов. МАОУ «Гимназия города Юрги» обеспечивает прием детей, проживающих на территории Юргинского городского округа. УМК «Начальная школа XXI века», по которой работает МАОУ «Гимназия города Юрги», направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем учащимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6,5; 7; 8 лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы) и др.
- Учителя и специалисты (педагог – психолог, педагог – организатор, заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь), изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП НОО, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители (законные представители) учащихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение. МАОУ «Гимназия города Юрги» знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Гимназия города Юрги».  
Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключенном между ними и МАОУ «Гимназия города Юрги» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

#### **1.1.3. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при



получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды МАОУ «Гимназия города Юрги», осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников МАОУ «Гимназия города Юрги», осуществляющей образовательную деятельность;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися ООП НОО.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):
  - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные предметы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МАОУ «Гимназии города Юрги»; внеурочная деятельность.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

*Цель организации внеурочной деятельности:* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие возрастным особенностям учащихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

*Ориентиры в организации внеурочной деятельности:*

- приоритетные направления деятельности общеобразовательного учреждения;
- запросы родителей (законных представителей) учащихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

*Модель организации внеурочной деятельности.*

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель*. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся.

*Часы, отводимые на внеурочную деятельность*, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей общеобразовательного учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно, с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей (законных представителей) по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале занятий внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МАОУ «Гимназии города Юрги» имеются необходимые условия: кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, сеть Интернет, кабинеты информатики, мобильные классы. В кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, телевизоры.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

- отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
  - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
  - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.
  - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  - реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Направления внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- *Программы спортивно – оздоровительного направления*
- *Программы духовно – нравственного направления*
- *Программы социального направления*
- *Программы общеинтеллектуального направления*
- *Программы общекультурного направления*

Данные программы прилагаются к ООП НОО

Направления, формы и виды деятельности внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с ООП НОО. Охват всех направлений, форм и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность может быть организована:

- 1) по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- 2) в формах: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, волонтерские акции, физкультурно-оздоровительные мероприятия, часы общения, часы здоровья, викторины, игры, конкурсы, беседы, конференции, проектная деятельность и др.
- 3) по видам деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- 2) являются основой для разработки ООП НОО общеобразовательного учреждения;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности Учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

### **Структура планируемых результатов**

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО :

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

***Регулятивные УУД:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

***Познавательные УУД:***

- 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Коммуникативные УУД:***

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

## **1.Русский язык и литературное чтение**

### **а) Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **б) Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **II. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

### **а) Родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **б) Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** достигаются в предметной области **«Русский язык и литературное чтение»**).

#### **III. Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским



фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **IV. Математика и информатика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **V. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **VI. Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **VII. Искусство**

##### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 2) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **VIII.Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **IX. Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Согласно Стандарта, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов в МАОУ «Гимназия города Юрги» используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую Учреждением — учащимися, педагогами, администрацией).

Объектом оценки *личностных результатов* являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

*Регулятивные* универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

*Познавательные* универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения комплексных работ.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования,

относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Учреждением самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогическими работниками в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП НОО.

#### **Формы текущего контроля:**

*Устные:*

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т. п.

*Письменные:*

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, творческих работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов;
- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, письменные отчёты о наблюдениях;

*Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет - ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

*Комбинированная форма* - сочетание письменных и устных форм.

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на определенном уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений и проводится в 1 классе.

Периодичность текущего контроля успеваемости для учащихся 2-4-х классов в течение

всего учебного периода по каждому предмету образовательной программы:

– Поурочно, по темам.

Поурочный контроль определяется педагогическими работниками Гимназии самостоятельно с учетом требований Стандартов, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых технологий.

– По четвертям и году.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу или часть образовательной программы в соответствии с учебным планом Гимназии. Количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником в соответствии с его рабочей программой по предмету.

Проведение текущего контроля успеваемости позволяет оперативно управлять и вносить корректировку в процесс освоения основных образовательных программ, направленных на повышение эффективности достижения каждым учащимся планируемых результатов, предусмотренных ООП.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по балльной системе по всем учебным предметам: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Текущий контроль успеваемости учащихся **первого класса в течение учебного года и вторых классов в течение первой четверти** осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе.

Успеваемость по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, в электронном журнале и в дневниках учащихся).

Еженедельно классный руководитель доводят до сведения родителей (законных представителей) учащихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством выставления отметок в дневник учащегося, так и в электронный журнал.

Отметка за четверть (во 2 – 4-х классах) определяется как среднее арифметическое всех отметок текущего контроля успеваемости учащихся целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая отметка выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских учреждениях, осуществляется в этих заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МАОУ «Гимназия города Юрги» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Промежуточная аттестация проводится в конце апреля – начале мая в форме административной контрольной работы по русскому языку и математике со 2-го класса.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете МАОУ «Гимназия города Юрги».

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Система оценки в МАОУ «Гимназия города Юрги» ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Возможности УМК «Школа XXI века», по которой работает МАОУ «Гимназия города Юрги»

1. Содержание всех учебников «Школа XXI века» сконструировано с учетом требований ФГОС НОО, возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).
2. Комплект включает в себя:
  - тетради с контрольными и самостоятельными работами, тестами, текстами для списывания, позволяющие оценить текущие и итоговые результаты обучения по русскому языку. Русский язык: 2-4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся ОО /В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2017 г.
  - тетради для контрольных работ с текстами текущих контрольных работ, итоговых контрольных работ и годовых контрольных работ. Математика: 2-4 класс: тетрадь для контрольных работ /Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2018 г.
3. Дополнительно по отдельным предметам:
  - математика - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки учащихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;
  - русский язык – разработаны выборочные диктанты (или списывания текста), интегрированные задания по изучению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) младших школьников, проверочные работы по определению



сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях, данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

- литературное чтение – разработан инструментарий для оценки сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;
- информатика - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;
- технология - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;
- окружающий мир — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений учащегося (Портфолио)*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят:

– информация об участии в предметных конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях;

– информация о спортивных и творческих достижениях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфель достижений (портфолио) ученика начальных классов МАОУ «Гимназия города Юрги» является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфеля достижений (портфолио): с 1 по 4 класс.

Портфель достижений хранится в классном помещении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

Портфолио — это современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

– поощрять их активность и самостоятельность;

– расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Накопительная система Портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление, как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

### **Оценка эффективности деятельности Учреждения**

Оценка результатов деятельности Учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Оценка эффективности деятельности Учреждения функционирует во взаимосвязи с системой контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В МАОУ «Гимназия города Юрги» создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Оценка качества образования в МАОУ «Гимназия города Юрги» проводится в соответствии с Положением о ВСОКО Учреждения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

#### 2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей.

**«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  
**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

#### **«Окружающий мир».**

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«ОРКСЭ». Этот предмет способствует:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**«Информатика».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у учащихся первоначальные элементы ИКТ-компетентности.

**«Математика и конструирование».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный**

(включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащимся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование - прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов



- познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
    - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе—сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста

желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3) Тематическое планирование.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, олимпиады, проектная деятельность, конференции, диспуты, дебаты, соревнования, исследования, общественно полезные практики и др. на добровольной основе.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

МАОУ «Гимназия города Юрги» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к ООП НОО.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

**2.3.1. Цель и задачи, направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина города, области и России, принимающего судьбу своей малой родины и Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Кузбасса и Российской Федерации.

**Цель Программы** - педагогически организованное взаимодействие с окружающей социальной средой и приобретение позитивного социокультурного опыта, необходимого для самовыражения и успешного жизненного самоопределения младших школьников.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества, соответствующие направлениям духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования:

Направление духовно-нравственного воспитания, развития учащихся	Базовые национальные ценности	Воспитательные задачи
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской солидарности, основ российской культурной и гражданской идентичности и чувства личной ответственности за малую родину и Отечество; - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
2. Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	- формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов Кузбасса и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

		<p>выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ морали, укреплению позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.</li> </ul>
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности учащихся к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>
4. Интеллектуальное воспитание	<p>Образование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальное развитие личности учащихся;</li> <li>- формирование нравственного смысла учения, уважительного отношения к науке, интеллектуальной деятельности.</li> </ul>
5. Здоровьесберегающее воспитание	<p>Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> <li>- развитие способности понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.</li> </ul>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности), понимания других людей и сопереживания им.</li> </ul>
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей.</li> </ul>

8. Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
9. Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших	- формирование отношения к семье как основе российского общества; уважительного отношения к осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; - знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
10. Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение	- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и национальной культуре; - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
11. Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных	- формирование экологической культуры учащихся, пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам Кузбасса, страны, планеты, заботы об окружающей среде, домашних животных.

