

## **Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ Гимназия города Юрги»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Положением о мониторинге состояния системы образования Кемеровской области, утвержденным приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 28.12.2017г. № 2401;
- Приказом Министерства образования Кузбасса от 14.06.2022 года № 1470 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса»;
- Приказом Управления образованием Администрации города Юрги от 30.06.2022 № 376 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Юргинского городского округа»;
- Уставом МАОУ «Гимназия города Юрги».

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее - гимназия).

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые подходы к организации и осуществлению комплексного мониторинга состояния системы образования в МАОУ «Гимназия города Юрги».

1.3. Под мониторингом состояния системы образования гимназии понимается непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием образовательных процессов гимназической системы образования с целью управления ими и выявления соответствия их желаемому результату и дальнейшей корректировке.

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься дополнения и изменения.

1.5. Данное Положение, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются педагогическим советом, согласовываются с Управляющим советом и утверждаются директором гимназии.

### **2. Основные цели, задачи и принципы, мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- совершенствование механизма единой системы сбора, обработки, хранения и анализа информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в гимназии;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются:

- научность – отражает систему научных форм, методов и средств получения мониторинговой информации, обоснованность используемых материалов и технологий;
- критериальная определенность – предполагает научное обоснование критериев и процедур для исследования количественных и качественных характеристик региональной системы образования и опору на них в изучении динамики ее развития;
- целостность – обеспечение единства и последовательности процесса регионального мониторинга, экспертизы соответствия региональным показателям и индикаторам качества образования, принятия управленческого решения;
- оперативность – оперативность сбора, обработки, предоставления информации и принятия решений;
- прогностичность – получение данных, позволяющих оценивать тенденции и прогнозировать возможные изменения в развитии региональной системы образования;
- системность – предусматривает рассмотрение мониторинга как множества элементов (блоков), находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство;
- комплексность – осуществление оценки качества условий, процесса получения образования, образовательных результатов на основе статистических данных, изучения мнений и суждений участников образовательных отношений по всем направлениям развития системы образования, на всех уровнях образовательной системы.

### **3. Основные направления и информационная база мониторинга**

3.1. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество деятельности;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.)

3.2. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы гимназии за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.3. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники гимназии, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

#### **4. Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора гимназии и обязательна для исполнения работниками.

4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень гимназии, уровень предметных методических сообществ, классных руководителей.

4.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления гимназии. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на региональном и муниципальном уровнях.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные исполнители, список утверждается приказом директора гимназии. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители предметных методических сообществ, педагог-психолог, учителя.

4.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга (**Приложения**);
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга (методические инструкции по устранению пробелов);
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.8. Методологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и наличие апробации.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.12. При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение проверочных, контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.14. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в гимназии относятся:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, аналитические справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

4.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии и Управления образованием города Юрги.



**Мониторинговые таблицы**

Таблица 1. Сравнительный мониторинг объективности внутренней экспертизы с внешней экспертизой с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

\_\_\_ класса за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

___ класса за 20__ - 20__ учебный год															
№ п/п	вид контроля	Контрольная работа №1 (запланированная учителем)	Отметка за административную проверочную работу	Отметка за 1 четверть	Контрольная работа №2 (запланированная учителем)	Отметка за административную проверочную работу	Отметка за 2 четверть	Контрольная работа №3 (запланированная учителем)	Отметка за административную проверочную работу	Отметка за 3 четверть	Контрольная работа №4 (запланированная учителем)	Отметка за административную проверочную работу	Отметка за 4 четверть	ВІР	ГІА
	дата проведения контроля														
1	Ученик														
2	Ученик														
...															

Таблица 2. Мониторинг качества преподаваемого предмета

Мониторинг качества преподаваемого предмета _____ за 20__ - 20__ учебный год						
№п/п	Класс	ФИО учителя	Годовая средняя отметка	Средняя отметка АПР	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка ГИА
1	Класс (группа)					
...						

Таблица 3. Мониторинг качества обученности учащихся одного класса  
по уровням образования

	20....-20.... уч.год				20....-20.... уч.год				20...-20.... уч.год			
	Кол-во	(чел. / %)			Кол-во	(чел. / %)			Кол-во	(чел. / %)		
классы	обуч-ся	«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»	обуч-ся	«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»	обуч-ся	«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»
2												
3												
4												
5												
6												
7												

