

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «Гимназия  
города Юрги»  
Протокол  
№ 7 от 28.05.2023 г.

# Публичный доклад

за 2022/2023 учебный год

---

директора  
МАОУ «Гимназия города Юрги»  
**КАРПОВОЙ**  
*Ларисы Юрьевны*



**Директор МАОУ  
«Гимназия города Юрги»**

**КАРПОВА  
ЛАРИСА ЮРЬЕВНА**

**НАГРАДЫ:**

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
- Почетная грамота Администрации Кемеровской области
- медаль Губернатора Кемеровской области «За достойное воспитание детей»
- Почетная грамота Коллегии Администрации Кемеровской области
- медаль Губернатора Кемеровской области «За веру и добро»
- Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области
- Благодарственные письма Департамента образования и науки Кемеровской области
- медаль «75 лет Кемеровской области»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.1. Общая информация об учреждении. ....	5
1.2. Экономические и социальные условия расположения учреждения.....	6
1.3. Характеристика контингента учащихся.....	7
1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения .....	9
1.5. Структура управления учреждением .....	12
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	14
2.2. Переход на обновленные ФГОС .....	16
2.3. Внедрение новых предметных концепций.....	17
2.4. Применение ЭОР и ЦОР .....	18
2.5. Профили обучения.....	19
2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....	20
2.7. Внеурочная деятельность.....	21
2.8. Воспитательная работа.....	22
2.9. Дополнительное образование .....	24
2.10. Образовательные технологии и методы обучения .....	26
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	28
3.1. Режим работы учреждения.....	28
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	28
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом .....	35
3.4. Организация летнего отдыха детей.....	36
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания; обеспечение безопасности ..	36
3.6. Кадровый состав .....	40
3.7. Обеспечение доступности и безопасности детей при прохождении к месту обучения	44
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	45
4.1. Результаты ЕГЭ .....	45
4.2. Результаты ОГЭ .....	48
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	49
4.5. Достижения учащихся в олимпиадах.....	52
4.6. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.....	54
4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.....	55
4.9. Достижения педагогов в конкурсах различного уровня .....	56
4.9. Достижения учащихся в конкурсах различного уровня.....	67
5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	68
5.1. Годовой бюджет.....	68
5.2. Стоимость платных услуг.....	73
6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ....	74
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

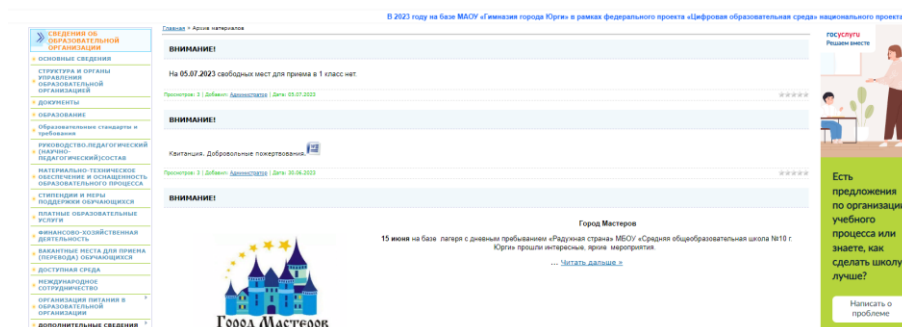
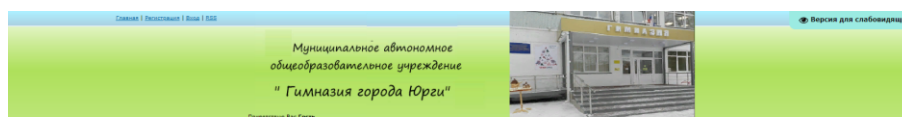
Публичный доклад директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия города Юрги» является формой отчета по результатам самообследования гимназии и содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и перспективах развития гимназии.

Цель доклада – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, информирование заинтересованных сторон (родителей (законных представителей), педагогов, учащихся, общественности, представителей органов управления, законодательной и исполнительной власти) об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии в 2022/2023 учебном году.

Публичный доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями учащихся (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития гимназии в 2022/2023 учебном году.

Доклад, являясь продуктом совместной деятельности педагогического коллектива гимназии, Управляющего совета, публикуется на сайте образовательного учреждения. Обеспечивая информационную открытость гимназии посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Для нас очень важно Ваше мнение. Направляйте Ваши предложения и замечания на сайт (<http://yrga-gimnaziya3.ucoz.ru>) и электронную почту ([yrga-gimnaziya@mail.ru](mailto:yrga-gimnaziya@mail.ru)) МАОУ «Гимназия города Юрги».



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1 Общая информация об учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия города Юрги»
Тип	Общеобразовательное учреждение
	Гимназия
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Глава города Юрги
Год основания	1946
Юридический адрес	Российская Федерация 652050, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Московская, 48
Телефон/Факс	8 (38451) 4-18-53
e-mail	yrga-gimnaziya@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.yrga-gimnaziya3ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Карпова Лариса Юрьевна
Банковские реквизиты	Управление образованием администрации г. Юрги, р/счет № 40701810000001000007
ИНН	4230005177
БИК	043207001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный номер 1024202004265 от 21.12.2011 г., серия 42 №3615057, выдано Федеральной налоговой службой
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана).	03.12.2013 г., регистрационный номер 14167, серия 42Л01, №0000242, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	19.12.2013 г., регистрационный номер 2576, серия 42А01 № 0000022, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

## 1.2. Экономические и социальные условия расположения учреждения



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия города Юрги» было образовано на базе средней школы №4 в январе 2004 года.

История гимназии начинается с 1946 года, с начальной школы №4. Школа помещалась в бараке, расположенном по ул. Ленинградской. В 1947 году для школы было построено новое здание, а в 1950 году начальная школа №4 занимает освободившееся после

школы №2 здание на втором участке (сейчас в нем располагается лицей) и преобразуется из начальной в семилетнюю школу. В 1954 году школа сделала свой первый выпуск семиклассников. В 1962-63 учебном году школа стала восьмилетней. А в 1970-71 году школа №4 получила статус средней школы, в ней обучалось 1094 ученика. В сентябре 1974 года состоялось открытие здания нового типа средней школы №4 на 1320 учащихся по улице Московской, где в настоящее время и находится гимназия.

Учреждение не имеет структурных подразделений и филиалов.

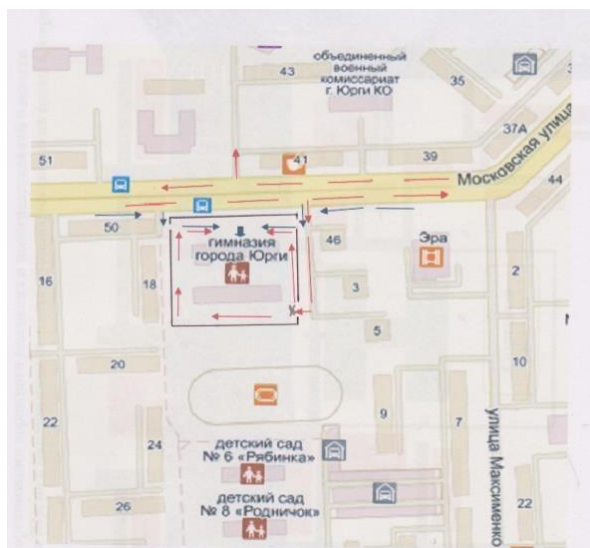
Оно ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, реализует углубленную подготовку по отдельным предметам.

Политика гимназии и правовое регулирование образовательных отношений в гимназии основываются на следующих принципах:

1. обеспечение права на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
2. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
3. светский характер образования;
4. свобода выбора получения образования согласно склонностям и

потребностям учащихся, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;

5. предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.



Гимназия располагается в центре города, отличающемся развитой социокультурной средой. Рядом со зданием гимназии находятся такие культурные центры, как кинотеатр «Эра» с расположенным возле него памятником поэту Маяковскому, парк имени А.С. Пушкина с памятником поэту; самое крупное городское учреждение дополнительного образования – детско- юношеский центр, в котором получают дополнительное образование около 30%

гимназистов. Недалеко от гимназии расположены детская спортивная школа, три детских сада, МКУ для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей детский дом «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», а также общеобразовательные учреждения – школы №№3, 10,14. Это позволяет гимназии активно использовать ресурсы социокультурной среды для достижения своей цели – создания условий для усвоения учащимися основных образовательных программ и для свободного, разностороннего развития личности. Проезд: автобусами №№6, 36, 40 до остановки «Гимназия»;

№№1, 35, 30 до остановки «Рассвет»; №№4,50, 2 до остановки «ЗАГС».

### ***1.3. Характеристика контингента учащихся***

На 31 мая 2022 года в гимназии 30 класс: 11 классов начального общего образования, 15 классов основного общего образования, 4 класса среднего общего образования. Из них по содержанию образования 26 классов – общеобразовательные, 4 – профильные.

Таблица 1.1 - Уровни образования (по классам) в гимназии

I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	5а, 5б, 6а1, 6а2, 6б, 7а1, 7а2, 7б, 8а, 8б1, 8б2, 9а1, 9а2, 9б	10э, 10е 11э, 11е

Схема 1.1 - Количественный состав учащихся Гимназии на 31.05.2023 год



Анализ контингента учащихся 2023 году в сравнении с 2022 и 2022 годами показал, что

- количество учащихся 1-4 классов уменьшилось на 0,9%
  - количество учащихся 5-9 классов уменьшилось на 0,9%
  - количественный состав учащихся 10-11-х классов уменьшилось на 0,9%
- Уменьшение количества учащихся произошло за счёт смены места жительства.



#### **1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения**

Программа развития гимназии определяется как модель инновационной деятельности, направленной на решение проблем развития образовательного учреждения.

Цель развития гимназии: модернизация инновационной системы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, обеспечивающей социализацию гимназистов.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Своей миссией гимназия признает воспитание нового поколения талантов и лидеров России.

В 2014 году была создана программа развития гимназии «Информационно-образовательная среда гимназии в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2014- 2020 г.г., которая активно реализуется в настоящее время.

Информационно-образовательная среда гимназии как главная составляющая программы внедрения ФГОС ООО и СОО, позволяет реализовывать:

- основные образовательные программы общего образования с учетом традиций образовательного учреждения;
- создание и совершенствование системы непрерывной образовательной деятельности, объединяющей все виды деятельности в гимназии.

Конкурентные преимущества развития гимназии:

- 1.4.1. Высокий статус образовательного учреждения, создающий положительную мотивацию профессиональной и учебной деятельности.
- 1.4.2. Наличие высококвалифицированных педагогов.
- 1.4.3. Разумное сочетание традиционных методик и инноваций.
- 1.4.4. Системная подготовка учителей гимназии к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами.
- 1.4.5. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования.
- 1.4.6. Обеспечение тесной связи с высшими учебными заведениями.
- 1.4.7. Обеспечение благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, способствующего созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в гимназии, формирующего плодотворное

сообщество учителей, учащихся и родителей.

Но, несмотря на успехи, в гимназии существует и ряд проблем, требующих разрешения:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных учителей в вопросах работы с одаренными детьми.
2. Недостаточные условия для развития компетентного подхода в обучении одаренных детей (нехватка средств для поддержки одаренных детей, отсутствие развитой системы дистанционного обучения, недостаточная популярность сайта гимназии).
3. Недостаток практики использования информационных технологий.
4. Возникновение синдрома «профессионального выгорания».
5. Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Неосознанность выбора профиля обучения некоторыми старшеклассниками.
7. Недостаточно широкий спектр работы Попечительского совета и Управляющего совета.
8. Несформированность устойчивой гражданской позиции у части учеников и выпускников гимназии.
9. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей.
10. Необходимость переоборудования пищеблока.
11. Недостаточный уровень активности и педагогической культуры родителей.
12. Нежелание придерживаться единых требований к воспитанию и обучению отдельных родителей и учащихся.

Реализация концептуальных подходов к развитию системы образования в гимназии осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей.
2. Развитие творческой системы обучения.
3. Развитие духовно-нравственной позиции личности.
4. Гражданское становление личности.

Каждый этап обучения призван решать конкретные цели:

- 1-4 классы – развитие интереса к обучению;
- 5-7 классы – расширение знаний о мире и его закономерностях, развитие коммуникативных и информационных компетенций;

- 8-9 классы – предпрофильная подготовка;
- 10 классы – профильное самоопределение;
- 11 классы – профессиональное самоопределение.

Таблица 1.2 - Уровни образования в гимназии

Начальное общее образование	Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками. Формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
Основное общее образование	Обеспечивает личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, развитие творческих способностей, способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.
Среднее общее образование	Обеспечивает профильное изучение ряда дисциплин, носящее предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достойную подготовку выпускников гимназии к успешному продолжению образования.

Схема 1.2 - Основные направления развития гимназии



### *1.5. Структура управления учреждением*

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентируется Уставом гимназии. Внутренними правовыми – нормативными актами.

Структура управления гимназией представляет собой совокупность управленческих институтов, взаимодействующих друг с другом.