**Ключевые задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

- способствовать приобщению учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- создать систему воспитательных мероприятий, способствующих принятию учащимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи, позволяющих им осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- способствовать формированию у учащихся нравственного смысла учения, активной деятельностной позиции.

### 2.3.2. Основное содержание духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Основное содержание духовно-нравственного воспитания, развития учащихся, виды деятельности и формы занятий с учащимися в соответствии с направлениями:

Направление духовно-нравственного воспитания, развития	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- первоначальные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом, флагом и гимном Кемеровской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</li> </ul>



	<p>национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</li> <li>- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);</li> <li>- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</li> <li>- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</li> <li>- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</li> <li>- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности музея гимназии, детских военно-спортивных центров и т. д.);</li> </ul>
--	--	---

		участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li>- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</li> <li>- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России;</li> <li>- участвуют в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>- знакомятся с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</li> <li>- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;</li> <li>- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</li> </ul>

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- умение проявлять</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);</li> <li>- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моих родителей (бабушек, дедушек, родных)»;</li> <li>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (конкурсы, организации детских мастерских и фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</li> <li>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</li> <li>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</li> <li>- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> <li>- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> <li>- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;</li> <li>- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию нового;</li> <li>- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>- элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности НОУ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</li> <li>- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);</li> <li>- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);</li> <li>- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом,</li> </ul>

	<p>процесс обучения и взрослой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>	<p>рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</li> <li>- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</li> <li>- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);</li> <li>- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</li> <li>- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и</li> </ul>
--	--	---

		лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</li> <li>- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</li> <li>- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;</li> <li>- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</li> <li>- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций (в т.ч РДШ), школьных дискуссионных клубов);</li> <li>- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</li> <li>- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей к ней территории;</li> <li>- приобретают первичные навыки</li> </ul>

		использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках внеурочной деятельности и кружков информатики, участия в дискуссиях, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- первоначальные навыки культуросовоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- начальные представления об искусстве народов России;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</li> <li>- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</li> <li>- разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов,</li> </ul>



		<p>фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);</li> <li>- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, внеурочных занятий и творческих объединений, литературных и художественных гостиных, в процессе проведения творческих конкурсов, фестивалей детского творчества и т. д.);</li> <li>- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в классе и гимназии своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</li> <li>- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</li> <li>- участвуют в художественном оформлении помещений.</li> </ul>
--	--	---

<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);</li> <li>- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);</li> <li>- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</li> <li>- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка в гимназии, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства гимназией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления гимназией и т. д.);</li> <li>- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных</li> </ul>
--	---	---

		<p>молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);</p> <p>- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в гимназии, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), юных пожарных (ЮДП) и т. д.).</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</p> <p>- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);</p> <p>- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);</p> <p>- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих</p>

		<p>уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей учащихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства территорий гимназии и др.).</li> </ul>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>- ценностные представления о родном языке;</li> <li>- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>- элементарные навыки межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</li> <li>- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия во внеурочной презентации выполненных проектов и др.);</li> <li>- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (газеты «Гимназист», сайты гимназии, ШТВ);</li> <li>- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</li> <li>- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных</li> </ul>

		предметов, бесед, тематических классных часов, участия внеурочной деятельности и др.); - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской</li> <li>- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);</li> <li>- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);</li> <li>- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности экологического отряда гимназии «Эколята», в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, активное участие в деятельности детско-юношеских организаций (РДШ));</li> <li>- при поддержке гимназии усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой:</li> <li>- совместно с родителями (законными представителями)</li> </ul>

		<p>расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>- учатся вести экологически грамотный образ жизни в гимназии, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</p>
--	--	---

### **Обоснование актуальности программы и анализ социально-педагогической ситуации.**

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью выполнения воспитательных задач, поставленных перед образовательным учреждением государством и обществом, а также необходимостью повышения эффективности воспитательного процесса и качества образования в гимназии.

Данная программа позволит, используя имеющийся воспитательный потенциал гимназии, сформировать единое воспитательное пространство для решения воспитательных задач по развитию личности учащихся на уровне начального общего образования.

Являясь учреждением инновационного типа, гимназия имеет положительный опыт создания благоприятных условий для развития личности.

Гимназия обладает прочными связями с внешней образовательной и социокультурной средой – с высшими учебными заведениями города, области, близлежащих областей, с музеями, театральными объединениями, учреждениями дополнительного образования, турфирмами, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами.

В гимназии действуют органы общественного самоуправления – Управляющий и Попечительский советы, орган ученического самоуправления - Совет Лидеров. Действует Музей истории гимназии.

Коллектив гимназии имеет прочные традиции и ведет активную работу по их преумножению. На базе гимназии действуют творческие объединения и спортивные секции.

Учащиеся гимназии обладают высоким уровнем познавательной активности, с интересом участвуют в дискуссиях, интеллектуальных марафонах, в познавательных экскурсиях, поездках.

Воспитательный потенциал образовательной деятельности гимназии, многочисленные и разнообразные внеурочные и внеклассные мероприятия, положительный опыт проведения которых накоплен в гимназии, способствуют созданию необходимого воспитывающего пространства, однако не позволяют в должной мере решать стоящие сегодня перед общеобразовательным учреждением воспитательные задачи. Необходим единый системный подход к организации внеурочной воспитывающей деятельности, обеспечивающий эффективное педагогическое воздействие на формирование образовательного пространства для развития качеств личности, необходимых в ее дальнейшем самоопределении.

Педагогический коллектив гимназии – это творческие педагоги, имеющие большой опыт работы, квалификационные категории. Классные руководители начальных классов владеют разнообразными формами и методами организации воспитывающей деятельности,

проводят большую работу по формированию классного коллектива. Однако, формируя систему воспитания в классе, не уделяют должного внимания согласованию воспитательных целей и задач класса с целями и задачами воспитательной деятельности гимназии, в отдельных случаях содержание воспитания определяют хаотично, исходя из запросов родителей по организации досуга детей.

В результате часть выпускников на уровне начального общего образования не владеет в достаточной степени опытом ценностного отношения к социально-культурным нормам жизни, навыками сохранения и укрепления здоровья, навыками бесконфликтного общения, сотрудничества, взаимного уважения. Ряд выпускников испытывает проблемы в общении. Встречаются случаи проявления низкой правовой культуры и гражданского самосознания, приверженности к вредным привычкам. Не все выпускники имеют развитое чувство ответственности за свои поступки, способны к саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализация программы позволит объединить положительный опыт воспитывающей деятельности, накопленный классными руководителями начальных классов и педагогами гимназии в целом, в единый воспитательный комплекс, который обеспечит эффективную реализацию воспитательных целей и задач.

Возрастные особенности младших школьников.

С приходом в первый класс дети испытывают обострённое чувство незащищенности в связи с изменением социального статуса – превращением дошкольника в школьника. Происходит противоречивое соединение определённой свободы выбора с четко организуемыми рамками поведения школьника. Не все дети к этому подготовлены, поэтому переход к школьному режиму у многих проходит болезненно, конфликтно. К наиболее специфическим особенностям младших школьников многие исследователи относят эмоциональность, впечатлительность, подвижность, любознательность, восприимчивость, доверчивость, привязанность к учителю, готовность к действию и послушанию, подражательность, тщательность в выполнении заданий, направленность на внешний мир.

В 7–10 лет происходит функциональное совершенствование головного мозга – развивается аналитико–синтетическая функция коры, постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения, поэтому младшие школьники остаются еще достаточно возбудимыми. Сохраняется ориентация на игровую деятельность, как основное средство общения, однако главенствующая роль постепенно переходит к учению, изменяющимися мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений ребенка. Большинство психологов и педагогов сходятся на признании того факта, что именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка. Появляется ориентация на процесс, его главное значение в усвоении знаний и опыта поведения, начинается своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабовыраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Спецификой данного возраста является также «кризис 7 лет». Цепь неудач или успехов приводит к формированию устойчивого комплекса - чувства неполноценности из-за несостоявшихся ожиданий, связанных с неудачами в новом виде деятельности, или чувства собственной исключительности, связанного с завышенной оценкой успехов ребёнка окружающими. Это приводит к усложнению эмоционально-мотивационной сферы и возникновению внутренней жизни. Часто кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей становится кривляние, манерность, склонность к капризам, конфликтам.

Школьники 3-4 классов отличаются жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети

дружелюбны, легко вступают в общение со взрослыми и сверстниками. Их увлекает совместная деятельность, они легко и с удовольствием выполняют различные поручения, имеющие социальную значимость. Неудачи вызывают у них резкую потерю интереса к делу, успех – большой эмоциональный подъём. Их увлекает героическое, они ценят смелость, физическую силу, верность другу. Их прельщают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, новое, яркое, незнакомое. Они ориентированы на ближайшие цели.

