



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия города Юрги»

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия города Юрги»  
Протокол от 14.04.2023 №3

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия города Юрги»  
за **2022** год

Юрга - 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
<i>Переход на обновленные ФГОС.....</i>	8
<i>Внедрение новых предметных концепций.....</i>	9
<i>Применение ЭОР и ЦОР.....</i>	10
<i>Профили обучения.....</i>	11
<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....</i>	12
<i>Внеурочная деятельность.....</i>	13
<i>Воспитательная работа.....</i>	14
<i>Дополнительное образование .....</i>	16
<i>Об антикоронавирусных мерах .....</i>	19
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	20
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .....	21
<i>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....</i>	22
<i>Результаты ГИА-2022 .....</i>	23
<i>Результаты ВПР .....</i>	29
<i>Общие выводы по результатам весенних ВПР-2022 .....</i>	34
<i>Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022.....</i>	44
<i>Активность и результативность участия в олимпиадах.....</i>	44
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	47
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..	52
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	55
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	59
10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	60
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	64

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия города Юрги»
<b>Руководитель</b>	Карпова Лариса Юрьевна
<b>Адрес организации</b>	Российская Федерация 652050, Кемеровская область - Кузбасс, г. Юрга, ул. Московская, 48
<b>Телефон, факс</b>	8 (38451) 4-18-53
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:yrga-gimnaziya@mail.ru">yrga-gimnaziya@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Учредителем Гимназии является Юргинский городской округ. От имени Юргинского городского округа полномочия Учредителя в отношении Гимназии осуществляет Глава города
<b>Дата создания</b>	04.11.1946 года
<b>Лицензия</b>	03.12.2013 г., регистрационный номер 14167, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	19.12.2013 г., регистрационный номер 2576, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия города Юрги» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МАОУ «Гимназия города Юрги» находится в центре города. Наши соседи: МБУДО «Детский юношеский центр», МБОУ ДО «Городской центр технического творчества», МБФСУ «Спортивная школа», МБУДО «Детская художественная школа», МБУДО «Музыкальная школа», три общеобразовательные школы и четыре детских сада. Большинство семей учащихся Гимназии проживают в домах типовой застройки.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентируется Уставом гимназии. Внутренними правовыми – нормативными актами.

Структура управления гимназией представляет собой совокупность управленческих институтов, взаимодействующих друг с другом.

Непосредственное управление Гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность решением Учредителем. Директор Гимназии вправе передавать часть своих полномочий своим заместителям и другим должностным лицам Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Гимназии;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- научно-методический совет;
- совещание при директоре;
- общегимназическая конференция;
- совет профилактики правонарушений;
- классные родительские комитеты;
- конференция гимназистов;
- совет лидеров Гимназии;
- научное общество учащихся (НОУ);
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В гимназии действует ученическое самоуправление – Совет лидеров, Научное общество учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия города Юрги» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- и иными методическими рекомендациями и распорядительными актами Минпросвещения России, Министерства образования Кузбасса и Управления образованием Администрации г. Юрги.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-2 классы 107
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	3-4 классы 144
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-6 классы 135
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	7-9 классы 213
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11 классы 89

Всего в 2022 году в Гимназии получали образование 688 учащихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### *Переход на обновленные ФГОС*

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Гимназия города Юрги» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия города Юрги» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия города Юрги» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-6-х классах. Гимназия разработала и



приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## *Внедрение новых предметных концепций*

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия города Юрги» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации учащихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации учащихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

МАОУ «Гимназия города Юрги» для перехода на федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993, среднего общего образования, утвержденную

приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 1014, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## *Применение ЭОР и ЦОР*

В 2022 году Гимназия продолжает работать на цифровой образовательной платформе «Сферум». Было зарегистрировано 100% административных и педагогических работников гимназии и 100% учащихся. Ведется работа по изучению возможностей данной образовательной платформы.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Наиболее широко педагогами Гимназии используются «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Класс» для проведения внеурочных занятий и выполнения домашнего задания.