Непосредственное управление Гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность решением Учредителем. Директор Гимназии вправе передавать часть своих полномочий своим заместителям и другим должностным лицам Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Гимназии;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- научно-методический совет;
- совещание при директоре;
- общегимназическая конференция;
- совет профилактики правонарушений;
- классные родительские комитеты;
- конференция гимназистов;
- совет лидеров Гимназии;
- научное общество учащихся (НОУ);
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В гимназии действует ученическое самоуправление – Совет лидеров, Научное общество учащихся.

Схема 1.3 - Структура управления качеством образования в гимназии



## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. *Оценка образовательной деятельности*

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия города Юрги» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;

- и иными методическими рекомендациями и распорядительными актами Минпросвещения России, Министерства образования Кузбасса и Управления образованием Администрации г. Юрги.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность учащихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-2 классы 107
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	3-4 классы 144
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-6 классы 133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	7-9 классы 211
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11 классы 89

Всего в 2023 году в Гимназии получали образование 684 учащихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **2.2. *Переход на обновленные ФГОС***

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Гимназия города Юрги» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия города Юрги» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов.



С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия города Юрги» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-6-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **2.3. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия города Юрги» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации учащихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью

повышения мотивации учащихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

МАОУ «Гимназия города Юрги» для перехода на федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993, среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 1014, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### ***2.4. Применение ЭОР и ЦОР***

В 2022 году Гимназия продолжает работать на цифровой образовательной платформе «Сферум». Было зарегистрировано 100% административных и педагогических работников гимназии и 100% учащихся. Ведется работа по изучению возможностей данной образовательной платформы.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Наиболее широко педагогами Гимназии используются «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Класс» для проведения внеурочных занятий и выполнения домашнего задания.

Так же в гимназии работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». За 2022 год были организованы три обучающих семинара для педагогов гимназии и города. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Гимназия города Юрги» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет

соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Гимназии выполнены на 100 процентов. 100% педагогических работников подключены в ФГИС «Моя школа».

## 2.5. Профили обучения

С 2015 года учащиеся 10-11-х классов МАОУ «Гимназия города Юрги» обучаются по индивидуальному учебному плану. Выбор предметов, изучаемых на углублённом уровне, каждый год различный.

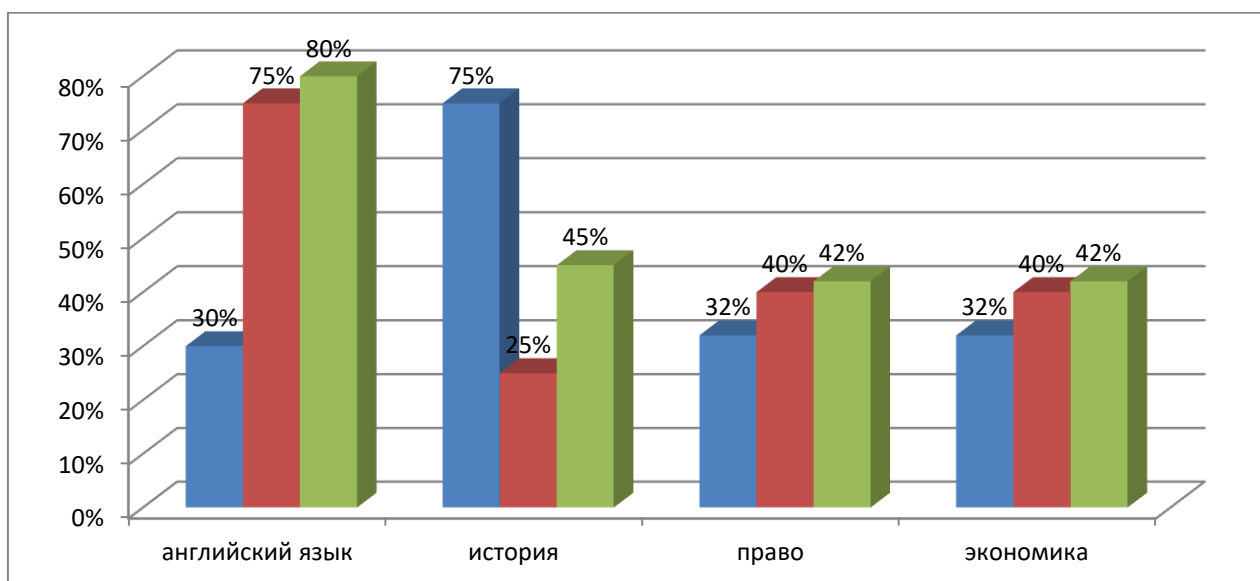


Рисунок 1 - Доля учебного предмета гуманитарной и социально - экономической направленности в индивидуальных учебных планах выпускников 11-х классов от общего числа выпускников 11-х классов в 2021, 2022, 2023 гг.

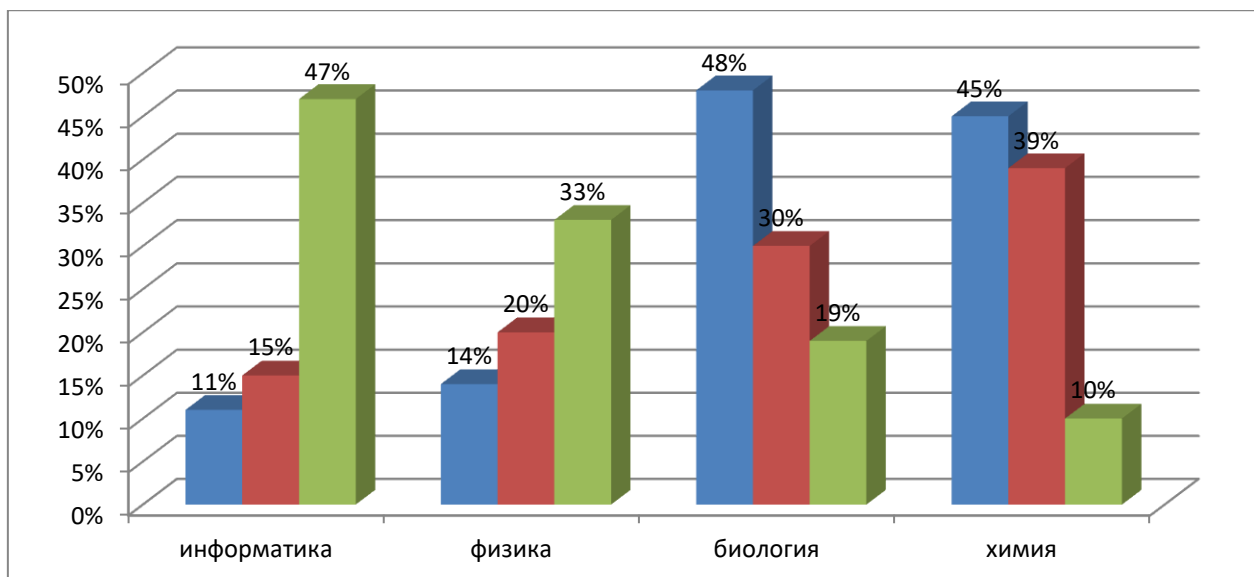


Рисунок 2 - Доля учебного предмета естественно - научной и технологической направленности в индивидуальных учебных планах выпускников 11-х классов от общего числа выпускников 11-х классов в 2021, 2022, 2023 гг.

Из данных диаграмм можно сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году наблюдается наибольший выбор учащимися предметов «Английский язык», «Информатику», «Экономика», «Физику», «Историю» и «Право», для изучения на углублённом уровне. Учебные предметы: «Биология», «Химия» имеют незначительное снижение.

## 2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующую АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с нарушением слуха (вариант 2.1).
- Категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:
  - с нарушением слуха – 1 (0,14%).

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Классы, для учащихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-

развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащегося, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **2.7. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, научное общество, экскурсии.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022-2023 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022-2023 учебном году осуществлялся контроль организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном». По итогам контроля не выявлено затруднений при проведении внеурочных занятий. В каждом классе занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Не выявлено проблем, которые могли бы повлиять на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **2.8. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В соответствии с переходом на обновленный ФГОС в воспитательной программе внесены изменения:

- инвариантные модули - «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные гимназические дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативные модули - «Я – Кузбассовец!», «Школьный музей», «Деятельность детских общественных объединений».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Внеурочная деятельность. Организуется в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории и т. д.
- Познавательная деятельность. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т. д.
- Ценностно-ориентационная деятельность. Формы деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты.

- Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее.
- Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей.
- Досуговая деятельность. Формы деятельности: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и природу и др.

Целью воспитания в МАОУ «Гимназия города Юрги» является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 6) организовать работу с семьями гимназистами, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На 1 сентября 2022 учебного года в гимназии сформировано 28 классов - комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов были составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 в гимназии работало первичное отделение Кемеровского отделения РДШ. В его совете три педагога: куратор РДШ в гимназии, председатель первичного отделения; заместитель директора по ВР, педагог-организатор. 78% учащихся зарегистрировано в РДШ. В 2023 года открыто первичное отделение РДДМ.

На протяжении девяти лет Гимназия занимает лидирующие позиции в городских конкурсах «Ученик года». В 2022 году учащаяся гимназии занял 2 место в муниципальном этапе «Лидеры ученического самоуправления».

В 2022 года на муниципальном этапе конкурса «Премия главы города Юрги талантливой и одаренной молодежи» 4-е гимназиста, стали лауреатами конкурса в номинациях: волонтерская деятельность.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году оценивалась учащимися, педагогами и родителями по результатам проведенных мероприятий. Из запланированных мероприятий были проведены все согласно плана. Отсутствуют учащиеся поставленные на учет в ОПДН. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 – 2023 учебном году.

## **2.9. *Дополнительное образование***

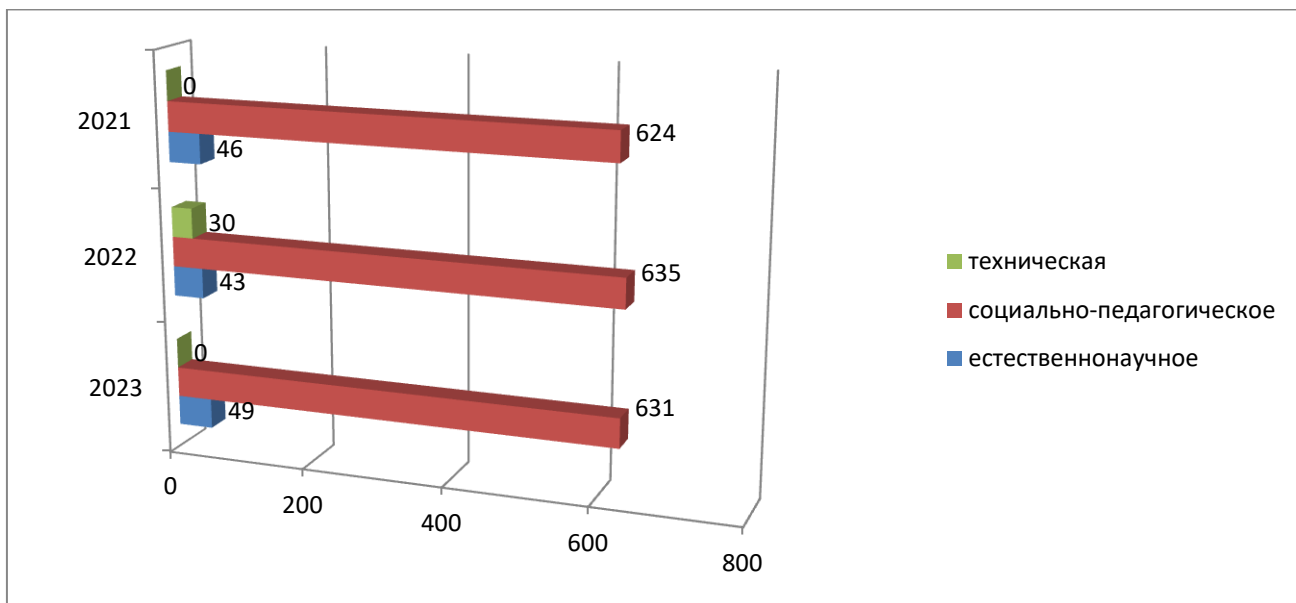
Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022-2023 учебном году составил 100 процентов.

В 2022-2023 учебного года Гимназия реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: социально-гуманитарной направленности: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная орфография», «Математическая шкатулка», «Ментальная математика», «Игровой английский», «Английский язык для начинающих», «Избранные вопросы грамматики английского языка», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи русской орфографии», «Школа «Интеллект» и 1 дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Лего - конструирование и робототехника».

По запросам родителей (законных представителей) учащихся были введены еще две новые программы: «Каллиграфия» и «Скорочтение».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.





В 2022-2023 учебном году доля учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 4 процента и составила 91 процент. Это говорит о росте интереса учащихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности. К сожалению, в первом полугодии 2022-2023 учебного года никто из учащихся не выбрал программу технической направленности «Лего-конструирование и робототехника». Необходимо провести дополнительную работу для увеличения спроса учащихся на данную программу.

В 2022 году МАОУ «Гимназия города Юрги» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МАОУ «Гимназия города Юрги» с 1 сентября 2022 года организовано сетевое взаимодействие с МБУДО «Детско-юношеский центр г. Юрги» и открыто объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – Черникова Н.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 30 учащихся 3-4-х классов. Это 4 процента учащихся Гимназии.

В рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «КлубОК». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;

- баскетбол;
- подвижные игры.

В объединениях клуба занято 320 обучающихся (50% учащихся Гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, ежегодно повышается охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 и 2021 годами. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **2.10. Образовательные технологии и методы обучения**

При реализации образовательных программ в 2022/2023 учебном году в гимназии использовались различные образовательные технологии, ориентированные на формирование у учащихся положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному самоопределению, охрану здоровья учащихся:

1. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии: игровые образовательные технологии;
  - технология создания адаптивной образовательной среды, предполагающей учёт индивидуально-типологических особенностей развития детей; развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка; максимальное выявление, инициирование и использование его индивидуального опыта.
  - технология безотметочного обучения;
  - технология поддержки и сопровождения в образовательной деятельности.
2. Информационно-коммуникативные технологии:
  - обучающие компьютерные программы;

- демонстрационные компьютерные программы;
  - использование интерактивной доски;
  - компьютерные презентации.
3. Технология проектной деятельности:
- средство реализации компетентностно-ориентированного обучения.
4. Технология деятельностного метода:
- построение процесса обучения на основе учебных ситуаций.
5. Технология учебного диалога.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология уровневой дифференциации:
- дифференциация учебных заданий по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму учебного материала;
  - организация дифференцированной работы по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по форме учебных действий.
8. Технология оценивания, в том числе система оценки «портфолио».
9. Технология продуктивного чтения.

Использование современных образовательных технологий и УМК составляют основу для разработки рабочих программ педагогами гимназии и достижения высоких результатов качества образования.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Режим работы учреждения

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для учащихся 1–11-х классов.

Таблица 3. - Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Гимназия располагается в типовом здании площадью 5571,2 м<sup>2</sup>, на территории общей площадью 26223,3 м<sup>2</sup>. Здание построенного и сданного в эксплуатацию в 1974 году, состоит из двухэтажного здания, перехода и четырехэтажного здания, конструкция стен и перекрытия которого выполнены из ЖБ панелей. На территории гимназии располагаются здание гараж, склад, стадион, универсальная спортивная площадка (две зоны: для игровых видов спорта и для занятий воркаутом), дендрарий (парковая зона).

В гимназии 41 учебный кабинет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, библиотечно-информационный центр, музей, административные кабинеты, 2 гардероба.

В гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также в гимназии оборудованы комфортные зоны отдыха, детский игровой уголок, зона для игры в шахматы, зона буккроссинга, зона открытый школьный музей.

В каждом учебном кабинете обеспечено компьютерное рабочее место учителя, которое включает в себя не только собственное компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, доступ в сеть Интернет, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности в образовательном процессе. Большой спортивный зал также оборудован компьютерным рабочим местом учителя. Компьютерные рабочие места оборудованы и в административных кабинетах, актовом зале, музее и медицинском кабинете.

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой.

Библиотечно-информационный центр также оснащен автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В МАОУ «Гимназия города Юрги» библиотечный фонд укомплектован учебной и художественной литературой на 100%.

На протяжении всего времени в гимназии ведется работа по развитию и обновлению материальной базы образовательной среды и гимназии в целом.

Ежегодно в гимназии проводится ремонт учебных, административных кабинетов, спортивных залов, актового зала, зон отдыха, коридоров.

Ежегодно гимназия выступает пунктом проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования. В связи с этим все аудитории, задействованные в проведении экзаменов оснащены системой видеонаблюдения и оборудованы необходимой компьютерной и оргтехникой.

В 2022 году был проведен капитальный ремонт гардеробной начальных классов. В рамках ремонта был проведен ремонт стен, потолка, установлена входная дверь, было заменено освещение, проведена новая система пожарной сигнализации, уложена керамогранитная плитка на пол, приобретены вешало для одежды и полки для обуви.

В 2022 году значительно обновили интерьер 3 этажа. Создали «Зону развития

(шахматная зона)» и планируем создание «Зоны развития (публичная зона)». За счет внебюджетных средств (платных услуг) был проведен капитальный ремонт в коридоре 3 этажа на сумму 700 000 рублей:

- внутренняя отделка стен штукатуркой с покраской;
- покраска потолка;
- установлены современные жалюзи;
- приобретены столы шахматные 3шт;
- приобретены скамья школьная 8 шт.

Все стало в одной цветовой гамме.

Гимназия располагает двумя транспортными средствами марки ПА332053, одно из которых оборудовано для перевозки детей младше 18 лет, а второе – для лиц старше 18 лет.

С целью обеспечения безопасности лиц, находящихся в здании гимназии, установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения и системой автоматической передачи сигнала. Ежегодно проводится частичное обновление датчиков дымоуловления и речевого оповещения.

Здание оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения: по периметру здания снаружи - 9 камер, внутри здания - 11 камер. Также оборудовано средствами экстренного вызова вневедомственной охраны: «тревожная» кнопка.

**Таблица 3.2. Материально-техническая база гимназии**

Наименование показателя	Количество, ед./наличие		
	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учебных кабинетов	41	41	41
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	17	17	17
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	24	22	22
- количество кабинетов физики	1	1	1
- количество кабинетов химии	1	1	1

- количество кабинетов биологии	1	1	1
- количество кабинетов иностранного языка	9	9	9
- количество кабинетов информатики	5	3	3
- количество мастерских	3	3	3
- количество кабинетов в -географии	1	1	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	9	9	9
- при кабинете физики	1	1	1
- количество кабинетов истории	3	3	3
- при кабинете химии	1	1	1
- при кабинете биологии	1	1	1
- при кабинете информатики	5	3	3
- межпредметной лаборатории	1	1	1
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования	27	27	27
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да

Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Количество мастерских	3	3	3
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	1	1	1
Количество библиотек	1	1	1
Количество спортивных залов	3	3	3
Количество спортивных площадок, стадионов	1	1	2
	1	1	2
Количество актовых залов	1	1	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию	3	3	3
Количество рекреационных зон	12	12	12
Количество столовых	1	1	1
Количество обеденных залов всего	1	1	1
Количество теплых туалетов всего	13	13	13
Количество универсальных помещений(лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	2	2	2



**Таблица 3.3 . Оснащенность техническими средствами**

Наименование показателя	Количество, ед.		
	2021 год	2022 год	2023 год
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	231	239	239
- количество ПК, изготовленных(модернизированных) 5 и менее лет назад	36	29	137
- количество ПК, изготовленных(модернизированных) 6-10 лет назад	82	37	82
- количество ПК, изготовленных(модернизированных) более10 лет назад	20	7	0
Количество стационарно установленных ПК, из них:	93	105	105
- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.)	3	3	3
- в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах для пед. работников	7	16	16
- в библиотеке	8	8	8
- в предметных(учебных) кабинетах(кроме информатики и занятий по ИКТ)	34	46	42
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	41	32	36
Количество мобильных исправных компьютеров	144	126	126
Количество автоматизированных рабочих мест библиотекаря	2	2	2
Количество автоматизированных рабочих мест для читателей	6	6	6
Количество компьютерных классов	5	5	5
Количество стационарных компьютерных классов	3	3	3
Количество мобильных компьютерных классов	2	2	3
Количество дополнительных компьютерных устройств:	75	139	139
- количество комплексов интерактивных досок	10	10	10
- количество мультимедийных проекторов	23	23	23

- количество вебкамер	10	10	10
- количество цифровых приставок учебного назначения	3	3	3
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, multifunctional устройств)	85	88	88
- количество других дополнительных компьютерных(цифровых) устройств	3	3	3
Наименование других устройств	Электронная система контроля знаний. Документ-камера(2 шт.)	Электронная система контроля знаний. Документ-камера(2 шт.)	Электронная система контроля знаний. Документ-камера(2 шт.)
Количество локальных сетей:	5	5	5
- кабельных	3	3	3
- беспроводных	2	2	2
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям	84	84	84
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	57	59	59
Наличие технических средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да

**Таблица 3.4. Инженерные коммуникации здания гимназии**

Наименование показателя	Количество, ед.		
	2021 год	2022 год	2023 год
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6в том числе:	Да	Да	Да
- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да	Да	Да
- в учебных мастерских	Да	Да	Да
- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да	Да	Да
- в кабинетах информатики	Да	Да	Да
- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да	Да	Да
- в раздевалке спортинв ногозала	Да	Да	Да
- в медицинском кабинете	Да	Да	Да
- в рекреациях	Да	Да	Да
- в библиотеке	Да	Да	Да

- в вестибюле и гардеробе	Да	Да	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да	Да	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да	Да	Да
Наличие центрального отопления	Да	Да	Да

### **3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом**

В гимназии созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются 2 спортивных зала: большой и малый – общей площадью 381,4 кв.м., тренажерный зал, включающий несколько видов тренажеров.

Спортивный стадион, расположенный на территории гимназии, используется для проведения уроков физической культуры, прогулок группы продлённого дня, внеурочных занятий в рамках ФГОС по спортивно-оздоровительному направлению.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в спортивных соревнованиях городского уровня, в сдаче зачетов ГТО.

В гимназии обучаются воспитанники городских спортивных школ и объединений, есть кандидат в мастера спорта по спортивным танцам, обладатели спортивных разрядов.

Учащиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ, спортивных соревнований и турниров различного уровня.

Участие в спортивных соревнованиях, в конкурсах здоровьесберегающего направления повышают мотивацию гимназистов к занятиям физической культурой и спортом в гимназии и в учреждениях дополнительного образования.

### **3.4. Организация летнего отдыха детей**

Для учащихся 1-5-х классов в лагере дневного пребывания при МБОУ «СОШ № 10» и МБОУ «СОШ № 14» было организовано проведение занятий курса «Объёмное моделирование» и «Юный финансист» в рамках реализации гимназического проекта «Умные каникулы».

Программа курса «Юный финансист» предусматривала формирование у младших школьников основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. Полезность данных занятий не только в том, что учащиеся углубляли знания о финансовой грамотности, учились ответственному и нравственному поведению в области экономических отношений в быту, но и в том, что они самостоятельно применяли полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности.

Программа курса «Объёмное моделирование» предусматривала формирование у младших школьников творческих способностей и логического мышления средствами объёмного моделирования. Полезность данных занятий в том, что у учащихся развивается конструктивное и творческое мышление, аккуратность, усидчивость. Создавая такие фигуры, ребята учатся по-новому воспринимать окружающие предметы и объекты.

### **3.5. Организация питания, медицинского обслуживания; обеспечение безопасности**

Система организации питания в гимназии ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В гимназии имеется большая уютная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.



Отпуск питания учащимся организован в соответствии с режимом работы

гимназии и графиком, утвержденным директором.

Приказом директора гимназии назначен ответственный за организацию питания (заместитель директора по безопасности образовательного процесса).

Питание учащихся находится под контролем бракеражной комиссии, которая присутствует при закладке продуктов и осуществляет пробу приготовленного питания согласно меню. Рацион питания (меню) согласован с органами Роспотребнадзора. При организации питания строго соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, сроки хранения и реализации скоропортящихся продуктов. В питании учащихся не используются запрещенные продукты. Работниками столовой соблюдаются правила личной гигиены, к работе допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр. На пищеблоке заведена вся необходимая документация установленной формы.

Ежедневно все учащиеся 1-4-х классов питаются по федеральной программе, а 70% учащихся 5-11-х классов обеспечены горячим питанием за счёт родительских средств. В таблице 9 представлен охват учащихся горячим питанием.

Уровни образования	Количество учащихся охвачено		
	всего	питанием	в том числе по льготе
1. Начальное общее образование 1-4-е классы	263	263	
2. Основное общее образование 5-9-е классы	383	276	10
3. Среднее общее образование 10-11-е классы	83	38	3
ИТОГО	729	577	13

Отлажена работа буфета во второй половине дня. Для детей, посещающих ГПД,

организованы горячие обеды. Льготным питанием обеспечены 13 человек - дети из малообеспеченных семей.

В гимназии соблюдается питьевой режим. Установлены 5 фонтанчиков с питьевой водой, 2 стационарных фильтра водопроводной воды.

В гимназии 3 медицинских кабинета: кабинет врача, процедурный, смотровой.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник ГБУЗКОЮ «ГБ №1 города Юрги» - работник фельдшерского пункта, который совместно с администрацией и педагогическим коллективом гимназии отвечает за охрану и укрепление здоровья учащихся, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, горячего питания.

Медицинское сопровождение в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- прием детей в медицинском кабинете (профилактика и лечение);
- плановые профилактические прививки;
- работа с документацией;
- санитарно-просветительская работа;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима гимназии.



Перед началом учебных занятий учителями начальных классов проводится утренняя зарядка, включающая упражнения, специально разработанные с учетом особенностей

здоровья детей. На переменах для учащихся начальных классов проводятся динамические паузы. Основной формой работы в этом направлении является формирование правильного отношения учащихся к урокам физкультуры и к занятиям спортом.