Младший школьник проходит несколько этапов психологической перестройки:

- первоначальное вхождение в новые условия школьной жизни;
- вхождение в учебный процесс и новую систему отношений детского и взрослого коллектива;
- появление начальных форм отношения к нормам и правилам школьной жизни, а также к социокультурным нормам жизни человека.

Задача педагогов – учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, создать наиболее благоприятные условия для прохождения этих этапов и оказать необходимую педагогическую помощь и поддержку для успешного развития личности младшего школьника.

Следовательно, характерной тенденцией для воспитания в гимназии становится повышение социального статуса воспитания. Социальная цель воспитания – успешный ребенок, она предполагает воспитание высоконравственных, общественно ценных качеств личности, помощь в социализации, в преодолении психологических и психофизических трудностей, стоящих на пути развития личности.

#### **Современные особенности развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.**

Учащиеся на уровне начального общего образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, происходит освоение новой социальной позиции, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности учащегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

#### **Механизм реализации программы.**

Основная идея программы. Регулирование работы по духовно-нравственному воспитанию, развитию младших школьников строится на идее цикличности: организация работы представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех



годовых циклов («ступенек к успеху»). Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

В ходе реализации Программы «Ступеньки к успеху» каждый учащийся преодолевает 4 ступеньки, символизирующие его личностный рост и успешность освоения программы.

#### СТУПЕНЬКА-СТАРТ. «Здравствуйте!»

Первоклассники знакомятся с гимназией, своим кабинетом, первыми учебными и дисциплинарными требованиями. Дети получают первые проектные задания, связанные с изучением традиций гимназии и подготовкой к празднику «Посвящение в гимназисты».

#### СТУПЕНЬКА ПЕРВАЯ. «Я - гимназист»

Чтобы получить звание «Настоящий гимназист» необходимо принять участие в различных тематических мероприятиях и конкурсах. Настоящий гимназист должен соблюдать правила, соответствующие критериям оценки результативности реализации программы. Присуждение звания «Настоящий гимназист» происходит в торжественной обстановке на совместном детско-родительском мероприятии «Посвящение в гимназисты» и сопровождается вручением отличительного знака (шеврона).

Главным достижением являются не звания и награждение, а результаты выполнения проектов, положительные изменения в личностном развитии, ценностных ориентациях, эмоционально-волевой сфере учащихся.

СТУПЕНЬКА ВТОРАЯ. «Я в коллективе». Участник программы делает еще один шаг в своём духовно-нравственном развитии. Для этого необходимо принять участие в коллективных проектах, в тематических мероприятиях по направлениям программы (не менее двух направлений), акциях, общественно-полезных делах.

СТУПЕНЬКА ТРЕТЬЯ. «Я – исследователь». Учащимся необходимо принять участие хотя бы в одном из учебно-исследовательских проектов, в коллективных проектах, в различных тематических мероприятиях по направлениям программы (не менее трех направлений), в поисковой работе, общественно полезной и значимой деятельности, городских конкурсах.

СТУПЕНЬКА ЧЕТВЕРТАЯ. «Я и традиции». Освоение этой ступени – очень важный этап в развитии личности и культуры участника программы. Он означает завершение большого возрастного периода и вступление в подростковый этап – качественно новый с точки зрения развития личности. Работу целесообразно организовать так, чтобы к окончанию начальной школы каждый ребенок приблизился к соответствию качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы». Для этого необходимо принять участие в коллективных проектах, в различных тематических мероприятиях по направлениям программы (не менее четырёх направлений), участвовать в поисковой работе, общественно-полезной и значимой деятельности, городских и областных конкурсах. На данном этапе важно подчеркнуть приобретенные, продемонстрированные детьми лучшие качества. Важно подвести учащихся к тому, чтобы, выходя из игровых ролей, они сохранили в себе все лучшие приобретенные качества, перенесли бы на реальную ситуацию те игровые правила ценностного отношения к окружающему миру, которым привыкли следовать за четыре года.

#### СТУПЕНЬКА-ФИНИШ. «Спектр успеха».

Это заключительное мероприятие, на котором подводятся итоги реализации программы, награждаются самые активные её участники, намечаются перспективы на новый период жизни учащихся.

Программа реализуется поэтапно. Каждый этап соответствует 1 году обучения:

- 1 этап (1 класс) – «Новые впечатления»
- 2 этап (2 класс) – «Важные открытия»
- 3 этап (3 класс) – «Серьёзные решения»
- 4 этап (4 класс) – «Взрослые секреты»

**Этапы реализации программы.  
1 класс. «Новые впечатления»**

Период	Этап	Содержание воспитывающей деятельности	Формы работы	Примерные итоговые мероприятия
I четверть	Знакомство	Знакомство друг с другом. Знакомство с гимназией. Знакомство с правилами школьной жизни. Правила класса. Знакомство с символами и традициями гимназии (герб, флаг, талисман, гимн, музей истории гимназии).	Беседы, экскурсии, рисование, часы общения, анкетирование, детско-родительские праздники. Игры «Снежный ком», «Я люблю...», «Я не люблю...», «Законы нашего класса».	- «Посвящение в гимназисты»
II четверть	Полезные Привычки	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни: уход за телом, зеркало как гигиенический помощник. Осанка, походка, поза как условие здоровья и успеха. Гимнастика для мышц, физкультура как условие красоты и здоровья тела. Безопасность жизни (в быту, на улице, в ЧС).	Встреча с врачом, часы общения, рисунки, беседы, участие в спортивных мероприятиях, детско-родительские праздники, «Пять минут с предметом», изучение гимнастики для рук, глаз, физминутки, подвижные перемены, знакомство с ПДД, изучение инструкций по безопасному поведению	«Посвящение в пешеходы» «День здоровья» «День матери» Спортивные мероприятия
III четверть	Этикет	Этикет как формы уважительного отношения к другому человеку. Вежливость, доброжелательность, приветливость. Имя человека, обращение к нему по имени. Правила поведения в столовой, на концерте, на мероприятии, в зрительном зале.	Беседы, конкурсы, защита проектов, часы общения, детско-родительские праздники	«Прощание с азбукой», праздники, посв. 23 февраля, 8 марта, «Рыцари и Дамы».

<b>IV четверть</b>	<b>Природа</b>	Природа вокруг человека: небо, земля, ручьи, деревья, птицы, рыбы. Красота цветов, деревьев, растительных ансамблей. Бережное отношение к природе. Уход за комнатными растениями, умение наблюдать за ними. Уход за домашними животными. Умение наблюдать за ними. Осторожность в отношении опасных растений и животных. Полезные животные, растения.	Практические занятия, защита проектов, часы общения, детско-родительские праздники	«Экологический калейдоскоп»
		<b>Подведение итогов года, награждение.</b>	Детско-родительский праздник	«Радуга наших достижений» «Слет лучших»

## 2класс. «Важные Открытия»

<b>Период</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание воспитывающей деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Примерные итоговые мероприятия</b>
<b>I четверть</b>	<b>Общение</b>	Речевой этикет. Грубая речь, жаргонизмы - низкий уровень развития человека. Товарищество: забота друг о друге, взаимопомощь, сочувствие, умение видеть достоинства каждого. Правила поведения в обществе – приветливость, бережное отношение к окружающим, доброжелательность, умение не диктовать свои правила и интересы, уважать чужое мнение, чужие секреты, не посягать на личное пространство человека. Направления РДШ	Часы общения, беседы, практические занятия, анкетирование, групповая работа по заданиям, экскурсии, посещение общешкольных мероприятий, игры на сплочение. Защита проектов. Детско-родительский праздник	«День Знаний» КТД «Вместе в РДШ» «День Учителя»