Так же в гимназии работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». За 2022 год были организованы три обучающих семинара для педагогов гимназии и города. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Гимназия города Юрги» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Гимназии выполнены на 100 процентов. 100% педагогических работников подключены в ФГИС «Моя школа».

## *Профили обучения*

С 2015 года учащиеся 10-11-х классов МАОУ «Гимназия города Юрги» обучаются по индивидуальному учебному плану. Выбор предметов, изучаемых на углублённом уровне, каждый год различный.

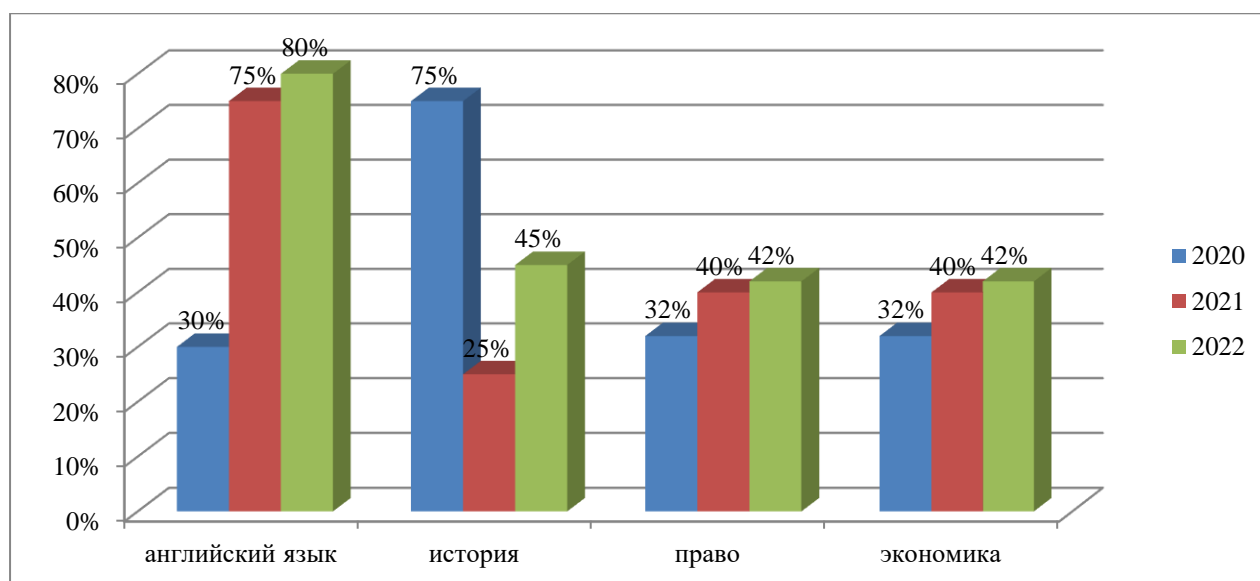


Рисунок 1 - Доля учебного предмета гуманитарной и социально - экономической направленности в индивидуальных учебных планах выпускников 11-х классов от общего числа выпускников 11-х классов