Одна из главных задач деятельности гимназии – обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья учащихся и работников в процессе их учебной и трудовой деятельности, а также их подготовки к грамотным и рациональным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. В гимназии ведется работа по профилактике травматизма и созданию безопасных условий для здоровья учащихся при проведении любых мероприятий.

Помещение гимназии оборудовано системой оповещения людей о пожаре, установками автоматической пожарной сигнализации. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, 75% кабинетов оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Организация инженерно-технического укрепления и оборудования гимназии является одним из ключевых в организации антитеррористической защищенности нашего учреждения. В данный момент безопасность участников образовательных отношений осуществляется, как и в прошлые годы, совместным ежедневным дежурством работников по КОЗ, сторожевой службы гимназии, администрации, дежурными учителями и сотрудниками ЧОП.

В здании гимназии и на её территории установлено видеонаблюдение. Место дежурного оборудовано монитором с видеопросмотром и фиксацией записи, имеется дежурное освещение, кнопка тревожной сигнализации, на окнах первого этажа распашные решетки. Запасные выходы позволяют обеспечивать безопасную эвакуацию учащихся и работников гимназии из здания без учета применяемых в нем средств пожаротушения и противодымной защиты.

Проводится плановая работа по антитеррористической защищенности: наглядная агитация, практическая работа с работниками и учащимися гимназии (инструктажи антитеррористической направленности, объектовые тренировки по эвакуации с отработкой действий всех учащихся и работников при возникновении чрезвычайной ситуации).

Плановая работа в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется согласно ежегодному Плану основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

За истекший период в гимназии были проведены 2 тренировочные эвакуации с отработкой действий всех звеньев в случае возникновения пожара и 2 тренировочные эвакуации по действиям персонала гимназии в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, по действиям в случае угрозы телефонного терроризма, в случае письменной угрозы совершения теракта. Эвакуации проходят с хорошими временными показателями (4 - 4,5 минуты). Регулярно проводится цикл занятий с работниками гимназии по вопросам административно-правового регулирования ГО и ЧС, действий работников при пожаре и других видах ЧС, правилам пользования СИЗ, первичными средствами пожаротушения, оказания доврачебной медицинской помощи. Работники приняли

участие в областных тренировках приёма эвакуированного населения и показали слаженную работу всех групп приёмного эвакуационного пункта.

В рамках этих мероприятий проводятся конкурсы рисунков и плакатов, практические занятия, тестирования по выявлению знаний правил дорожного движения, классные и тематические часы по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Традиционно большую пропагандистскую работу по безопасности на дорогах ведет

учитель начальных классов Маталасова Л.А. и школьный отряд ЮИД, которые были неоднократно награждены грамотами Управления государственной инспекции дорожного движения, администрации УО города Юрги за активное сотрудничество и пропаганду безопасности.

### **3.6. Кадровый состав**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации учителей.

Администрация гимназии своевременно осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, обеспечивая условия для личностного роста и повышения квалификации педагогами, также решала проблемы закрепления кадров в коллективе.

**Таблица 61. Кадровое обеспечение гимназии.**

№ п/п	Направления/Показатели	Единица измерения		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	52 человека	51 человек



<b>2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 98%	51 человек/ 98%	51 человек/ 100%
<b>3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 98%	50 человек/ 96%	50 человек/ 98%
<b>4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%	2 человека/ 4%	1 человек/ 2%
<b>5</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 4%	1 человека/ 2%	0 человек
<b>6</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 94%	50 человек/ 96%	51 человек/ 100%
<b>6.1</b>	Высшая	45 человек/ 90%	47 человек/ 90%	47 человек/ 92%
<b>6.2</b>	Первая	2 человека/ 4%	3 человека/ 6%	4 человека/ 8%

<b>7</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<b>7.1</b>	До 5 лет	2 человека/ 4%	3 человека/ 6%	2 человека/ 4%
<b>7.2</b>	Свыше 30 лет	17 человек/ 34%	29 человек/ 56%	23 человека/ 45%
<b>8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4%	3 человека/ 6%	3 человека/ 6%
<b>9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человека/ 28%	16 человек/ 31%	20 человек/ 39%
<b>10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%	53 человека/ 100%	51 человек/ 100%
<b>11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	50 человек/ 100%	53 человека/ 100%	51 человек/ 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	--	--	--	--

В 2022-2023 учебном году в гимназии работало 52 педагога, из них 6 - внутренних совместителей. Гимназия на 100% была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач, определённых основными образовательными программами гимназии.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров гимназии был проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава гимназии. Педагогический коллектив возглавляла и возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст – 47 лет, опыт административной работы от 2 до 25 лет, педагогический стаж от 11 до 35 лет. Средний возраст педагогов гимназии 48 лет, педагогический стаж от 2 года до 31 года. 47 педагогов (90%), включая членов администрации, имеют высшее педагогическое образование, в том числе профессиональную переподготовку; 1(2%) человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

За 2022г. в гимназию прибыло два молодых специалистов.

Повышение квалификации является одним из обязательных условий профессионального совершенствования педагогов. В 2022-2023 учебном году доля учителей, прошедших аттестацию в установленном порядке на присвоение квалификационной категории составила 7 учителей, это 13% от общей численности педагогических работников.

Администрацией гимназии были созданы условия для повышения уровня методической подготовки педагогов гимназии. В 2022-2023 учебном году 25 педагогов прошли курсовую подготовку. 4 учителя (8%) прошли подготовку как главные и основные эксперты на государственной итоговой аттестации в 2023 году. Курсовая подготовка в 2022-2023 учебном осуществлялась согласно плану по курсовой переподготовки на 2022/2023 учебный год.

В 2022- 2023 учебном году на 3 % увеличилось количество педагогов гимназии имеющих правительственные и отраслевые награды и звания по сравнению с предыдущим периодом. Приведенные данные говорят о стабильности педагогического

коллектива гимназии, высоком уровне мотивации педагогов на работу, собственное профессиональное развитие и развитие образовательного учреждения.

### 3.7. *Обеспечение доступности и безопасности детей при прохождении к месту обучения*

Обеспечение транспортной перевозки учащихся гимназии к месту обучения не осуществляется.

Маршрут учащихся выстраивается по следующей схеме.

#### Схема

**организации дорожного движения в непосредственной близости от МАОУ  
«Гимназия города Юрги» с размещением соответствующих  
технических средств, маршруты движения**



## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Результаты ЕГЭ

Все учащиеся 11-х классов получили «Зачёт» на итоговом сочинении и получили допуск к государственной итоговой аттестации. 38 выпускников Гимназии проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 4.1 - Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Кол-во выпускников 11 классов на конец учебного года	Количество выпускников 11 классов, сдававших ТОЛЬКО 2обязат. предмета (русский язык, математика)	Предметы по выбору			
		Кол-во выпускников сдававших 1 предмет по выбору	Кол-во выпускников, сдававших 2 предмета по выбору	Кол-во выпускников сдававших 3 предмета по выбору	Кол-во выпускников сдававших 4 и более предмета по выбору
38	1	12	19	6	0

Таблица 4.2 - Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены в форме ЕГЭ по редметам,соответствующим профилю

Профиль	Профильные предметы	Кол-во вып-ков, сдававших на ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Доля вып-ков, сдававших на ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения (%)
Технологический	Математика Физика Информатика	10	100%
Естественно-научный	Биология Химия	7	100%
Социально-гуманитарный	Русский язык Английский язык История Литература	16	100%
Социально-экономический	Экономика, Право	5	100%

код предмета	учебный предмет	2020/21	2021/22	2022/23
<b>1</b>	Русский язык	82	80	<b>82</b>
<b>2</b>	Математика (профиль)	65	64	<b>62</b>
<b>3</b>	Физика	71	58	<b>66</b>
<b>4</b>	Химия	66	72	<b>77</b>
<b>5</b>	Информатика и ИКТ	90	73	<b>71</b>
<b>6</b>	Биология	60	63	<b>67</b>
<b>7</b>	История	87	74	<b>82</b>
<b>8</b>	География	78	65	-
<b>9</b>	Английский язык	84	84	<b>75</b>
<b>12</b>	Обществознание	75	71	<b>74</b>
<b>18</b>	<b>Литература</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>61</b>

Таблица 4.3. - Средний тестовый балл в 2023 году

Средний тестовый балл ЕГЭ стабильно высокий (более 70 баллов) по учебным предметам «Русский язык», «Химия», «Информатика», «История», «Английский язык», «Обществознание». Положительная динамика в 2023 году наблюдается по учебному предмету «Химия», «Русский язык», «Обществознание», «История», «Физика». Хороший уровень (от 60 до 69 баллов) подготовки выпускники гимназии показали по учебным предметам «Математика», «Биология», «Литература», «Физика».

Таблица 4.4. - Высокобалльники

Учебный предмет	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ набравших баллов				Доля высокобалльников от числа учащихся по списку
		70-79	80-89	90-99	100	
Русский язык	38	9	12	10	1	<b>84,2%</b>
Математика (профиль)	14	6				<b>42,8%</b>
Физика	7		1	1		<b>28,5%</b>
Информатика	5	2	1			<b>60%</b>
История	11	3	5	2		<b>90,9%</b>
Английский язык	13	5	3	1		<b>69,2%</b>
Биология	9	2	1	1		<b>44,4%</b>

<b>Химия</b>	7	1	2	2		<b>71,4%</b>
<b>Обществознание</b>	20	5	4	3		<b>60%</b>
<b>Литература</b>	1					<b>0%</b>

В 2021-2022 учебном году 12 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

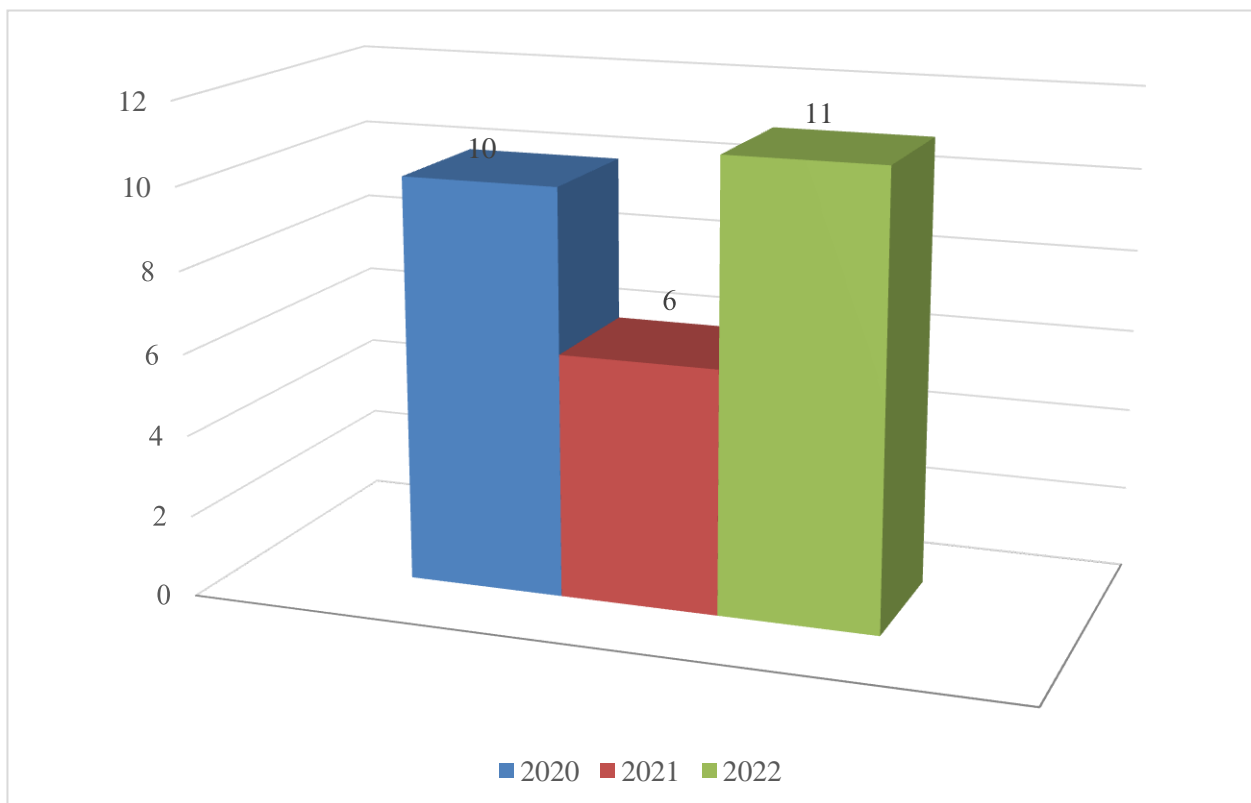


Рисунок 4.1 - «Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медалями «За особые успехи в учении» за последние три года»

2023 г. медаль « За особые успехи в учении» - 5 человек

	Русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	обществознание	литература
<b>1</b>	100	70	91					88		
<b>2</b>	89	«5»					84	75	85	
<b>3</b>	93	«5»						78	90	
<b>4</b>	91	«5»					82	72	75	

5	95	«5»		91		79				
---	----	-----	--	----	--	----	--	--	--	--

Таблица 4.5 - Результаты ЕГЭ 2023 выпускников – медалистов

Все выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием подтвердили свой достойный уровень обученности высокими баллами ЕГЭ.