II четверть	Здоровье	Уход за одеждой и обувью. Соответствие одежды погодным условиям и виду деятельности. Предметы гигиенической помощи; носовой платок, расческа, салфетки, умение пользоваться общественным туалетом. Гигиена умственного труда. Отдых, биоритмы природы. Правильное питание. Вредные привычки. Безопасное поведение.	Часы общения, защита проектов, конкурсы рисунков, игра «Визит Кота Леопольда», практические занятия. Детско-родительский праздник	Спортивные мероприятия. Мероприятия по ПДД. Новогодний карнавал.
III четверть	Учение	Книга. Правила ознакомления с книгой, правила чтения, хранения книги. Газеты и журналы – источник текущего познания. Правила чтения газет и журналов. Информация. Сопоставление полученной информации и жизненного опыта. Беседа как обмен знаниями. Умение обмениваться впечатлениями о прочитанном. Отражение познания в речи, рисунке, действиях, поведении. Технические средства познания (калькулятор, компьютер, учебные принадлежности). Библиотека. Использование словарей, энциклопедий. Подготовка учебного стола к работе. Учебные навыки. Учебный труд. Культура учебного труда как способа получения знаний.	Уроки, часы общения, защита проектов, экскурсии в библиотеку гимназии, в городские библиотеки, практические занятия. Детско-родительский праздник	День Защитников Отечества Праздник 8 марта Интеллектуальный марафон Конкурс знатоков Участие в фестивале наук Праздник книголюбов Фестиваль «Театральные подмости»
IV четверть	Труд	Физический и умственный труд. Трудовые нормы жизни: бытовой труд, благоустройство окружающей среды, помощь взрослым в труде. Привычка беречь рабочие инструменты, приводить в порядок рабочее место, беречь результаты своего и чужого труда. Труд как забота о человеке. Умение пользоваться мылом, щеткой, тряпкой, губкой, веником, метлой для наведения чистоты и порядка. Труд как способ сохранения и защиты природы.	Часы общения, беседы, защита проектов, практические занятия, конкурсы, экологические акции, помощь малышам	Трудовой десант Неделя полезных дел
		<b>Подведение итогов года, награждение.</b>	Детско-родительский праздник	<b>«Радуга наших достижений» «Слет лучших»</b>

**Зкласс. «Серьезные решения»**

<b>Временной период</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание воспитывающей деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Примерные итоговые мероприятия</b>
<b>I четверть</b>	<b>Добрые Отношения</b>	<p>Правовые нормы жизни. Неприкосновенность предметно-вещевой собственности: не касаться, не использовать, не присваивать предмет, принадлежащий другому человеку. Физическая неприкосновенность личности. Духовная неприкосновенность личности: деликатность, такт, чуткость, великодушие, недоступность какого-либо давления. Понимание, что свобода личности заканчивается, если наносится вред свободе другой личности. Безопасность личности. Права и обязанности личности. Социальные роли человека – ученик, зритель, покупатель, пассажир, пешеход, посетитель музея, гость. Договор как способ регулирования отношений между людьми. Как защищать себя от насилия.</p>	<p>Часы общения, встречи со специалистами, с уполномоченным по правам участников образовательных отношений, посещение музеев, спектаклей, анкетирование, игры на сплочение.</p>	<p>День Знаний Правовое КТД «Наши права и обязанности», «Законы нашего класса, нашей жизни» День Учителя</p>
<b>II четверть</b>	<b>Творчество</b>	<p>Красота: природы, предметов, музыки. Умение видеть, беречь и создавать красоту. Уважение эстетических вкусов другого человека. Общие законы красоты: ритм, гармония цвета, композиционный центр, единство фактуры и назначения, «ничего лишнего», пропорциональность. Художественная деятельность во всех ее разнообразиях: изобразительное искусство, музыка, прикладное художественное творчество, танцы, народные праздники, игры.</p>	<p>Часы общения, беседы, презентация своих увлечений, встречи с представителями творческих профессий, посещение спектаклей, музеев, концертов, выставки поделок, КТД, подготовка к Новогодним праздникам</p>	<p>«Мои увлечения» «Концерт талантов» «Новогодний карнавал»</p>

III четверть	Человек и его семья	<p>Человек. Непохожесть и похожесть людей. Неповторимость и уникальность каждого человека. Семья как защищенность человека. Мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры – безусловная ценность для каждого человека. Семейные роли человека: мать – жена; отец – муж; дети – сын, дочь, брат, сестра; бабушка, дедушка. Ответственность за семью каждого члена семьи. Родословная. Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом. Родина как место, где человек родился, где ему хорошо. Родная гимназия, родной город, Кузбасс, Россия. Знание традиций, истории, людей, символов. Гордость за семью, гимназию, город, Кузбасс, Россию.</p>	<p>Часы общения, беседы, экскурсии в музей гимназии, по городу, в другие города, встречи с интересными людьми города, с интересными родителями, традиции семьи, защита проектов, поисковая работа, встреча с людьми военных профессий, с участниками военных действий, их родственниками. Детско-родительский праздник</p>	<p>Семейные встречи КТД Отчеты поисковых групп День Защитников Отечества Праздник 8 марта День Города День рождения Гимназии</p>
IV четверть	Почемучки	<p>Окружающий мир, как предмет познания: человека, животных, растений событий, неба, звезд, погоды, вещей, дома. Способы получения информации. Умение оборудовать место для умственной работы, пользоваться черновыми записями, блокнотом, следить за состоянием пишущих средств, учебных принадлежностей. Общеучебные навыки. Память, внимание. Исследовательская работа: исследования, эксперимент. Науки. Великие и известные люди – ученые, их заслуги в науке.</p>	<p>Часы общения, уроки, вовлечение в исследовательскую деятельность, защита проектов, встречи с представителями науки, практические занятия, экскурсии в исследовательские лаборатории, анкетирование, тестирование, встречи с психологом.</p>	<p>Участие в Фестивале наук, исследовательской конференции «День науки» Экологический проект</p>
		<p><b>Подведение итогов года, награждение.</b></p>	<p>Детско-родительский праздник</p>	<p>«Радуга наших достижений» «Слет лучших»</p>

**4класс. «Взрослые секреты»**

Период	Этап	Содержание воспитывающей деятельности	Формы работы	Примерные итоговые мероприятия
I четверть	Дружба	<p>Знакомство, приятельство, товарищество, дружба как различные взаимоотношения людей. Формы гуманистических отношений. Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение. Гуманизм – принятие другого человека как ценности. Речь как форма отношения к человеку. Умение быть внимательным к состоянию другого человека, умение встать на защиту обижаемого, выразить свое несогласие с другим человеком корректно, но твердо, умение принести извинение за некорректность, оплошность, ошибку, за необдуманные действия. Что такое дружба? Кто такой друг? Какой класс можно считать дружным? Дружный ли мы класс?</p>	<p>Часы общения, беседы, анкетирование, встреча с психологом, игровые ситуации на сплочение</p>	<p>КТД «День Знаний» День Учителя Защита проектов</p>
II четверть	Успех	<p>Что такое успех? Какого человека можно считать успешным? Как достичь успеха? Личные цели. Личный план. Что такое самосовершенствование? Что значит выражение: «Человек сам строитель своей судьбы»? почему говорят: «Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»? как научиться беречь и экономно расходовать время? Как научиться все успевать? Биография великих и известных людей, которые добились успеха в жизни.</p>	<p>Часы общения, беседы, знакомство с биографиями великих и известных людей, встречи с успешными людьми – родителями, жителями города, анкетирование, встречи с психологом, составление плана личного совершенствования</p>	<p>Детско-родительский праздник «Жизнь замечательных людей», КТД «Новогодний карнавал»</p>

III четверть	Полезные дела	Что такое полезные дела? Умение приходить на помощь. Кто такие добровольцы? Поиск (разведка) зоны добрых дел. Честь класса. Честь гимназии.	Совместная разработка проектов общественно значимой направленности и их реализация, разработка и реализация поисковых проектов и проектов исследовательской направленности	КТД «Доброе дело от доброго сердца»
IV четверть	Профессии	Что такое профессия? Профессии наших родителей. Кем я хочу стать? Каким я хочу стать? Труд как способ создания материальных ценностей. Деньги как эквивалент человеческого труда и материальной ценности. Бережливое и уважительное отношение к деньгам. Деньги и родительский труд. Способ заработать деньги или созидание ценности? Попрошайничество как низкий способ приобретения денег, воровство как преступный способ добывания денег. Умение хранить карманные деньги, использовать их по назначению, рассчитывать сумму на определенный срок. Умение производить покупки. Умение учитывать финансовые возможности семьи и сдерживать свои желания, умение уважать финансово - экономические возможности каждого человека.	Защита проектов «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей», часы общения, беседы, экскурсии на предприятия, в учреждения, встречи с представителями разных профессий. Разработка и реализация проектов исследовательской направленности. Участие в интеллектуальных марафонах гимназии, города, области, участие в исследовательских конференциях.	Участие в Дне науки, Фестивале наук
		Подведение итогов года, награждение.	Детско-родительский праздник	«До свидания, начальная школа!»



### 2.3.3. Модель организации работы гимназии по духовно-нравственному воспитанию, развитию учащихся при получении начального общего образования



#### Принципы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

**Принцип ориентации на идеал** основан на актуализации базовых национальных идеалов, которые поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть

наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации согласуется на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется классными руководителями.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни учащихся при получении начального общего образования.