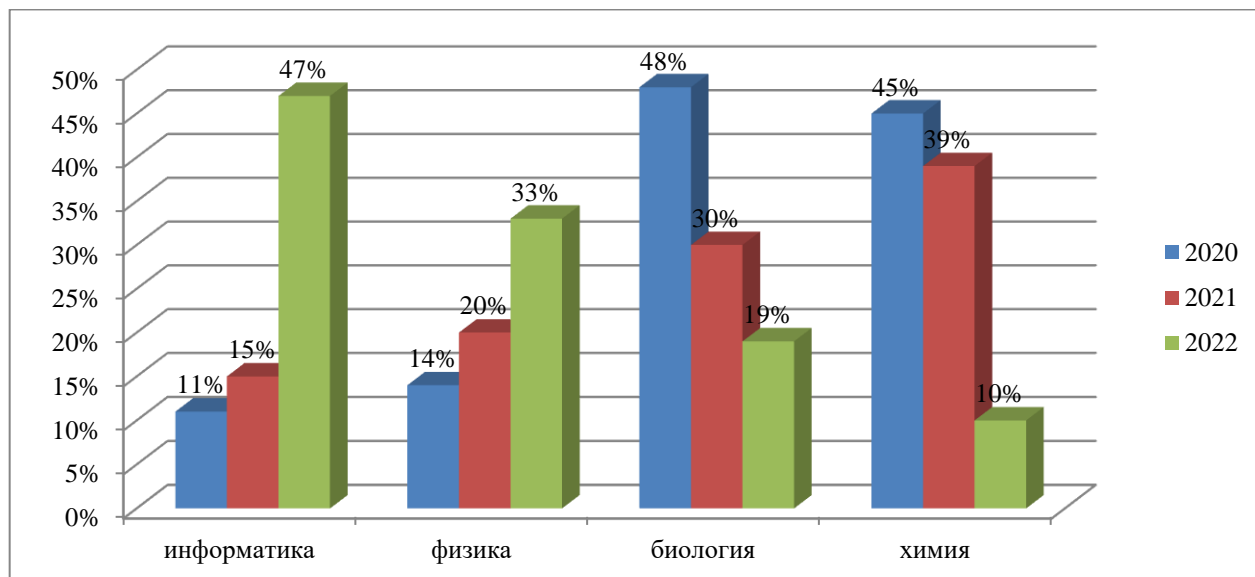


Рисунок 2 - Доля учебного предмета естественно - научной и технологической направленности в индивидуальных учебных планах выпускников 11-х классов от общего числа выпускников 11-х классов

Из данных диаграмм можно сделать вывод о том, что в 2022 году наблюдается наибольший выбор учащимися предметов «Английский язык», «Информатику», «Экономика», «Физику», «Историю» и «Право», для изучения на углублённом уровне. Учебные предметы: «Биология», «Химия» имеют незначительное снижение.

### ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья***

Гимназия реализует следующую АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с нарушением слуха (вариант 2.1).
- Категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:
  - с нарушением слуха – 1 (0,14%).

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Классы, для учащихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащегося, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, научное общество, экскурсии.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялся контроль организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном». По итогам контроля не выявлено затруднений при проведении внеурочных занятий. В каждом классе занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Не выявлено проблем, которые могли бы повлиять на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

## *Воспитательная работа*

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

2021 – 2022 учебном году:

- инвариантные модули - «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Детские общественные объединения», «Школьные социальные медиа», «Подросток и закон»

В 2022-2023 учебном году в соответствии с переходом на обновленный ФГОС в воспитательной программе внесены изменения:

- инвариантные модули - «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные гимназические дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативные модули - «Я – Кузбассовец!», «Школьный музей», «Деятельность детских общественных объединений».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Внеурочная деятельность. Организуется в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории и т. д.
- Познавательная деятельность. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т. д.
- Ценностно-ориентационная деятельность. Формы деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты.
- Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее.
- Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей.
- Досуговая деятельность. Формы деятельности: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и природу и др.

Целью воспитания в МАОУ «Гимназия города Юрги» является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 6) организовать работу с семьями гимназистами, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На 1 сентября 2022 учебного года в гимназии сформировано 28 классов - комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов были составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 в гимназии работало первичное отделение Кемеровского отделения РДШ. В его совете три педагога: куратор РДШ в гимназии, председатель первичного отделения; заместитель директора по ВР, педагог-организатор. 78% учащихся зарегистрировано в РДШ.

На протяжении девяти лет Гимназия занимает лидирующие позиции в городских конкурсах «Ученик года» и «Я – лидер!». В 2022 году учащаяся гимназии занял 1 место в муниципальном этапе «Лидеры ученического самоуправления» и стала участником областного этапа.