#### 4.2. Результаты ОГЭ

Все учащиеся 9-х классов Гимназии успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Показатели абсолютной (100%) и качественной успеваемости выпускников свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников, получивших отметку		Качественная успеваемость, %
		«5»	«4»	
Русский язык	63	56	7	100%
Математика	63	24	36	95%
Физика	12	2	5	58%
Химия	12	9	2	92%
Информатика	24	10	10	83%
Биология	17	1	14	88%
История	6	1	1	33%
География	5	3	1	80%
Английский язык	22	10	9	86%
Обществознание	23	0	13	57%
Литература	5	3	2	100%

Средний балл аттестата об основном общем образовании - это показатель, который является отражением успеваемости ученика за школьный период.



#### 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

100% учащихся Гимназии освоили отдельные части основной образовательной программы (далее – ООП) по итогам 2022 года.

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели успеваемости на уровне начального общего образования

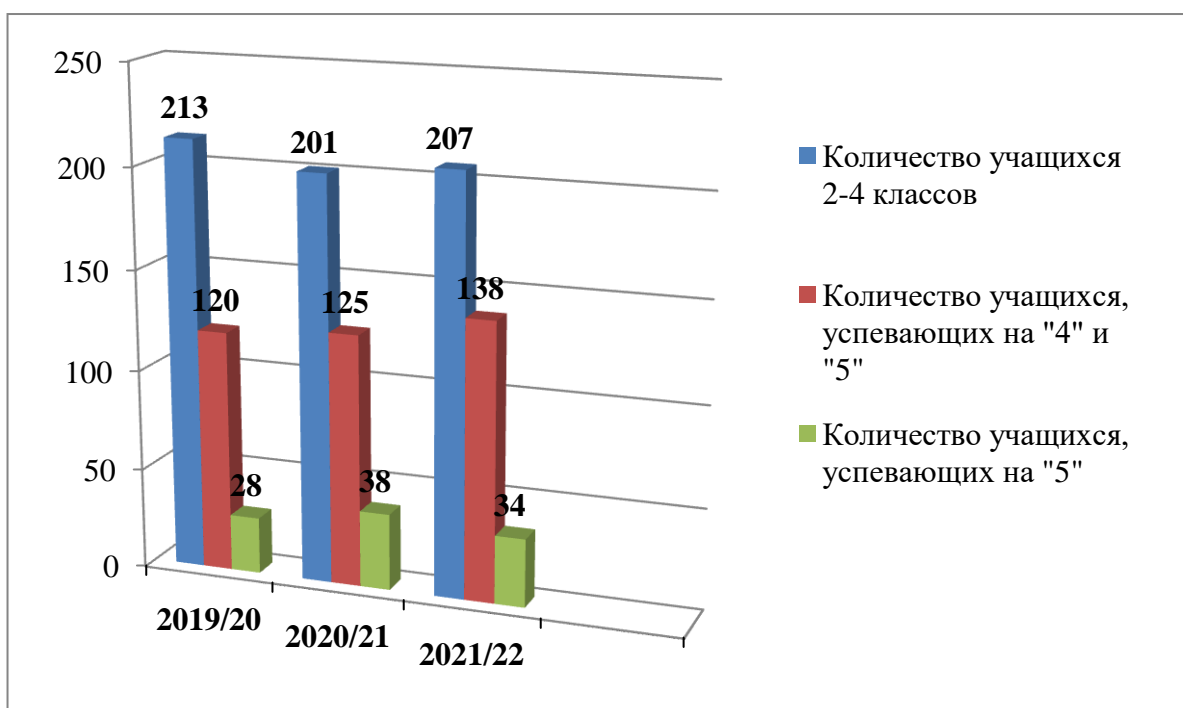


Рисунок 4.2 – Гистограмма качества обученности учащихся 2-4 классов за три года

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального

общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента с 62% в 2020 до 66% в 2021 году;
- а вот процент учащихся, окончивших на «5», наоборот, снизился с 19% в 2021 до 16% в 2022 году.

Таблица 4.6 – Результаты освоения учащимися программ начального общего образования попоказателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончилигод		Окончилигод		Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	75	75	100	55	73	10	13	0	0	0	0	0	0
3-й	69	69	100	39	56	14	20	0	0	0	0	0	0
4-й	63	63	100	41	65	10	15	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	207	207	100	135	65	34	16	0	0	0	0	0	0

Показатели успеваемости на уровне основного общего образования

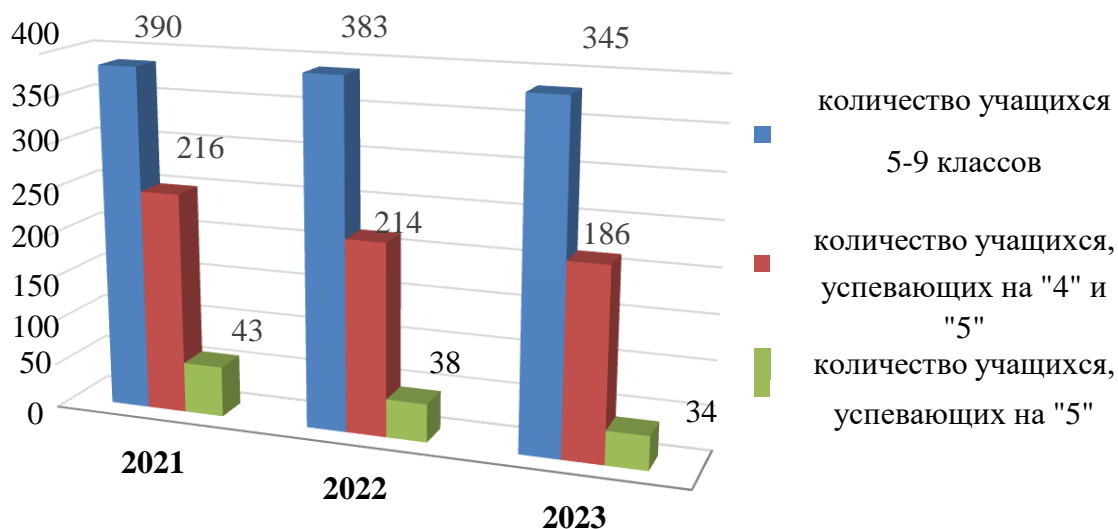


Рисунок 4.3 - Гистограмма качества обученности учащихся 5-9 классов за три года

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов в сравнении с 2022 годом;
- процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7% в сравнении с 2022 годом.

Таблица 4.7 - Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%
5-й	62	62	100	40	65	12	19
6-й	72	72	100	47	65	5	7
7-й	77	77	100	28	36	6	16
8-й	71	71	100	35	49	5	7
9-й	63	63	100	36	57	6	10
<b>Итого</b>	<b>345</b>	<b>345</b>	<b>100</b>	<b>186</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования

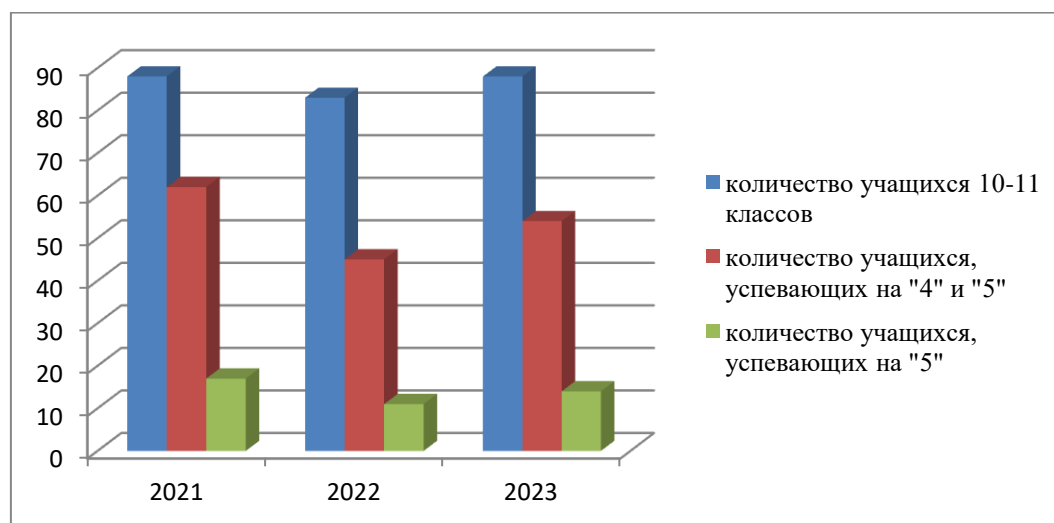


Рисунок 4.4 - Гистограмма качества обученности учащихся 10-11 классов за три года

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13%.

Таблица 4.8 - Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10-го, 11-го классов по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%
<b>10-й</b>	50	40	100	29	58	9	<b>18</b>
<b>11-й</b>	38	43	100	25	66	5	<b>19</b>
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Достижения учащихся в олимпиадах

По-прежнему учащиеся гимназии являются лидерами по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4.9 - Количество победителей и призёров гимназического и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 уч. г.

Предмет	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
<b>Английский язык</b>	96	14	<b>44</b>
<b>Французский язык</b>	3	0	<b>2</b>
<b>Немецкий язык</b>	8	2	<b>6</b>
<b>Биология</b>	63	7	<b>13</b>
<b>География</b>	21	0	<b>4</b>
<b>Информатика</b>	26	1	<b>2</b>
<b>Искусство (мировая художественная культура)</b>	2	0	<b>2</b>
<b>История</b>	45	5	<b>18</b>

<b>Литература</b>	41	4	<b>7</b>
<b>Математика</b>	224	0	<b>6</b>
<b>Обществознание</b>	78	4	<b>38</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	12	1	<b>4</b>
<b>Право</b>	16	0	<b>6</b>
<b>Русский язык</b>	197	4	<b>23</b>
<b>Технология</b>	4	1	<b>2</b>
<b>Физика</b>	20	0	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	18	0	<b>18</b>
<b>Химия</b>	27	1	<b>2</b>
<b>Экология</b>	1	0	<b>1</b>
<b>Экономика</b>	3	0	<b>0</b>
<b>Астрономия</b>	1	0	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>906</b>	<b>44</b>	<b>202</b>

<b>Предмет</b>	<b>Муниципальный этап</b>	
	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призеров</b>
<b>Экология</b>	1	-
<b>Биология</b>	3	<b>6</b>
<b>Математика</b>	1	-
<b>Английский язык</b>	5	<b>14</b>
<b>Немецкий язык</b>	2	<b>1</b>
<b>История</b>	2	<b>1</b>
<b>Обществознание</b>	3	<b>2</b>
<b>Русский язык</b>	-	<b>2</b>
<b>Литература</b>	1	<b>3</b>
<b>МХК</b>	2	-
<b>Информатика</b>	-	<b>1</b>
<b>Физическая культура</b>	1	<b>5</b>

<b>ОБЖ</b>	-	<b>1</b>
<b>География</b>	2	-
<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

2022/2023 учебном году гимназисты успешно представляли город и гимназию на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Двенадцать учащихся стали победителями и призёрами по двум предметам: английскому языку и литературе.

#### ***4.6. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования***

Информация на доработке

#### 4.7 Данные о состоянии здоровья учащихся

Ежегодно в гимназии проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, которое вызывает обоснованную тревогу. Мониторинг заболеваний среди гимназистов показал, что в последние 5 лет увеличилось число детей с патологией эндокринной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой системы, аллергических и злокачественных заболеваний.