### 2.3.4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации Программы.

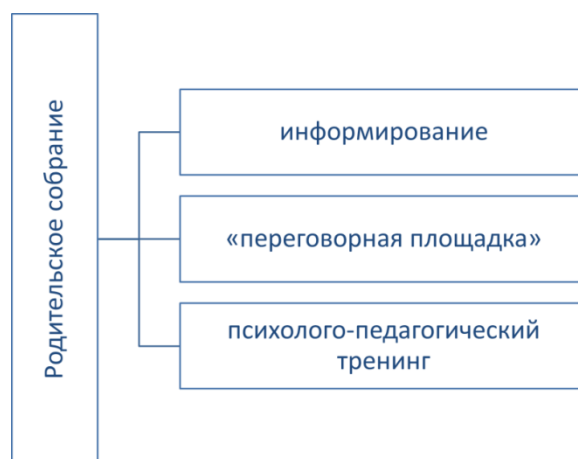
Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного воспитания, развития учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии: определение направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному воспитанию, развитию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация изучения родителями текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного класса (реализация общегимназического проекта «Творческий союз»);
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.



Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей включаются в план работы гимназии.

### 2.3.5. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания, развития учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации Программы обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности).

Воспитательные результаты должны соответствовать личностным характеристикам выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение эффекта становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Уровни воспитательных результатов:

<p>Первый уровень результатов: воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях</p>	<p>- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия со своими учителями (в урочной</p>
--	---

	внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов: воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков	- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом в процессе взаимодействия между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов: создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни	- получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в процессе взаимодействия с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Все три уровня тесно взаимосвязаны, а переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного воспитания, развития учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание	- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.</li> </ul>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>- осознание</li> <li>- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</li> <li>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</li> <li>- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- элементарный опыт организации здорового образа жизни;</li> <li>- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</li> <li>- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</li> </ul>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li> <li>- элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</li> <li>- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на</li> </ul>

	<p>решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей к ней территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</li> </ul>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи, в быту, в стиле одежды.</li> </ul>
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</li> </ul>
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими;</li> <li>- элементарные основы риторической компетентности;</li> <li>- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации (газеты «Гимназист», ШТВ);</li> <li>- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- элементарные навыки межкультурной коммуникации.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> </ul>

кое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</li> </ul>
----------------	---

### 2.3.6. Критерии и показатели эффективности по обеспечению духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Мониторинг реализации Программы представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы в отдельных классах и в гимназии в целом и предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Основной целью мониторинга является изучение динамики воспитания, развития учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Мониторинг включает в себя три направления. Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного воспитания, развития учащихся 1-4 классов в МАОУ «Гимназии города Юрг».

Направления исследования	Основные показатели исследования
1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).	Соответствие основным направлениям программы воспитания и социализации
2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в гимназии (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).</li> <li>- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в гимназии).</li> <li>- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в гимназии (организация внеурочных занятий, секций, консультаций, семейной гостиной).</li> <li>- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на</li> </ul>



	<p>нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).</p> <p>- Интерес учащихся к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).</p>
<p>3. Исследование взаимодействия гимназии с семьями учащихся в рамках реализации программы (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность.</p>	<p>- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.</p> <p>- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).</p> <p>- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).</p> <p>- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).</p>

В рамках мониторинга выделяется 4 этапа:

№ п/п	Этап исследования	Сроки	Характеристика этапа исследования
1.	Контрольный этап	Сентябрь-октябрь	Сбор данных исследования; составление годового плана воспитательной работы
2.	Формирующий этап	Октябрь-	Реализация основных направлений

		апрель	программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы
3.	Интерпретационный этап	Апрель	Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований
4.	Заключительный этап	Май-июнь	Исследование динамики развития учащихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы

**В качестве методологического инструментария исследования используются следующие методы:**

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение,
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Критерии, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного воспитания, развития учащихся:

1.	Положительная динамика	Увеличение положительных значений показателей духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2.	Инертность положительной динамики	Отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования
3.	Устойчивость (стабильность)	Отсутствие характеристик положительной динамики и возможного увеличения отрицательных значений на интерпретационном и контрольном этапах исследования

Материалы исследования, отражающие степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, развития учащихся:

- годовой план воспитательной работы;
- бланки тестов и анкет, заполненные учащимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио учащихся.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания учащихся:

1.	Документационное обеспечение воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов гимназии, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации;</li> <li>- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;</li> <li>- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;</li> <li>- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.</li> </ul>
2.	Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий гимназии в соответствии с ее целями и задачами;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам;</li> <li>- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов.</li> </ul>
3.	Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами;</li> <li>- информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами: уровень обеспеченности компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.</li> </ul>
4.	Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации;</li> <li>- взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;</li> <li>- наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;</li> <li>- направленность воспитывающей деятельности гимназии в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на</li> </ul>

		<p>возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе;</li> <li>- обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения планов воспитательной деятельности;</li> <li>- наличие органов ученического самоуправления.</li> </ul>
5.	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;</li> <li>- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников.</li> </ul>
6.	Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие курсов внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социально-нравственного развития учащихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);</li> <li>б) общеинтеллектуального развития учащихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);</li> <li>в) общекультурного развития учащихся (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).</li> </ul> </li> </ul>
7.	Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в педколлективе).</li> </ul>
8.	Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;</li> <li>- использование при организации совместной</li> </ul>

	<p>образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям</p>	<p>деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;</li> <li>- разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;</li> <li>б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;</li> <li>в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;</li> </ul> </li> <li>- позитивность общего настроения в классных коллективах, обеспечиваемая учебной и иной совместной деятельностью учащихся;</li> <li>- варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;</li> <li>- интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.</li> </ul>
--	--	---

9.	Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности	- активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности; - выраженность ориентации администрации на поддержание связей гимназии с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.
----	--	--

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование поведения учащегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;
- комплексный подход к профилактике деструктивного поведения учащихся: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;
- комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья учащихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющие учащиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- анализ форм и методов здоровьесберегающей деятельности, направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми, временно потерявшими трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

#### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности**

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты** деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека;

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно–оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности учащихся;
- положительный опыт взаимодействия школы с семьёй и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;
- проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

#### **2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению**

Основные направления программы обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру учащихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий**

**Организация работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с направлениями программы.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.



Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или гимназической газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минiproекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, занятия по ОБЖ и физической культуре.

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

<b>Мероприятия</b>
Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, занятиях внеурочной деятельности и т.п.)
Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Организация часа активных движений (динамическая пауза)
Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и создание условий для их эффективного функционирования
Организация внеурочной деятельности, направленной на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья
Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни
Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре
Организация спортивно-массовых мероприятий
Папа, мама, я спортивная семья
Веселые старты. Сдача ГТО
Участие в городских и областных соревнованиях
Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ
Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях

здоровья, Гонка героев, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)
Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье)
Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ

### **Организация работы с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивается проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником

#### **2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
- социальный паспорт класса, общеобразовательного учреждения.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности общеобразовательного учреждения по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы общеобразовательного учреждения со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья учащихся;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### **2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Основные результаты реализации программы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

**Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик».

**Диагностика** уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

**Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

**Мониторинг:** групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Перечень, содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Гимназии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Гимназии, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике

образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно- просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

- 1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Гимназии.
- 2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.5.2. Система комплексного психолого–медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, медицинский работник, учитель. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями

здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальной карты развития учащегося;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами.

Индивидуальную работу с детьми, испытывающими проблемы в отношении со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель и педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на официальном сайте в сети «Интернет» т.д.).

### **2.5.3. Описание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования: кадровые:

- наличие в штатном расписании педагога-психолога;
- повышение квалификации работников по проблемам коррекционной педагогики материально-технические:

- обеспечение доступа в здание учащихся с ОВЗ: складной пандус, широкие распашные входные двери, желтый предупредительный знак на входной двери, первая и последняя ступеньки крыльца и лестницы внутриздания, по пути следования, обозначены предупредительными полосами желтого цвета, по пути следования, внутри здания имеются предупредительные желтые линии на стенах и таблички Брайля с указанием направления следования, на лестничном марше в фойе установлен поручень, приобретено информационное табло со шрифтом Брайля;
  - оформление кабинета коррекционно-развивающих занятий;
  - разработаны маршруты следования для лиц с ОВЗ до крыльца МАОУ «Гимназия города Юрги» и в здании;
  - оборудование рабочего места в библиотечно-информационном центре с использованием специализированного оборудования, полученного в рамках ФЦПРО. Рабочее место оборудовано компьютером с комплектующими устройствами;
  - для вызова специалиста по работе с лицами с ОВЗ установлена кнопка вызова, размещена табличка с указанием контактного номера;
  - оборудовано место для лиц с ОВЗ в гардеробе;
  - имеется беспрепятственный доступ в столовую, широкие проходы между рядами обеденных столов позволяют беспрепятственно следовать до раковин (для мытья рук), места получения пищи и до организованного места для приема пищи.
- программно-методические условия:

- разработка программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом;

психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Городская медико-психолого-педагогическая комиссия предоставляют многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

- создание системы взаимодействия Гимназии с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
- создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в Гимназии;
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение учащимися ООП НОО.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (возможность обучения на русском языке).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план включает:

обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МАОУ «Гимназии города Юрги»).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**. На изучение предмета **«Русский язык»** отводится **5 часов в неделю в 1-4 классах**. На изучение предмета **«Литературное чтение»** отводится **4 часа в неделю в 1-4 классах**.