Ученица 11 класса в 2022 году была финалиستкой областного конкурса «Ученик года – 2023», и стала победителем в номинации «Интеллектуальный поединок»

В 2021 года на муниципальном этапе конкурса «Премия главы города Юрги талантливой и одаренной молодежи» 4-е гимназиста, стали лауреатами конкурса в номинациях: волонтерская деятельность.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась учащимися, педагогами и родителями по результатам проведенных мероприятий. Из запланированных мероприятий были проведены все согласно плана. В 2022 году отсутствуют учащиеся поставленные на учет в ОПДН. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

## *Дополнительное образование*

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 100 процентов.

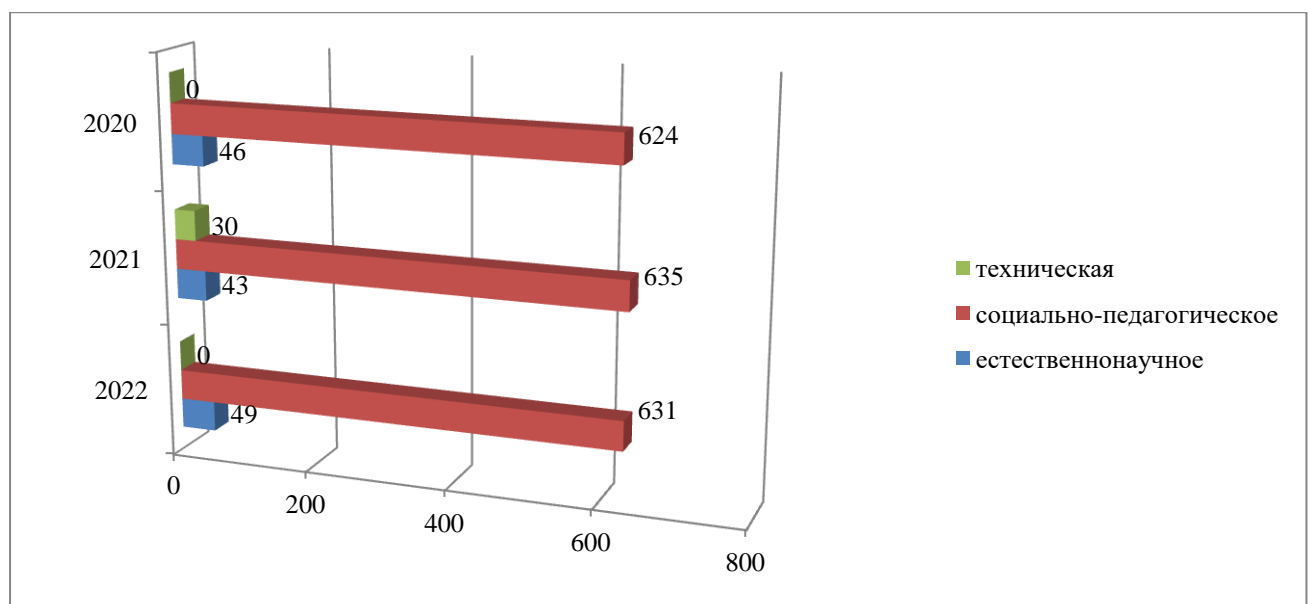


Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Гимназия реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года МАОУ «Гимназия города Юрги» реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная орфография», «Математическая шкатулка», «Ментальная математика», «Игровой английский», «Английский язык для начинающих», «Избранные вопросы грамматики английского языка», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи русской орфографии», «Школа «Интеллект» и 1 дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Лего - конструирование и робототехника».

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная орфография», «Математическая шкатулка», «Ментальная математика», «Игровой английский», «Английский язык для начинающих», «Избранные вопросы грамматики английского языка», «Избранные вопросы математики», «Математические задачи с экономическим содержанием», «Трудные случаи русской орфографии», «Школа «Интеллект». По запросам родителей (законных представителей) учащихся были введены еще две новые программы: «Каллиграфия» и «Скорочтение».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам социально-гуманитарной направленности занимались 87 процентов учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022-2023 учебного года доля учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 4 процента и составила 91 процент. Это говорит о росте интереса учащихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности. К сожалению, в первом полугодии 2022-2023 учебного года никто из учащихся не выбрал программу технической направленности «Лего-конструирование и робототехника». Необходимо провести дополнительную работу для увеличения спроса учащихся на данную программу.