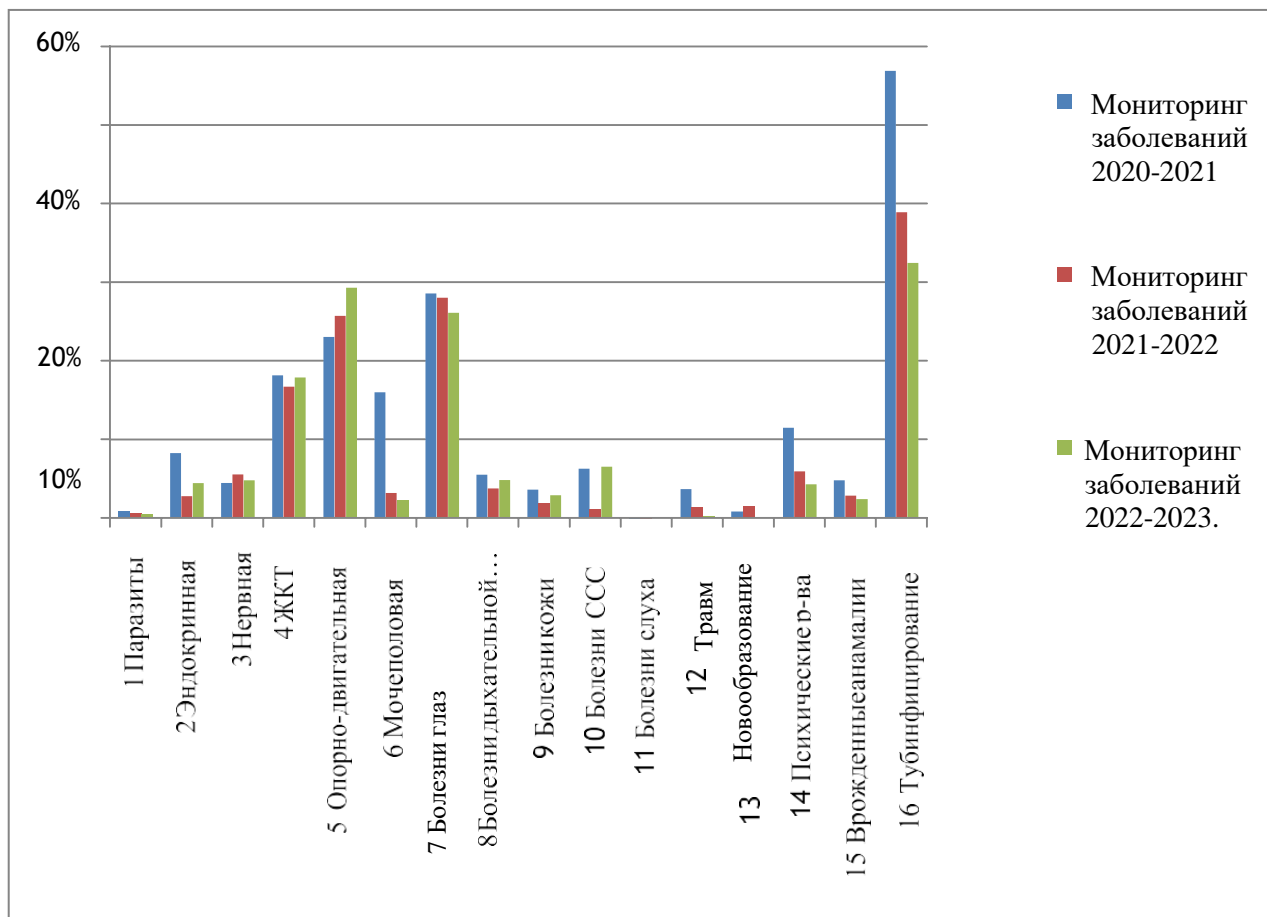


Рисунок 4.5 - Динамика заболеваний гимназистов

Как видно, за годы обучения не уменьшается, а значительно возрастает число отклонений в состоянии здоровья учащихся. Такая динамика состояния здоровья - результат не только длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов, но и низкая двигательная активность учащихся, недостаточно сформированная культура здорового образа жизни.

Тем не менее, незначительная положительная динамика в изменении в группах здоровья по сравнению с предыдущим учебным годом есть, что демонстрирует таблица.

#### **4.9. Достижения педагогов в конкурсах различного уровня**

##### **Конференции**

##### **Всероссийский уровень**

**Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая среда и ее возможности для образовательного процесса».**

**Карпова Ю.Т.** Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая среда и ее возможности для образовательного процесса» по теме «Актуальные сферы применения компьютерного зрения».

**XI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».**

**Кузьминых Н.И.** XI всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» выступление по теме «Контекстные и ситуационные задачи в начальной школе».

**Писарева А.П.** XI всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» выступление по теме «Функциональная грамотность как средство достижения предметных результатов».

**Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием»**

(Карпова Л.Ю., Чуприкова С.А., Писарева А.П., Жданова Ю.А., Чусовитина С.И.)

**Всероссийского съезда учителей и преподавателей обществознания, г. Москва, МГУ (онлайн) Серова В.В.** участие в работе.

##### **Региональный уровень**

**X Межрегиональная научно-практическая конференция для молодых педагогов «К вершинам»**

**Кузьминых Н.И.** X Межрегиональная научно-практическая конференция для молодых педагогов «К вершинам» размещена статья на тему «Учитель – словесник, или Взгляд молодого специалиста на профессию».

**Герасименко Ю.А.** X Межрегиональная научно-практическая конференция для молодых педагогов «К вершинам» размещена статья на тему «Учитель – словесник, или Взгляд молодого специалиста на профессию».

##### **Форум**

**Межрегиональный РеФорум «Паттерны (источников) информации в современном образовании» (в рамках октябрьской площадки ивент-фестиваля «8К+: Опережая время»).**

**Кабышева В.И.** межрегиональный РеФорум «Паттерны (источников) информации в современном образовании» (в рамках октябрьской площадки ивент-фестиваля «8К+: Опережая время») мастер-класс по теме «Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения».

**Черникова Н.А.** межрегиональный РеФорум «Паттерны (источников) информации в современном образовании» (в рамках октябрьской площадки ивент-фестиваля «8К+: Опережая время») мастер-класс по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников в исследовательской деятельности».



## **II региональный форум молодых педагогов Кузбасса. Классная работа.**

**Карпова Л.Ю.** II региональный форум молодых педагогов Кузбасса. Классная работа.

**Чуприкова С.А.** II региональный форум молодых педагогов Кузбасса. Классная работа.

**Региональный форум «Август. PRO: матрица педагогических измерений».** г.Томск

**Серова В.В.** региональный форум «Август. PRO: матрица педагогических измерений». г.

Томск выступление по теме «Представление опыта профессиональной деятельности по теме «Вопросы изучения Конституции РФ в курсах обществознания и права».

### **Семинары**

#### **Региональный уровень**

**Областной семинар “Интенсивное образование технологии формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы.**

**Исаева М.В.** областной семинар “Интенсивное образование технологии формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы”.

**Брифинг-сессия «Школьный уклад: транслируем или формируем?»**

**Чуприкова С.А.** брифинг-сессия «Школьный уклад: транслируем или формируем?» выступление по теме «Традиции в укладе гимназии».

**Щеглова Л.В.** брифинг-сессия «Школьный уклад: транслируем или формируем?» выступление по теме «Ученическое самоуправление гимназии».

**Стажировочная площадка «Механизмы управления качеством образования».**

**Карпова Л.Ю.** стажировочная площадка «Механизмы управления качеством образования» по теме «Эффективное использование ВСОКО – основное условие повышения качества образования в школе».

**Писарева А.П.** стажировочная площадка «Механизмы управления качеством образования» по теме «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования».

**Чуприкова С.А.** стажировочная площадка «Механизмы управления качеством образования» мастер-класс по теме «Анализ типичных ошибок при осуществлении процедур ВСОКО».

**Стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием».**

**Бесхлебнова Е.Ф.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» мастер-класс по теме «Групповая работа как эффективный прием формирования 4К компетенций у школьников при изучении английского языка».

**Кабышева В.И.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» мастер-класс по теме «Использование игровых технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности».

**Карпова Ю.Т.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Развитие цифровых компетенций педагогов, на примере ФГИС «Моя школа».

**Кузьминых Н.И.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Наставничество как одно из направлений работы методической службы гимназии».

**Малеваная О.С.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного

учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Формирование инженерного мышления на уроках изобразительного искусства».

**Парфенова Ж.В.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Использование интерактивных методов на уроках французского языка как фактор формирования коммуникативных компетенций школьников».

**Халупо И.А.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Развитие инженерного мышления средствами сетевых игр».

**Черникова Н.А.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» мастер-класс по теме «Техника использования средств театрального искусства в развитии компетенций школьников».

**Чуприкова С.А.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Методическая работа как средство развития образовательного учреждения».

**Чусовитина С.И.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Компетенции педагогов для эффективной работы в цифровой образовательной среде. На примере уроков истории».

**Широкова С.В.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» мастер-класс по теме «Коммуникативный процесс: декодирование информации при подготовке к ГИА».

**Яковлева Н.В.** стажировочная площадка «Методическая служба образовательного учреждения – эффективная площадка управления образованием» выступление по теме «Развитие естественнонаучной грамотности в условиях обновленных ФГОС ОО».

**Стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования».**

**Арутюнян Н.А.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» по теме «Система подготовки старших школьников к ЕГЭ по английскому языку 3 и 4 - го раздела устной части».

**Буткова Е.А.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» по теме «Система оценивания при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике».

**Исаева М.В.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» по теме «Подготовка учащихся к успешной сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ».

**Кабышева В.И.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» мастер-класс по теме «Технология использования мини-проектов в начальной школе».

**Кузьминых Н.И.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» мастер-класс по теме «Методы и приемы работы по функциональной грамотности с младшими школьниками».

**Лата Е.Н.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» по теме «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников».

**Сапелкина Т.Г.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования»

мастер-класс по теме «Эффективные способы и практические приёмы работы с учащимися начальных классов при подготовке к ВПР по математике».

**Серова В.В.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» по теме «Подготовка к ГИА, работа над проектами по обществознанию как способ объективной проверки знаний и повышения качества образования».

**Чуприкова С.А.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» мастер-класс по теме «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования».

**Щеглова Л.В.** региональная стажировочная площадка по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования» по теме «Подготовка к ОГЭ по физике. Экспериментальное задание 17».

**Региональный семинар для ШНОР по теме «ВСОКО как механизм прогнозирования успеха».**

**Писарева А.П.** региональный семинар для ШНОР по теме «ВСОКО как механизм прогнозирования успеха» выступление по теме «Использование результатов оценочных процедур для повышения эффективности деятельности образовательной организации».

**Чуприкова С.А.** региональный семинар для ШНОР по теме «ВСОКО как механизм прогнозирования успеха» выступление по теме «Система работы гимназии по повышению качества подготовки выпускников. Эффективные управленческие практики»

**Региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке».**

**Быкова О.А.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Открытый урок окружающего мира «Поговорим о Кузбассе».

**Жданова Ю.А.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Фрагмент урока физической культуры «Комплекс упражнений утренней гимнастики», 4класс

**Калмыкова Н.М.,** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Фрагмент урока английского языка «Мой дом», 4 класс

**Курчатова О.И.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Фрагмент урока английского языка «Работа с текстом», 3 класс.

**Лата Е.Н.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Открытый урок математики «Укрупненные единицы счета».

**Малеваная О.С.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Фрагмент урока изобразительного искусства «Цветовой круг», 3 класс

**Писарева А.П.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке» выступление по теме «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке».

**Маталасова Л.А.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Открытый урок окружающего мира «Звери и птицы».

**Блинкова Т.Е.** региональный практико-ориентированный семинар «4К-компетенции. Формирование и оценка на уроке». Открытый . урок математики «Сложение и вычитание в пределах 100. Поход в магазин».

**Региональный семинар «Формирование культуры здоровья как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся».**

**Писарева А.П.** Региональный семинар «Формирование культуры здоровья как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся» выступление по теме «Формирование ЗОЖ – залог развития функциональной грамотности»

**Веб-консультация «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций: нормативные основания и практика реализации».**

**Чуприкова С.А.** веб-консультация «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций: нормативные основания и практика реализации» выступление по теме «Практика реализации сетевого взаимодействия МАОУ «Гимназия города Юрги».

**Щеглова Л.В.** веб-консультация «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций: нормативные основания и практика реализации».

**Областной семинар-практикум «Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества образования на уровне НОО в условиях обновленных ФГОС».**

**Писарева А.П.** областной семинар-практикум «Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества образования на уровне НОО в условиях обновленных ФГОС» выступление по теме «Создание системы работы по оценке функциональной грамотности младших школьников».

**Лата Е.Н.** областной семинар-практикум «Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества образования на уровне НОО в условиях обновленных ФГОС» выступление по теме «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников».

**Методический мост «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС».**

**Писарева А.П.** методический мост «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС» выступление по теме «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагогов».

**Открытое заседание регионального клуба наставников «Навигатор» по теме: «Эффективные практики взаимодействия наставнических пар/групп».**

**Кузьминых Н.И.** открытое заседание регионального клуба наставников «Навигатор» по теме: «Эффективные практики взаимодействия наставнических пар/групп» выступление по теме «Программа наставничества «Вектор роста».

**Чуприкова С.А.** открытое заседание регионального клуба наставников «Навигатор» по теме: «Эффективные практики взаимодействия наставнических пар/групп» выступление по теме «Роль наставничества в современной кадровой политике».

**Открытое заседание регионального клуба наставников «Навигатор», «Оценка эффективности наставничества в ОО».**

**Кузьминых Н.И.** открытое заседание регионального клуба наставников «Навигатор», «Оценка эффективности наставничества в ОО»– выступление с докладом «Первые шаги в оценке результатов наставничества педагогических работников».

**Кейс – сессия «Уроки функциональной грамотности: креативное мышление».**

**Писарева А.П.** кейс – сессия «Уроки функциональной грамотности: креативное мышление» выступление по теме «Формирование креативного мышления как один из способов развития ребенка».

**Региональный семинар-практикум по теме: «Осуществление проектной, проектно-**

**исследовательской и исследовательской деятельности как фактор формирования функциональной грамотности школьников».**

**Писарева А.П.** региональный семинар-практикум по теме: «Осуществление проектной, проектно-исследовательской и исследовательской деятельности как фактор формирования функциональной грамотности школьников» выступление по теме «Проектная деятельность как способ формирования функциональной грамотности».

**Региональный семинар «Актуальные инструменты организации методической работы» г. Томск**

**Чуприкова С.А.** региональный семинар «Актуальные инструменты организации методической работы Г. Томск выступление по теме «Теория и практика взаимодействия в обучении взрослых. Обучающиеся сообщества, как эффективная форма организации горизонтального обучения педагогов».