Планируемые результаты, указанные для учебных предметов **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**, должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Предметная область **«Иностранный язык»** направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.



Представлена учебным предметом **«Иностранный язык»** (английский язык). На изучение данного предмета отводится **по 3 часа в неделю со 2 по 4 класс.**

При проведении уроков по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Представлена учебным предметом **«Математика»**. На изучение данного предмета отводится **по 4 часа в неделю в 1-4 классах.**

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (Окружающий мир) направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. На изучение данного предмета отводится **по 2 часа в неделю в 1-4 классах.** В предмете объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России включая особенности родного края, региона, вопросы изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**. На изучение данного предмета отводится **1 час в неделю в 4 классе.**

При проведении занятий по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется деление классов на группы с учетом выбора модулей учащимися и их родителями (законными представителями): модуль **«Основы православной культуры»**; модуль **«Основы светской этики»**; модуль **«Основы мировых религиозных культур»**.

Предметная область **«Искусство»** направлена на развитие способностей к художественно – образному эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства и представлена учебными предметами: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. На изучение каждого предмета отводится **по 1 часу в неделю в 1-4 классах.**

Предметная область **«Технология»** направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Представлена учебным предметом **«Технология»**. На изучение данного предмета отводится **по 1 часу в неделю в 1-4 классах.**

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне»** (ГТО). Представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. На изучение данного предмета отводится **по 3 часа в неделю в 1 - 4-х классах.**

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включено за счет интеграции в следующие предметы: окружающий мир, физическая культура, технология.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает учебные предметы:

**«Иностранный язык» (английский)**. Выделен 1 час в неделю во 2-4 классе для углубленного изучения английского языка, предмета обязательной части.

**«Информатика»**. Выделен 1 час в неделю во 2-4 классе для обеспечения интересов учащихся. При проведении уроков по информатике предусмотрено деление классов на две группы.

**«Математика и конструирование»**. Выделен 1 час в неделю во 2-3 классе для обеспечения интересов учащихся.

#### Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур светской этики и	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	1	1	1
Математика и информатика	Информатика	-	1	1	1
	Математика и	-	1	1	-

	конструирование			
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе на 1 учащегося</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на 1 учащегося</b>	<b>21</b>			

Учебный план реализуется в полном объеме и не превышает предельно допустимой нагрузки учащихся. При этом максимально допустимая недельная нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы – 26 часов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-ом – 4-ом классах – 34 недели.

В первом классе используется ступенчатый режим: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 40 минут каждый. Ежедневно в середине учебного дня проводится длительная динамическая пауза.

Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – 45 минут.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-х классах - 2 ч.

**Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией** учащихся. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме административной контрольной работы по русскому языку и математике.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, решающая задачи воспитания и социализации младших школьников.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если есть набор воспитательных технологий и методик работы с детьми. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Творю свое здоровье				
	Волшебная кисточка				
	Школа Самоделкина				
Общекультурное	Юный эколог				

	В мире театра				
	Веселые нотки				
	Школа безопасности				
	Вся жизнь - театр				
Духовно- нравственное	Служу Отечеству пером				
	Кузбасс-мой край родной				
Социальное	Я и мой мир				
	О дружбе и друзьях				
	Мой класс				
	Моя безопасность				
	Профессия моих родителей				
Общеинтеллектуальн ое	Азбука финансовой грамотности				
	Умники и умники				
	Математический калейдоскоп				
	Обучение с увлечением				
	Шахматы				
	Робототехника				

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Начало учебного года:** 1 сентября

**Окончание учебного года:** 31 мая

**Продолжительность учебного года, четвертей:**

в 1-х классах – 33 недели

во 2-4-х классах – 34 недели

продолжительность I четверти – 8 недель (для 1-4-х классов)

продолжительность II четверти – 8 недель (для 1-4-х классов)

продолжительность III четверти – 9 недель (для 1-х классов  
недель (для 2-4-х классов)

продолжительность IV четверти – 8 недель (для 1-4-х классов)

**Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:**

осенние – 7 дней  
зимние – 15 дней  
весенние – 8 дней  
летние – 1-4-ые классы с 01.06 по 31.08  
дополнительные каникулы для 1-х классов - конец февраля.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Во 2-4 классах – конец апреля - начало мая

**Режим работы школы:**

- продолжительность недели для 1-х классов – пятидневная, а для 2-11-х классов шестидневная учебная неделя;
- сменность занятий - в 1 смену, начало смены: **08.30**

**Обучение в 1-х классах** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- расписание звонков:

№ урока	1 классы					
	сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь		январь-май	
	время начала и конца урока	продолжительность перемены	время начала и конца урока	продолжительность перемены	время начала и конца урока	продолжительность перемены
1	08.30 – 09.05	20 минут	08.30 – 09.05	20 минут	08.30 – 09.10	15 минут
2	09.25 – 10.00		09.25 – 10.00		09.25 – 10.05	25 минут
Динамическая пауза 40 минут						
3	10.40 – 11.15		10.40 – 11.15	20 минут	10.30 – 11.10	25 минут
4			11.35 – 12.10	20 минут	11.35 – 12.15	15 минут
5			12.30 – 13.05		12.30 – 13.10	
№ урока	2-11 классы (сентябрь-май)					
	время начала и конца урока	продолжительность перемены				
1	08.30 – 09.15	10 минут				
2	09.25 – 10.10	20 минут				
3	10.30 – 11.15	20 минут				
4	11.35 – 12.20	15 минут				
5	12.35 – 13.20	10 минут				
6	13.30 – 14.15	10 минут				
7	14.25 – 15.10	10 минут				
8	15.20 – 16.05					

**Традиционные общегимназические мероприятия,  
образовательные события**

Наименование мероприятия	Участники	Сроки
День Знаний	уч-ся 1-11 кл.	1 сентября
Посвящение в гимназисты	уч-ся 1, 5 кл.	Октябрь
Акция «Поздравь ветерана»	уч-ся 1-11 кл.	Октябрь Май
Неделя толерантности	уч-ся 1-11 кл.	Ноябрь
Интеллектуальный марафон	уч-ся 4-8 кл.	Ноябрь
Новогодний калейдоскоп	уч-ся 1-11 кл.	Декабрь

Фестиваль детского творчества «Гимназия – остров талантов»	уч-ся 1-11 кл.	Январь
Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	уч-ся 1-11 кл.	Март
День гимназиста/ День рождения гимназии	уч-ся 1-11 кл.	Март
Фестиваль наук	уч-ся 1-11 кл.	Апрель
Общегимназическая учебно-исследовательская конференция учащихся «День науки»	уч-ся 2-11 кл.	Апрель
Слёт лучших гимназистов	уч-ся 1-11 кл.	Май
Спортивно-экологический праздник, посв. Дню защиты детей	уч-ся 1-8 кл.	Май
Акция «Подари учебник школе»	уч-ся 1-11 кл.	Май-июнь
День открытых дверей	уч-ся и родители будущих 1, 5, 9 кл.	Март
Дни Здоровья	уч-ся 1-11 кл.	Последняя суббота месяца
Линейки награждения по итогам учебной четверти	уч-ся 1-11 кл.	Октябрь, декабрь, март, май
Мероприятия (акции, конкурсы) в рамках деятельности РДШ	уч-ся 2-11 кл.	В течение уч. года
Тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций	уч-ся 1-11 кл.	Ежеквартально
Единый день пожарной дружины	уч-ся 1-11 кл.	Сентябрь
Субботники	уч-ся 1-11 кл.	В течение уч. года

### Общегимназические спортивные мероприятия

Наименование мероприятия	Участники	Сроки
День бегуна	уч-ся 2-11 кл.	Сентябрь
Шашечный турнир	уч-ся 6-11 кл.	Октябрь
Весёлые старты	уч-ся 1-8 кл.	Ноябрь
Льжная эстафета	уч-ся 5-11 кл.	Декабрь
Соревнования по волейболу, пионерболу	уч-ся 5-11 кл.	Январь
Льжные гонки	уч-ся 2-11 кл.	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	уч-ся 1-11 кл.	Февраль
Соревнования по ОФП	уч-ся 1-11 кл.	Май
Шахматный турнир	уч-ся 1-4 кл.	Апрель

### Другие мероприятия

Родительские классные собрания – не менее 1 раза в четверть.