В 2022 году МАОУ «Гимназия города Юрги» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МАОУ «Гимназия города Юрги» с 1 сентября 2022 года организовано сетевое взаимодействие с МБУДО «Детско-юношеский центр г. Юрги» и открыто объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – Черникова Н.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 30 учащихся 3-4-х классов. Это 4 процента учащихся Гимназии.

В 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «КлубОК». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- подвижные игры.

В объединениях клуба занято 320 обучающихся (50% учащихся Гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, ежегодно повышается охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 и 2020 годами. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### *Об антикоронавирусных мерах*

Гимназии в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Юрги. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главные входы, два ручных, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразовые, перчатки из расчёта на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для учащихся 1–11-х классов.

**Таблица 3. - Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год*

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2), в том числе:	729
	– начальная школа	263
	– основная школа	383
	– средняя школа	83
<b>2</b>	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
<b>3</b>	Неполучили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
<b>4</b>	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	9
	– в средней школе	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

*Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					Переведены условно
				Всего				Всего					Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	52	52	100	27	52	10	19	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	50	66	10	13	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100	36	53	13	19	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	196	196	100	113	58	33	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процента (в 2021-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процента (в 2021-м – 16%).

*Таблица 6 Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					Переведены условно
				Всего				Всего					Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	63	63	100	43	68	9	14	0	0	0	0	0	0
6	72	72	100	37	51	5	7	0	0	0	0	0	0

7	78	78	100	29	37	5	6	0	0	0	0	0	0
8	72	72	100	35	49	5	7	0	0	0	0	0	0
9	63	63	100	32	51	3	5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>100</b>	<b>176</b>	<b>71</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15 процента (в 2021-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2021-м – 10%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили год				Не успевают					Переведены условно
		Всего		с отметками «4» и «5»	Всего				Всего					Из них н/а
		Количество	%		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	
<b>10</b>	51	51	100	20	39	7	14	0	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	38	38	100	29	76	4	11	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2021-м было 13%).

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	72	43
Количество учащихся на семейном образовании	0	0
Количество учащихся с ОВЗ	0	1
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	43
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	72	43
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	72	43

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Гимназия города Юрги» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 72 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12 процентов по русскому языку, повысилось на 17 процентов по математике.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>2019/2020</b>	Отменены					
<b>2020/2021</b>	100	68	3,9	100	68	4,4
<b>2021/2022</b>	100	85	4,2	100	85	4,9

Также 72 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	34	85	3,9	100



История	16	75	4,4	100
Иностранный язык	13	92	4,62	100
Биология	24	88	4,2	100
Информатика и ИКТ	23	87	4,4	100
Литература	5	80	4,6	100
Физика	11	73	4	100
География	3	100	4,7	100
Химия	15	87	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	65	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	11,9	4	6,2	8	11,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	47	70	39	60	40	55,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	65	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

***ГИА в 11-х классах***

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 2 февраля 2022 года. Один ученик в связи с состоянием здоровья писал итоговое

сочинение в дополнительный период 04.05.2023г. В итоговом сочинении приняли участие 43 учащихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (43 человек) были допущены и успешно сдали ГИА, в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты

**Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	18
Количество учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17
Процент учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пяти балльной системе	85

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 учащихся. Выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. получили 21 человек, из них один стобалльник (49%).

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «е»	11 «э»
Количество учащихся	21	22
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9	12
Средний балл в 11-х классах	48	
Средний тестовый балл в 11-х классах	80	

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 23 человека. Все учащиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 41. Средний тестовый балл в 11-х классах по математике на профильном уровне – 64.