**Региональный семинар «Внутренняя система оценки качества образования» г. Томск**

**Чуприкова С.А.** региональный семинар «Внутренняя система оценки качества образования» г. Томск выступление по теме «Объективное проведение оценочных процедур – ключевой фактор повышения качества образования»

**Муниципальный уровень**

**Муниципальный семинар по теме «Роль педагога в средовых изменениях в образовательной организации».**

**Писарева А.П.** муниципальный семинар по теме «Роль педагога в средовых изменениях в образовательной организации».

**Муниципальный семинар по теме «Диагностики изучения среды общеобразовательных организаций по В.Я. Ясвину»**

**Чуприкова С.А.** муниципальный семинар по теме «Диагностики изучения среды общеобразовательных организаций по В.Я. Ясвину» выступление по теме: «Школьная среда как предмет измерения».

**Кузьминых Н.И.** муниципальный семинар по теме «Диагностики изучения среды общеобразовательных организаций по В.Я. Ясвину» «Образовательная среда: от модели к проектированию».

**Муниципальный семинар по теме «ФГИС «Моя школа»».**

**Карпова Ю.Т.** муниципальный семинар «ФГИС «Моя школа»» выступление по теме «Развитие цифровых компетенций педагогов, на примере ФГИС «Моя школа»».

**Муниципальный семинар по теме «Педагогические практики интеграции содержания естественнонаучного образования в условиях обновленного ФГОС».**

**Димитрова О.И.** муниципальный семинар по теме «Педагогические практики интеграции содержания естественнонаучного образования в условиях обновленного ФГОС» выступление «Интеграция содержания информационного в условиях обновленного ФГОС»

**Муниципальный семинар-практикум «Учебное видео: сценарий, монтаж, применение».**

**Димитрова О.И.** муниципальный семинар-практикум «Учебное видео: сценарий, монтаж, применение».

## **Муниципальный семинар-практикум «Лайфхаки для учителя как подготовиться к цифровому уроку».**

**Чусовитина С.И.** муниципальный семинар-практикум «Лайфхаки для учителя как подготовиться к цифровому уроку» выступление по теме «Цифровой урок по истории».

**Муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР».**

**Буткова Е.А.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» выступление по теме «Особенности подготовки учащихся к ВПР и ГИА по математике».

**Быкова О.А.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс «Система работы по подготовке к проведению ВПР по окружающему миру».

**Кабышева В.И.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс «Система работы по подготовке к проведению ВПР по русскому языку».

**Керкеева Л.А.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс «Система работы по подготовке к ВПР по русскому языку».

**Курина Е.В.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс «Система работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации».

**Курчатова О.И.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс по теме «Особенности подготовки учащихся к ВПР по английскому языку».

**Лата Е.Н.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс по теме «Система работы по подготовке к проведению ВПР по математике».

**Назарова Ю.Ю.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс по теме «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике».

**Писарева А.П.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» выступление по теме «Система работы учителей начальных классов по подготовке к ВПР».

**Халупо И.А.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс по теме «Система работы по подготовке к проведению ГИА по математике».

**Чусовитина С.И.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс по теме «Система работы по подготовке к

проведению ГИА по истории».

**Широкова С.В.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс по теме «Особенности подготовки учащихся к ГИА по английскому языку».

**Яковлева Н.В.** муниципальная стажировочная площадка «Помощь школам с низкими образовательными результатами. Учебные практики по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР» мастер-класс «Система работы учителя по подготовке к проведению ВПР и ГИА по биологии».

**Городской методический фестиваль педагогических идей «Формирование функциональной грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность».**

**Кабышева В.И.** городской методический фестиваль педагогических идей «Формирование функциональной грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность» представлен сценарий внеурочного занятия по финансовой грамотности на тему: «На что тратятся деньги в семье?» в номинации «Методическая разработка сценария внеурочного занятия» (1 место).

**Кабышева В.И.** городской методический фестиваль педагогических идей «Формирование функциональной грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность» мастер-класс по теме «Формирование глобальных компетенций у младших школьников» в номинации «Мастер-класс» (2 место).

**Быкова О.А.** городской методический фестиваль педагогических идей «Формирование функциональной грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность» представлен сценарий внеурочного занятия «Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы», в номинации «Методическая разработка сценария внеурочного занятия» (1 место).

**Черникова Н.А.** городской методический фестиваль педагогических идей «Формирование функциональной грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность» мастер-класс «Организация системы работы с текстом на уроках литературного чтения в исследовательской деятельности как одной из форм эффективного формирования читательской грамотности у младших школьников» на примере урока индуктивного типа В.В. Бианки «Сова» в номинации (1 место).

**Кузьминых Н.И.** городской методический фестиваль педагогических идей «Формирование функциональной грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность» проведено открытое внеклассное занятие «Разговоры о важном» по теме: «Волонтеры России» в номинации «Методическая разработка сценария внеурочного занятия» (2 место).

**Муниципальный семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности в предметной области «Искусство».**

**Малеваная О.С.** муниципальный семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности в предметной области «Искусство» выступление по теме «Формирование креативного мышления на уроках ИЗО».

**Мамаева Л.Н.** муниципальный семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности в предметной области «Искусство» выступление по теме «Проектная деятельность на уроках музыки».

**Муниципальный семинар-практикум «Функциональная грамотность: содержание, способы реализации на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»**

**Малеваная О.С.** городской семинар-практикум «Функциональная грамотность: содержание, способы реализации на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» выступление по теме,

«Формирование креативного мышления на уроках ОДНКНР».

**Мастер-класс для учителей города «Технология создания мобильной школьной газеты на основе возможностей цифровой среды».**

**Малеваная О.С.** мастер-класс для учителей города «Технология создания мобильной школьной газеты на основе возможностей цифровой среды».

**Мастер-класс для библиотекарей города «Оформление библиотечного пространства: идеи и воплощение».**

**Клементьева Ю.В.** мастер-класс для библиотекарей города «Оформление библиотечного пространства: идеи и воплощение».

**Муниципальный информационно-методический семинар «Нормативно-правовая база в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС».**

**Чуприкова С.А.** муниципальный информационно-методический семинар «Нормативно-правовая база в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС» выступление по теме «Нормативно-правовое сопровождение деятельности учителя в современной школе».

**Заседания профессионального методического объединения учителей иностранного языка**

**Бесхлебнова Е.Ф.** выступление на заседании профессионального методического объединения учителей иностранного языка по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при обучении иностранному языку».

**Калмыкова Н.М.** выступление на заседании профессионального методического объединения учителей иностранного языка по теме «Обновленные ФГОС по иностранному языку 2022».

**Курчатова О.И** выступление на заседании профессионального методического объединения учителей иностранного языка по теме «Современный урок иностранного языка в свете требований обновленных ФГОС» .

## **Конкурсы**

### **Международный уровень**

**Блинкова Т.Е.** международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» (1 место).

**Маталасова Л.А.** международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» (1 место).

**Курина Е.В.** международный дистанционный конкурс (на портале «Солнечный свет») «Лучший методический материал» по теме « Проблемы подготовки к ОГЭ по литературе» (1 место).

**Керкеева Л.А.** международный дистанционный конкурс (на портале «Солнечный свет») «Внеурочная деятельность» по теме «Секреты пунктуации» (1 место).

**Халупо И.А.** международный дистанционный конкурс «Внеурочная деятельность» по теме «Финансовая грамотность учащихся в среднем звене». (1 место).

### **Всероссийский уровень**

**Карпова Л.Ю.** всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России» (1 место).



**Малёваная О.С.** всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под российским флагом» в номинации «Методическая разработка» (1 место).

**Серова В.В.** всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка «Урок-конференция по обществознанию в 10 классе «Глобальные проблемы современности» (1 место).

### **Региональный уровень**

**Карпова Л.Ю.** региональный конкурс «Лучший работодатель по трудоустройству инвалидов в КуЗбассе», участник.

**Жданова Ю.А.** региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы 3.0» (1 место).

**Усачева О.В.** региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы 3.0» (1 место).

**Халикова Д.Р.** региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы 3.0» (1 место).

**Чусовитина С.И.** региональный этап конкурса Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, участник.

### **Муниципальный уровень**

**Герасименко Ю.А.** межмуниципальный фотоконкурс «Панорама педагогических будней - 2023», посвящённый Году педагога и наставника в номинации «Наставник» (1 место).

**Герасименко Ю.А.** межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» предоставлен видеоролик литературной гостиной «по теме «Поэты-фронтовики и учителя-фронтовики в годы ВОВ» в номинации «Наставник» (1 место).

**Кабышева В.И.** муниципальный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Кемеровской области – Кузбассе (1 место).

**Клементьева Ю.В.** городской конкурс фотографий, посвященный Международному Дню дарения книг» (2 место).

**Кузьминых Н.И.** межмуниципальный фотоконкурс «Панорама педагогических будней - 2023», посвящённый Году педагога и наставника в номинации «Наставник» (1 место).

**Кузьминых Н.И.** межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» предоставлен видеоролик литературной гостиной «по теме «Поэты-фронтовики и учителя-фронтовики в годы ВОВ» в номинации «Наставник» (1 место).

**Малеваная О.С.** городской конкурс методических разработок учителей технологии, музыки, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКР «Палитра методических идей»

**Мамаева Л.Н.** городской конкурс методических разработок учителей технологии, музыки, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКР «Палитра методических идей»

**Маталасова Л.А.** конкурс методических материалов по изучению правил Безопасности Дорожного Движения (БДД), в номинации «Дидактическая игра по БДД «учимся, играя» (1 место).

**Сапелкина Т.Г.** городской конкурс методических разработок учителей технологии, музыки, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКР «Палитра методических идей» предоставлена разработка урока технологии по теме «Поздравительная открытка ко Дню Победы» (1 место).

**Лата Е.Н.** муниципальный этап конкурса Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, (1 место)

**Чусовитина С.И.** круглый стол по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС в предметной области «Общественно-научные предметы» по теме «Современный урок в условиях реализации обновленного ФГОС».

**Чусовитина С.И.** муниципальный этап конкурса Всероссийского конкурса на

присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, (1 место)

**Чусовитина С.И.** выступление на городском методическом объединение учителей истории и обществознания «Конструктор учебных программ».

**Щеглова Л.В.** выступление на городском на городском методическом объединение учителей физиков по теме «Актуальные вопросы преподавания физики в контексте обновленного ФГОС».

### **Публикации**

**Герасименко Ю.А.** X Межрегиональная научно-практическая конференция для молодых педагогов «К вершинам» публикация на тему «Учитель – словесник, или Взгляд молодого специалиста на профессию».

**Кабышева В.И.** публикация в электронном журнале «Инженер. Ру», статья по теме «Формирование математической грамотности в начальных классах через уроки математики и другие предметные области».

**Кабышева В.И.** публикация на электронном информационном Всероссийском сайте «Инфоурок», статья по теме «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО».

**Керкеева Л.А.** публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» курс внеурочной деятельности «Секреты пунктуации».

Всероссийский уровень

**Клименко Т.Н.** публикация в электронном журнале «Инженер. Ру», статья по теме «Подготовка обучающихся и участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Управление жизненным циклом товара / управление проектом»».

**Князева О.Г.** публикация на тему «Межпредметные практические умения у выпускников школ».

**Кузьминых Н.И.** X Межрегиональная научно-практическая конференция для молодых педагогов «К вершинам» публикация на тему «Учитель – словесник, или Взгляд молодого специалиста на профессию».

**Курина Е.В.** публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья по теме «Проектная деятельность на уроках литературы».

**Малеваная О.С.** публикация «Изображение человека в истории изобразительного искусства» на страницах электронного журнала Академия Развития Творчества «АРТ-Талант» (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675 от 23 октября 2014 года, выдано Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Роскомнадзор).

**Малеваная О.С.** публикация «Изучение основ цветоведения в начальной школе. Материалы для урока изобразительного искусства в 3 классе "Цветовой круг"» на страницах электронного журнала Академия Развития Творчества «АРТ-Талант».

**Малеваная О.С.** публикация в электронном журнале «Инженер. Ру», статья по теме «Формирование элементов инженерного мышления на уроках и во внеурочной деятельности (изобразительное искусство и черчение)».

**Мамаева Л.Н.** публикация в электронном журнале «Videouroki» материал по теме «Редкие музыкальные инструменты».

**Назарова Ю.Ю.** публикация на тему «Межпредметные практические умения у выпускников школ».

**Серова В.В.** публикация в научно-методическом журнале «Кубанская школа» по теме «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: семь главных шагов на пути к успешной сдаче экзамена».

**Серова В.В.** публикация во всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы»

по теме «Урок-конференция по обществознанию в 10 классе «Глобальные проблемы современности».