Отчет о самообследовании за год - до 20 апреля.

## 3.4. Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МАОУ «Гимназия города Юрги», а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическому и информационному обеспечению и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» - это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ «Гимназия города Юрги» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности Учреждения ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения**

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

Начальная школа МАОУ «Гимназия города Юрги» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ «Гимназия города Юрги» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В МАОУ «Гимназия города Юрги» имеется медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

**Кадровый потенциал составляют:**

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек /96%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек /96%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
6.1	Высшая	20 человек/ 86%
6.2	Первая	3 человека/ 13%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, МБУ ДПО «Информационно-методический центр г.Юрги» обеспечивают возможность постоянной методической поддержки,



получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное обучение, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Перспективный план повышения квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата прохождения курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата прохождения</b>
<b>2019 год</b>					
1.	Карелина Т.А.	учитель биологии	19.01.2016-19.04.2016	120	19.04.2019
2.	Карпова Ю.Т.	учитель начальных классов	22.09.2016-17.11.2016	120	17.11.2019
3.	Лата Е.Н.	учитель ОРКСЭ	05.04.2016-20.05.2016	120	20.05.2019
4.	Малеваная О.С.	учитель изо	27.06.2016-30.06.2016	72	30.06.2019
5.	Парфенова Ж.В.	учитель французского языка	27.09.2016-22.11.2016	120	22.11.2019
6.	Петрова О.В.	заместитель директора по ВР	21.01.2016-17.03.2016	120	17.03.2019
7.	Перфильева	учитель	27.09.2016-	120	22.11.2019

	Л.А.	английского языка	22.11.2016		
8.	Сапелкина Т.Г.	учитель начальных классов	18.02.2016- 28.04.2016	120	28.04.2019
<b>2020 год</b>					
1.	Астахова А.В.	учитель информатики	18.01.2017- 22.03.2017	120	22.03.2020
2.	Гаак Н.И.	учитель изо	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
3.	Димитрова О.И.	учитель информатики	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
4.	Кабышева В.И.	заместитель директора по УВР	24.01.2017- 21.03.2017	120	21.03.2020
		учитель начальных классов	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
5.	Карпова Ю.Т.	заместитель директора по УВР	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
6.	Лата Е.Н.	учитель начальных классов	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
7.	Лызина Н.Г.	педагог- организатор	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
8.	Мамаева Л.Н.	учитель музыки	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
9.	Соколова А.В.	учитель физической культуры	03.07.2017- 25.08.2017	120	25.08.2020
<b>2021 год</b>					
1.	Пантелеева Л.В.	учитель начальных классов	01.05.2018- 01.06.2018	72	01.06.2021
2.	Писарева А.П.	учитель начальных классов	22.01.2018- 04.04.2018	72	04.04.2021
3.	Черникова Н.А.	учитель начальных классов	01.05.2018- 01.06.2018	72	01.06.2021

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аналитические документы отражают динамику образовательных достижений учащихся, активность, результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных делах.

Кроме этого рассматривается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта и др.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ «Гимназия города Юрги» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования делится на следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Диагностика проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления ребенка в МАОУ «Гимназия города Юрги» и в конце каждого учебного года (психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации, адаптации, уровня самооценки, тревожности, типа темперамента). Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов, родителей и учащихся;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения (консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями, школьной администрацией – помощь в решении проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся и родителей (законных представителей));
- профилактика – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей (осуществляется в форме профилактических бесед, дискуссий и т.д.);
- экспертная деятельность – экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности;
- психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) ребенка и учащихся;
- коррекционная и развивающая работа ориентированы на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме индивидуальной и групповой развивающей работы в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся через дневники достижений, портфолио, банк одаренных детей и т.д.;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного, конкурсного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений, ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовые условия обеспечивают МАОУ «Гимназия города Юрги» возможность реализации ООП НОО. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность школы исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с

учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в ежегодном муниципальном задании МАОУ «Гимназия города Юрги».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают МАОУ «Гимназия города Юрги» возможность реализации ООП НОО, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания гимназией осуществляется в виде субсидий из средств областного и муниципального бюджетов.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией Учредителем или приобретенных гимназией за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Источниками формирования имущества гимназии являются:

а) субсидии из средств областного и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания;

б) имущество, закрепленное Учредителем за МАОУ «Гимназия города Юрги» или приобретенное МАОУ «Гимназия города Юрги» по иным правовым основаниям;

в) добровольные имущественные взносы и пожертвования граждан, организаций;

г) выручка от реализации платных услуг;

д) другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Гимназия вправе привлекать в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Доход от указанной деятельности гимназии используется ею в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

МАОУ «Гимназия города Юрги» вправе осуществлять иные виды приносящей доход деятельности, не являющиеся образовательной деятельностью, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых МАОУ «Гимназия города Юрги» создана.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными актами: «Положение об оплате труда работников МАОУ «Гимназия города Юрги»», «Положение о материальном стимулировании работников МАОУ «Гимназия города Юрги»».

Фонд оплаты труда гимназии включает базовую, стимулирующую части фонда оплаты труда работников, а также централизованный фонд.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату гарантированной заработной платы работникам Гимназии за выполнение основной и дополнительной работы.

Плановый размер базовой части фонда оплаты труда 66%, плановый размер стимулирующей части фонда оплаты труда 33%, причем плановый размер базовой части фонда оплаты труда педагогическим работникам 70% от стимулирующего фонда оплаты труда, централизованная часть оплаты труда 1%.

Заработная плата работников МАОУ «Гимназия города Юрги» включает в себя:

- оклад, ставку заработной платы по профессиональной квалификационной группе;
- повышающие коэффициенты к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы по занимаемой должности учителям  $K_2=0,15$ , реализующим программы с углублённым изучением отдельных учебных предметов,  $K_3=0,10$  за наличие у работников ученой степени, почетного звания (учитывая специфику отрасли);

- персональные повышающие коэффициенты  $K_4=700$  рублей к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы;

- выплаты компенсационного характера (компенсационные выплаты);

- выплаты стимулирующего характера (стимулирующие выплаты).

Компенсационные выплаты работникам гимназии за дополнительную работу и за особые условия труда, за которые согласно Трудовому кодексу Российской Федерации предусмотрена дополнительная оплата (работа в тяжелых, вредных, опасных и иных особых условиях труда, отклоняющихся от нормальных), определяются Положением об оплате труда работников МАОУ «Гимназия города Юрги», согласованным в установленном порядке с выборным органом первичной профсоюзной организации МАОУ «Гимназия города Юрги».

К выплатам стимулирующего характера относятся: выплаты за интенсивность и высокие результаты работы; премиальные выплаты по итогам работы; иные поощрительные и разовые выплаты. МАОУ «Гимназия города Юрги» самостоятельно определяет плановую долю стимулирующей части фонда оплаты труда и распределяет её на выплаты стимулирующего характера в пределах рекомендуемых значений по видам:

- премиальные выплаты по итогам работы – 28% от фонда оплаты труда;

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы -5% от фонда оплаты труда;

- иные поощрительные и разовые выплаты (не более 3 процентов от стимулирующего фонда МАОУ «Гимназия города Юрги» при наличии экономии).

Условием выплат стимулирующего характера является достижение работником определенных количественных и качественных показателей работы.

## **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);

- строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;
  - требований к транспортному обслуживанию учащихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения гимназии;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,
  - спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
3. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание МАОУ «Гимназия города Юрги», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МАОУ «Гимназия города Юрги» стремится к созданию всех необходимых условий для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническая база гимназии имеет всё необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используются все возможные источники финансирования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия города Юрги» располагается в типовом здании, состоящем из двухэтажного здания, перехода и четырехэтажного здания, конструкция стен и перекрытий которого выполнены из ЖБ панелей, построенном и сданном в эксплуатацию в 1974 году. Общая площадь здания составляет 5571,2 м<sup>2</sup>. Имеется подвал площадью 628,4 м<sup>2</sup>. Общая площадь территории 26223,3 м<sup>2</sup>, на которой располагаются здание гимназии, гараж, склад, стадион площадью, дендрарий (парковая зона). Покрытие проездов и тротуаров полное, асфальтовое.

В 2019 году гимназия будет оснащена оборудованием в рамках программы «Цифровая школа». Планируется целесообразное включение современного оборудования в образовательный процесс.

