

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
(протокол от 31.08.2018 №11)

Согласовано  
Управляющим советом  
МАОУ «Гимназия города Юрги»  
(протокол от 30.08.2018 №1)



## Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия города Юрги»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее – гимназия), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на работу всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области (Приложение к приказу ДОиН КО от 07.09.2012 №2050), Положением о муниципальной системе оценки качества образования Кемеровской области (Приложение к приказу начальника УО от 08.11.2012 №866).

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, условий реализации образовательной деятельности, ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам;

**внутренняя система оценки качества образования** – совокупность норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения;

**федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.1. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься дополнения и изменения.

1.2. Данное Положение, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются педагогическим советом, согласовываются с Управляющим советом и утверждаются директором гимназии.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО гимназии**

2.1. Целями ВСОКО гимназии являются:

- получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательной деятельностью.

2.2. Основными задачами ВСОКО гимназии являются:

- формировать единое понимание проблем качества образования, подходов к его измерению, оценки и развитию;
- формировать единую систему инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования;
- получать объективную и надежную информацию о результатах образовательной деятельности;
- отслеживать и анализировать качество образовательных услуг;
- определять степень соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечивать информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- формировать требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- создавать условия для осуществления контроля качества образования в формах общественного наблюдения, общественной и профессиональной экспертизы;
- совершенствовать содержание и технологии образования;
- обеспечивать условия для принятия обоснованных управленческих решений.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления региональной системой образования;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

преимущества системы показателей от общероссийского уровня до уровня образовательного учреждения;  
сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;  
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;  
соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;  
признания оценки качества образования механизмом организации изменения системы образования.

2.4. Для достижения целей и задач ВСОКО гимназии могут использоваться:

- общественная экспертиза качества образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.

2.5. ВСОКО гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

### **3. Организация ВСОКО гимназии**

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели воспитания и социализации учащихся);
- здоровье учащихся;
- проекты;
- достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- профильная практика;
- достижения педагогов в профессиональных конкурсах;
- достижения образовательной организации;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- здоровьесберегающие технологии;
- качество внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- проекты;
- профильная практика;
- инновационная деятельность;
- профессиональный рост педагогов;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации образовательной деятельности.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническая база;
- информационно-образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в гимназии;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.2. Реализация ВСОКО гимназии осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся;
- мониторинга уровня воспитанности и социализации учащихся;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- статистических и социологических исследований.

3.3. Организационно-функциональная структура ВСОКО гимназии включает в себя администрацию, научно-методический совет, профессиональные методические сообщества и целевую аналитическую группу.

3.3.1. Администрация:

- формирует локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования; создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по гимназии;
- формирует аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора, самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.2. Научно-методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования,
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических кадров гимназии;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- содействует проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет положительный опыт функционирования и развития системы оценки качества образования гимназии;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.3.3. Профессиональные методические сообщества:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования гимназии, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне профессионального методического сообщества;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

#### 3.3.4. Целевая аналитическая группа:

- проводит анализ полученных данных;
- дает оценку состояния каждого объекта мониторинга;
- оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными, региональными, федеральными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений;
- по каждой группе показателей формирует итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

3.5. В ВСОКО гимназии могут быть включены действующие организационные структуры Управления образованием.

### **4. Технология проведения ВСОКО гимназии**

4.1. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности и качество условий).

4.2. При оценке качества образования гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами регионального, муниципального уровней и локальными нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.5. Процедуры экспертизы и измерения предполагают приписывание числовых форм объектам оценки. Количественная оценка способствует получению информации о характере, силе связи между качеством результатом, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования.

4.6. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также сроки проведения, исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО гимназии устанавливаются нормативными правовыми документами и локальными нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию гимназии на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

### **5. Пользователи и продукты ВСОКО гимназии**

5.1. Продуктами ВСОКО являются:

- базы данных;
- аналитические справки;

- сравнительный анализ;
- ежегодный публичный доклад директора.

5.1.1. Базы данных включают в себя:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные поступления выпускников 11 классов в высшие учебные заведения;
- данные независимой оценки учебных и внеучебных достижений учащихся;
- результаты муниципального, регионального и всероссийского (заключительного) этапов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов (в т.ч. дистанционных), соревнований и т.п.;
- результаты профессиональных достижений педагогических работников.

5.1.2. Аналитические данные включают в себя:

- данные в виде аналитических справок;
- данные мониторинговых, социологических исследований.

5.1.3. Сравнительный анализ регулируется нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровней и локальными нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.2. Основными пользователями результатов деятельности ВСОКО гимназии являются:

- Департамент образования и науки Кемеровской области;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- Управление образованием города Юрги;
- информационно-методический центр города Юрги;
- образовательные и иные учреждения, организации;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО гимназии определяется в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими функционирование образовательной деятельности гимназии.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования гимназии осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, публичного доклада директора.



Рассмотрено  
на заседании педагогического совета.  
Протокол №1 от 29.10.2014 г.

Согласовано.  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Е.В.Рыбалко  
«29» октября 2014 г.

Утверждено.  
Директор гимназии:  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Карпова  
Приказ от 31.10.2014 г. №487/1

## **Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Гимназия города Юрги»**

### **1. Общие положения**

1.3. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее - гимназия).

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, условий реализации образовательной деятельности, ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

**система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

**валидность** – обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься дополнения и изменения.

1.6. Данное Положение, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются педагогическим советом, согласовываются с Управляющим советом и утверждаются директором гимназии.

### **2. Основные цели, задачи и принципы, мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в гимназии;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются:

- объективность;
- точность;
- полнота;
- достаточность;
- систематизированность;
- оптимальность обобщения;
- оперативность (своевременность);
- технологичность.

2.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество деятельности;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.)

2.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы гимназии за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники гимназии, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

#### **4. Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора гимназии и обязательна для исполнения работниками.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень гимназии, уровень предметных методических объединений, классовых руководителей, уровень Управляющего Совета гимназии.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления гимназии. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на областном и городском уровнях.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные исполнители, список утверждается приказом директором гимназии. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители предметных методических объединений, педагог-психолог, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Методологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и наличие апробации.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.12. При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение проверочных, контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

3.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.14. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в гимназии относятся:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

3.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии и управления образованием города Юрги.

### **Заключение**

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.

### Список литературы

1. Бешенков С. А., Ракитина Е. А., Матвеева Н. В., Мило-хина Л.В., Непрерывный курс информатики. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 143 с.
2. Кузнецов А. А., Дяшкина О.А., Требования к результатам обучения как важнейший компонент образовательных стандартов // Стандарты и Мониторинг. 1999. №1. С. 39–42.
3. Ковалева Г. С., Оценка качества образования // Школьные технологии. 2006. №5. С. 150–154.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
5. Поташник М. М., Качество образования: жизнь постоянно актуализирует это понятие, обогащает его: беседа с действительным членом Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором Марком Поташником / Марк Максимович Поташник // Народное образование. 2006. №4. С. 163–172.
6. Солодкова М.И., Коптелов А.В., Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / под ред. В. Н. Кеспилова – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 80 с.
7. Требования к знаниям и умениям школьников. Дидактико-методический анализ. М.: Педагогика, 1987. 176 с.
8. <http://www.menobr.ru/question/1941738182-qgess1-15-m12-otlichie-vsoko-ot-vshk>
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-problemy-proektirovaniya-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-dou-sredstvami-dopolnitelnyh>