**Халупо И.А.** публикация на всероссийском образовательном портале «Педагоги России» конкурсы» по теме «Практико-ориентированные задачи №1-5 ОГЭ по математике как элемент развития функциональной математической грамотности обучающихся»

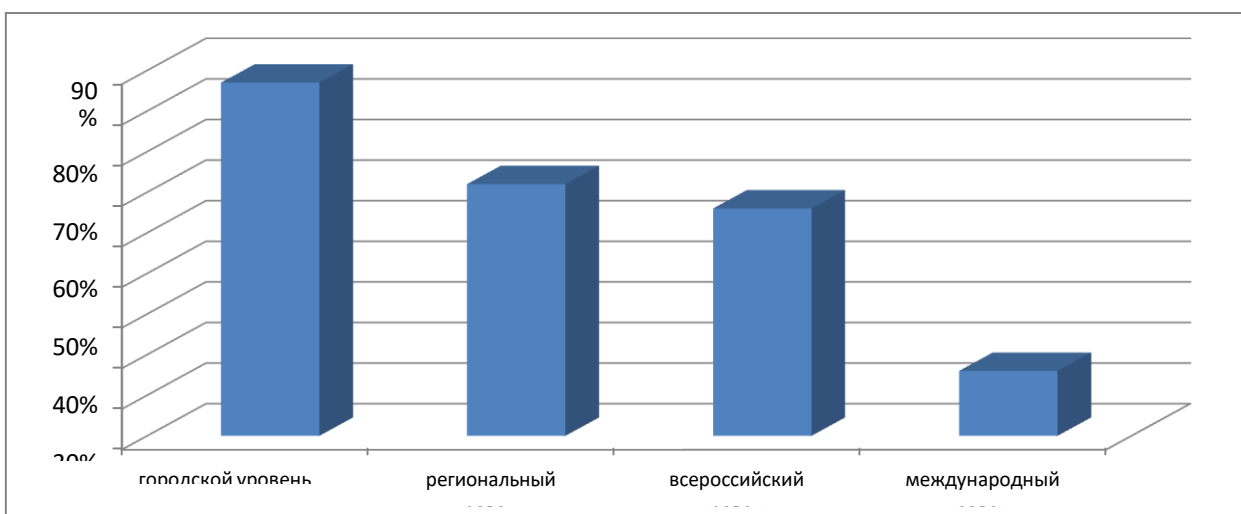
#### **4.9. Достижения учащихся в конкурсах различного уровня**

На протяжении восьми лет Гимназия занимает лидирующие позиции в городских конкурсах «Я – лидер!». В 2022 году учащийся гимназии занял 2 место в муниципальном этапе «Лидеры ученического самоуправления».

В 2022 года на муниципальном этапе конкурса «Премия главы города Юрги талантливой и одаренной молодежи» 4 гимназиста, стали лауреатами конкурса в номинациях: волонтерство.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году оценивалась учащимися, педагогами и родителями по результатам проведенных мероприятий. Из запланированных мероприятий были проведены все согласно плана. В 2022-2023 учебном году отсутствуют учащиеся поставленные на учет в ОПДН. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии.

В 2022-2023 учебном году учащиеся активно участвовали в конкурсах на разных уровнях: городском, региональном, всероссийском и международном.



## 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 5.1. Годовой бюджет

Утверждаю

Директор  
МАОУ «Гимназия города Юрги»



Л.Ю. Карпова

20 *22* г.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год  
и плановый период 2024 и 2025 годов

от " *30* " *12* 20 *22* г

Орган, осуществляющий  
функции и полномочия учредителя:  
Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия города Юрги»

Единица измерения: руб.

	Коды
Дата	
глава по БК	
ИНН	
КПП	
по ОКЕИ	383

Рядов 1. Поступления и выплаты

Цели и задачи бюджета	Код строки	Код бюджетной классификации Российской Федерации	Адресный вид	Сумма			
				на 2023 финансовый год	на 2024 финансовый период	на 2025 финансовый период	за прошлый финансовый период
Остаток средств на начало текущего финансового года	1	ж	к	2 250 307,32			
Остаток средств на конец текущего финансового года (с/к)	2	ж	к				
<b>Доходы, всего:</b>	<b>1000</b>			<b>78 926 980,00</b>	<b>78 136 985,00</b>	<b>78 089 600,00</b>	
в том числе:							
доходы от собственности, всего	1100	120		37 900,00	37 985,00	37 985,00	
в том числе:	1110						
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат организаций, всего	1200	134		70 288 900,00	70 288 900,00	70 288 985,00	
в том числе:							
убытки на финансовом обслуживании иностранных юридических лиц (инвестиционный вычет) за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, отнесенные к расходам	1210	135		67 288 800,00	67 288 800,00	67 288 800,00	
убытки на финансовом обслуживании иностранных юридических лиц (инвестиционный вычет) за счет средств Федерального фонда обязательного медицинского страхования	1220	136					
доходы от штрафов, пеней, и иных сумм принудительного взыскания, всего	1300	140					
в том числе:	1310	140					
безналичные денежные поступления, всего	1400	150		4 028 100,00	4 838 185,00	4 750 800,00	
в том числе:							
иные кредиты	1410	150					
убытки на финансовом обслуживании иностранных юридических лиц	1420	155		7 128 100,00	3 338 185,00	3 290 800,00	
прочие доходы, всего	1350	137					
в том числе:							
доходы от операций с валютой, всего	1900						
в том числе:							
прочий доход от операций, всего (с/к)	1940	ж					
в том числе:							
убытки на финансовом обслуживании иностранных юридических лиц (инвестиционный вычет) за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, отнесенные к расходам	1941	210					ж
<b>Расходы, всего</b>	<b>2000</b>	<b>ж</b>		<b>78 926 980,00</b>	<b>78 136 985,00</b>	<b>78 089 600,00</b>	
в том числе:							
на выплаты персоналу, всего	2100	ж		60 843 700,00	60 843 700,00	60 843 700,00	ж
в том числе:							
на оплату труда	2110	111		48 778 800,00	48 778 800,00	48 778 800,00	ж
прочие выплаты персоналу, в том числе на материальную помощь	2120	113		0,00	0,00	0,00	ж
иные выплаты, за исключением выплат отпусков, выходных пособий, для пенсионеров отдельных категорий	2130	113					ж
иные выплаты персоналу, в том числе на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119		14 064 800,00	14 064 800,00	14 064 800,00	ж
в том числе:							
на выплаты по оплате труда	2141	119		14 064 800,00	14 064 800,00	14 064 800,00	ж
на иные выплаты работникам	2142	119		0,00	0,00	0,00	ж
на выплаты работникам государственных и муниципальных, иных учреждений, всего	2150	131					ж
расходы на выплаты вознаграждений и стимулирующих, иных выплат работникам, включая от резерва финансирования учреждений	2160	134					ж
иные выплаты работникам и сотрудникам, включая стимулирующие выплаты	2170	134					ж
иные выплаты работникам бюджетных учреждений в части оплаты труда, в том числе отнесенные к расходам учреждений	2180	136					ж
в том числе:							
на оплату труда студентов	2181	136					ж
<b>иные выплаты персоналу, всего</b>	<b>2090</b>	<b>300</b>		<b>20 000,00</b>	<b>20 000,00</b>	<b>20 000,00</b>	<b>ж</b>

в том числе: символические выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	2210	320		20 000,00	20 000,00	20 000,00	х
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	2211	321		20 000,00	20 000,00	20 000,00	х
выплаты студентам, осуществляющим иные расходы на образование в поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	2220	340					х
на премирование физических лиц за достижения в области культуры, искусства, образования, науки и техники, а также на предоставление грантов в целях поддержки проектов в области науки, культуры и искусства	2230	350					х
иные выплаты населению	2240	360					х
<b>уплата налогов, сборов и иных платежей, всего</b>	<b>2300</b>	<b>850</b>		<b>1 644 807,96</b>	<b>1 644 807,96</b>	<b>1 644 807,96</b>	<b>х</b>
из них: налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851		1 643 807,96	1 643 807,96	1 643 807,96	х
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	2320	852					х
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853		1 000,00	1 000,00	1 000,00	х
безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам, всего	2400	х					х
из них: гранты, предоставляемые бюджетным учреждениям	2410	810					х
гранты, предоставляемые автономным учреждениям	2420	623					х
гранты, предоставляемые иным некоммерческим организациям (за исключением бюджетных и автономных учреждений)	2430	634					х
гранты, предоставляемые другим организациям и физическим лицам	2440	810					
выплаты и меж-дурядные организации	2450	862					
платежи в целях обеспечения реализации соглашений о предоставлении иностранным государствам и международным организациям	2460	863					
<b>прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг)</b>	<b>2500</b>	<b>х</b>		<b>208 431,70</b>			<b>х</b>
возмещение судебных издержек Российской Федерации и мировых соглашений по взысканию вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831					х
<b>расчеты на закупку товаров, работ, услуг, всего &lt;7&gt;</b>	<b>2600</b>	<b>х</b>		<b>16 209 960,34</b>	<b>12 628 477,04</b>	<b>12 581 092,04</b>	
в том числе: закупку материально-технических и опытно-конструкторских работ	2610	241					
закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	2620	242					
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственной (муниципальной) имущества	2630	243					
прочие закупку товаров, работ и услуг, всего:	2640	244	244	12 017 906,56	8 436 422,26	8 389 038,26	
закупку товаров, работ, услуг в целях создания, развития, эксплуатации и ввода на эксплуатацию государственных информационных систем	2650	240					
закупку информационных ресурсов	2660	247	223	4 192 053,78	4 192 053,78	4 192 053,78	
экономические выплаты в объекты государственной (муниципальной) собственности, всего	2700	400					
в том числе: привлечение объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2710	406					
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2720	407					
<b>выплаты, уменьшающие доход, всего &lt;8&gt;</b>	<b>3000</b>	<b>100</b>		<b>0,00</b>			<b>х</b>
в том числе:							



1.4.5.2.	в соответствии с Федеральным законом №223-ФЗ	26452	ж		3 262 300,00	3 262 300,00	3 262 300,00
2.	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом №14-ФЗ, по соответствующим годам закупки в том числе по году начала закупки:	26500	ж				
		26510					
3.	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом №223-ФЗ, по соответствующему году закупки в том числе по году начала закупки:	26600	ж		14 265 550,10	12 628 477,04	12 581 092,04
		26610		2023	14 265 550,10		
				2024		12 628 477,04	
				2025			12 581 092,04

Руководитель учреждения  
 (полное наименование лица учреждения) Дерягина Л.Ю.  
 (подпись) (цифровая подпись)

Исполнитель: главный специалист ПЗО  
 (подпись) Остро-16  
 фамилия, имя, отчество (телефон)

\* \_\_\_\_ \* \_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
 Начальник Управления образования Администрации города Юри  
 (полное наименование органа, осуществляющего функции в полномочиях заказчика)

В.Д. Зинченко  
 (подпись) (цифровая подпись)

\* \_\_\_\_ \* \_\_\_\_ 20\_\_ г.





5.2. Стоимость платных услуг



УТВЕРЖДАЮ.  
 Директор  
 «Федерального научного центра  
 образования города Юрги»  
 Л.Ю. Карпова  
 « 31 » августа 2022 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
 НА 2022-2023 УЧЕНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование платной услуги	Класс/возраст	Количество занятий в месяц	Период/месяц	Стоимость абонемента
1.	«Школа «Малышок»	5 лет	12	6 мес.	5904,00
2.	«Введение в школьную жизнь»	6-7 лет	20	4 мес.	6560,00
3.	«Пишем. Читаем. Рассуждаем»	6-7 лет	12	3 мес.	2952,00
4.	«Математическая шкатулка»	1-4 классы	8	7 мес.	4592,00
5.	«Занимательная орфография»	1-4 классы	8	7 мес.	4592,00
6.	«Игровой английский»	1-4 классы	8	7 мес.	4592,00
7.	«Каллиграфия»	1-2 классы	8	4 мес.	2624,00
8.	«Скорочтение»	1-4 классы	8	7 мес.	4592,00
9.	«Лего – конструирование и робототехника»	3-4 классы	8	7 мес.	4592,00
10.	«Ментальная математика»	1-5 классы	8	7 мес.	4592,00
11.	«Английский для начинающих»	5 класс	8	7 мес.	4592,00
12.	«Избранные вопросы математики»	5-9 классы	8	7 мес.	4592,00
13.	«Избранные вопросы английского языка»	6-9 классы	8	7 мес.	4592,00
14.	«Трудные случаи русской орфографии»	5-9 классы	8	7 мес.	4592,00
15.	«Основы права»	9-11 классы	8	7 мес.	4592,00
16.	«Математические задачи с экономическим содержанием»	10-11 классы	8	7 мес.	4592,00
17.	«Школа «Интеллект»	9-11 классы		6 мес.	5664,00

## **6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

---

Решения, принятые в 2022/2023 учебном году Управляющим советом гимназии в результате общественного обсуждения:

- утверждение Публичного доклада и аналитических отчетов гимназии за 2022/2023 учебный год;
- утверждение новых локальных актов,
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022/2023 учебный год; плана подготовки гимназии к новому учебному году; отчетов об использовании поступающих денежных средств (бюджетных и внебюджетных);

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

---

1. Продолжение реализации программы развития.
2. Работа над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».
3. Диагностика методических затруднений педагогов гимназии для разработки планаметодической работы на 2022/2023 уч. год.
4. Активизация мониторинговых исследований для повышения качества образования.
5. Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС ОО.
6. Продолжить работу инновационных муниципальных и региональной площадок.