Информационные технологии используются как инструмент повышения мотивации обучения. В МАОУ «Гимназия города Юрги» 5 компьютерных классов (3 стационарных, 2 мобильных), планшет, два лингафонных кабинетов. Актальный зал гимназии звуковым, мультимедийным оборудованием. В кабинетах на каждом рабочем месте педагога имеется компьютерная техника, также большинство учебных кабинета оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплектами. В информационно-библиотечном центре для обучения лиц с ОВЗ оборудовано рабочее место с использованием специализированного оборудования, полученного в рамках ФЦПРО. Рабочее место оборудовано компьютером с комплектующими устройствами.

В библиотечном фонде 11 967 учебников для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также 13 047 экземпляров методической, справочной и художественной литературы. В гимназии есть музей, посвященной истории ранее школы №4, а ныне гимназии.

Основными критериями гимназии являются:

1. безопасность (в МАОУ «Гимназии города Юрги» смонтирована система наружного и внутреннего видеонаблюдения: 5 видеонаблюдения внешнего, 6 – внутреннего

наблюдения, тревожная кнопка, система АПС, физическая охрана; внутренняя телефонная связь, соответствие СанПиНам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности);

2. открытость (информационное взаимодействие с внешней средой, сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений);

3. мобильность (возможность дистанционного и электронного обучения, использование мобильных компьютерных классов);

4. универсальность (возможность применения одного и того же оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях,

5. с использованием различных методик);

6. комфортность (школьное телевидение, психологический климат);

7. интерактивность (современное оборудование);

8. эффективное управление (комплексная автоматизация деятельности гимназии,

9. электронный документооборот).

В целях реализации программы «Доступная среда» для учащихся с ОВЗ в МАОУ «Гимназии города Юрги» предусмотрен пандус на входе, также предусмотрены кнопка вызова специалиста по работе с лицами с ОВЗ, информационное табло со шрифтом Брайля, тактильные знаки по пути следования лиц с ОВЗ.

В МАОУ «Гимназии города Юрги» устанавливается современное энергосберегающее оборудование, а также имеется оборудование автоматизированного контроля за потреблением водо- и энергоресурсов.

Обеденный зал гимназии рассчитан на 186 посадочных мест. Питание детей реализовано согласно меню утверждаемого на каждый день, размещаемого на сайте обслуживающей организации. Имеется система безналичного расчета.

На территории МАОУ «Гимназии города Юрги» для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся предоставлены: стадион с беговыми дорожками, площадка для начальной военной подготовки, автогородок, футбольное поле, баскетбольная площадка.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

1. реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2. включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

3. проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

4. художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

5. инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

6. создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,

7. информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, бумага, ткань;

8. формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

9. проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;

10. программирования;



11. наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  12. физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом,
  13. участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  14. исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
  15. занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
  16. оборудования, а также компьютерных технологий;
  17. размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации,
  18. осуществляющей образовательную деятельность;
  19. проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности,
  20. организации своего времени с использованием ИКТ;
  21. планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  22. обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета,
  23. учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  24. планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
  25. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
  26. организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  27. выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МАОУ «Гимназия города Юрги» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ФГОС НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана ФГОС НОО;
- не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося, по учебным предметам входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ФГОС НОО.

МАОУ «Гимназия города Юрги» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия города Юрги» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений

информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МАОУ «Гимназия города Юрги» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№	Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
1.	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационно й открытости	- наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения от 10.07.2013 № 582)	+
2.	Созданные современные условия информатизации	Определяется в соответствии с наличием: -компьютерного -цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор); -лицензионного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в МАОУ «Гимназии города Юрги» -высокоскоростного подключения к Интернет; - цифровых образовательных ресурсов - контентной фильтрации; - услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения	+

#### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

С целью учета приоритетов ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» необходимо:

- наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материальную базу МАОУ «Гимназия города Юрги».

#### Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
-------------	-------------

Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально – технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников Учреждения.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно- образовательной среды: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.
	Анализ имеющегося учебного фонда информационно-библиотечного центра для реализации ФГОС НОО.
	Комплектование информационно-библиотечного центра УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
	Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО.
	Отчет работы по реализации ФГОС НОО.
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО.
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.
	Участие в муниципальных, региональных семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации основной образовательной программы начального общего образования.
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР по вопросам: - проектирование учебного плана; - организация внеурочной деятельности; -развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности; - обеспечение условий для индивидуального развития для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Работа творческой группы учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Материально-техническое обеспечение	Приобретение комплектов мебели
	Закупка лицензионного программного обеспечения.
	Обновление информационно-образовательной.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ «Гимназия города Юрги» условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО МАОУ «Гимназия города Юрги» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.** Такое взаимодействие обеспечивает комплексность в определении и решении проблем развития; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексной индивидуальной программы развития и коррекции учебно-познавательной, эмоционально-речевой и личностной сферы ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации программы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами: учреждениями дополнительного образования; организаторами конкурсов и олимпиад, общественными организациями, государственными учреждениями социального, культурного и спортивного профиля, родительской общественностью.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности, отраженного в анализе работы за год (Отчет по самообследованию, Публичный отчет).

План работы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В МАОУ «Гимназия города Юрги» разработаны планы по реализации ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

### 4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативно е обеспечение	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Август
	Формирование банка нормативно - правовых документов	Ежегодно

	федерального, регионального, муниципального, гимназического уровней	
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО	2018-2022
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
3. Организационное обеспечение	Обеспечение	2018-2022
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	2018-2022
4. Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	2018-2022
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	2018-2022
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение прохождения аттестации педагогами общеобразовательного учреждения	В течение года
5. Информационное обеспечение	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	В течение года
6. Материальн	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	2018-2017

о- техническое обеспечение	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
7.Методическое обеспечение	Участие учителей начальных классов по возможности в работе дистанционных сетевых сообществ для повышения педагогического мастерства и обмена опыта («Сеть творческих учителей», Открытый класс, Мин Обр. орг, Pro.Школу.ru, UROKI.NET, Единая коллекция ЦОР, Федеральный центр ИОР, RbsEdu. Архив учебных программ). Участие учителей общеобразовательного учреждения в мероприятиях гимназического, муниципального, регионального уровней	В течение года

### Контроль состояния системы условий

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Контроль состояния системы условий проводится в течение учебного года.

Объект контроля	Наличие/необходимо
Кадровые условия	
Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	+
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	+
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	+
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	+
Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	+
Психолого-педагогические условия	

Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	+
Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС начального общего образования	+
Материально-технические условия	
Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+
Наличие игровых зон	+
Помещения для внеурочной деятельности	+
Мебель в соответствии с требованиями СанПин	+
Информационно-методические условия	
Наличие на школьном сайте, сайте ИМЦ, материалов по ФГОС	
Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	+
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	+
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	+

В МАОУ «Гимназия города Юрги» создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

Целями ВСОКО являются:

- получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательной деятельностью.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формировать единое понимание проблем качества образования, подходов к его измерению, оценки и развитию;
- формировать единую систему инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования;
- получать объективную и надежную информацию о результатах образовательной деятельности;
- отслеживать и анализировать качество образовательных услуг;
- определять степень соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным образовательным стандартам;

- обеспечивать информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- формировать требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- создавать условия для осуществления контроля качества образования в формах общественного наблюдения, общественной и профессиональной экспертизы;
- совершенствовать содержание и технологии образования;
- обеспечивать условия для принятия обоснованных управленческих решений.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления региональной системой образования;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

преемственности системы показателей от общероссийского уровня до уровня образовательного учреждения;

сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

признания оценки качества образования механизмом организации изменения системы образования.

Для достижения целей и задач ВСОКО могут использоваться:

- общественная экспертиза качества образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.

ВСОКО «Гимназия города Юрги» предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС



общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Оценка качества образования в МАОУ «Гимназия города Юрги» проводится в соответствии с Положением о ВСОКО Учреждения.

## Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ); [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Примерные образовательные программы начального общего образования (<http://fgosreestr.ru>);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *Список изменяющих документов* (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576); [http://www.ug.ru/new\\_standards/3](http://www.ug.ru/new_standards/3)
4. Начальная школа. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения./ М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования./Авторы: Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./Авторы: А.Я. Данилюк, член-корреспондент РАО, А.М.Кондаков, член-корреспондент РАО, В.А. Тишков, действительный член РАН. М.: Просвещение, 2011.
8. Духовно – нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Методические рекомендации./Сост. В.Г. Черемисина, к.п.н., заведующая кафедрой начального общего образования КРИПК и ПРО. – Кемерово, 2010.
9. Русский язык. Программа, планирование, контроль. /1 – 4 классы. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2105.
10. Литературное чтение. Программа. /1 – 4 классы. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2103.
11. Окружающий мир. Программа./1–4 классы. /Н.Ф.Виноградова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2105.
12. Математика. Программа./1–4 классы. / В.Н.Рудницкая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2103.