В 2022 году стабильно высокий средний тестовый балл (более 70 балл) выпускники показали по учебным предметам: «Русский язык», «Химия», «Информатика», «История», «Английский язык», «Обществознание». Положительная динамика в 2022 году в сравнении с 2021г. наблюдается по учебным предметам «Химия» и «Биология». Незначительное снижение среднего тестового балла в 2022 г. по математике (профильный уровень), русскому языку, литературе, обществознанию объясняется изменениями контрольно-измерительных материалов по учебным предметам на ЕГЭ в 2022 г.

*Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года*

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	72	81
2020/2021	65	82
2021/2022	64	80

*Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году*

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	43	83,5	80	100
Физика	7	28,6	58	100
Математика (базовый уровень)	20	100	5	100
Математика (профильный уровень)	23	55	64	100
Химия	2	50	72	100
Биология	4	50	63	100
История	10	60	74	100
Обществознание	21	52,4	71	100
Английский язык	10	100	84	100
Информатика и ИКТ	11	66,7	73	100
География	1	100	65	100
Литература	5	20	67	100

В 2022 году на государственной итоговой аттестации в 11-х классах из учебных предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 43 учащихся для сдачи ЕГЭ учебный предмет «Обществознание» выбрали - 21 человек (49%); «Физику» - 7 человек (16%); «Историю» – 10 (23%), «Английский язык» 10 человек (23%) человек, «Информатику и ИКТ» – 11 человек (26%), «Химию» - 2 человека (5%); «Биологию» – 4 человека (9%), «Географию» – 1 человек (2%), литературу – 5 человек (12%).

Согласно результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ успеваемость учащихся 11-х классов в 2022 г. составила 100%. Качество сдачи

экзаменов и средний балл на ЕГЭ по всем учебным предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний учащихся 11-х классов выше показателей среднего балла по всем предметам на ЕГЭ по России и Кемеровской области-Кузбассу.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
10	6	12

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Васюкова Полина Михайловна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
2	Вагнер Артем Александрович	11 «е»	Ямлиханова Лилия Гайнулловна
3	Гейдрович Елизавета Дмитриевна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
4	Зинатов Роман Русланович	11 «е»	Ямлиханова Лилия Гайнулловна
5	Колпакова Мария Алексеевна	11 «е»	Ямлиханова Лилия Гайнулловна
6	Королькова Виктория Олеговна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
7	Котельникова Яна Артемовна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
8	Пантюхина Дарья Владимировна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
9	Романов Александр Витальевич	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
10	Рыбалко Алиса Викторовна	11 «е»	Ямлиханова Лилия Гайнулловна
11	Скосырских Алина Олеговна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна
13	Стеценко Ангелина Вячеславовна	11 «э»	Чусовитина Светлана Ивановна

Сорок три выпускника 11-х классов успешно завершили 2021/22 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медаль «За особые успехи в учении» в 2022 г. составило 12 человек (28% от общей численности выпускников). Десять учеников 11-х классов награждены золотыми и серебряными знаками «Отличник Кузбасса» (14% – золотыми знаками и 9% - серебряными знаками).

## *Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11*

1. Учащиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем учебным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – по 3,9).
3. Средний балл ЕГЭ в гимназии по каждому из учебных предметов выше среднего балла на ЕГЭ по России и Кемеровской области-Кузбассу.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 8 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат

## *Результаты ВПР*

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте 2022г. по русскому языку в 4-х классах и в 11-х классах по всем предметам, в сентябре - октябре 2022г. – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предмету «биология».

В весенних ВПР приняли участие 405 учащихся из 711 (57%). Данный показатель позволил провести мониторинг результатов учащихся гимназии только по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР весной 2022 учебного года.

Итоги весенних ВПР-2022 по русскому языку в 4-х классах

Учащиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы только по одному учебному предмету - русский язык (Таблица 2).

**Таблица 18. Сравнительный анализ отметок по русскому языку учащихся 4-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Кабышева В.И.	6	17	4	0	85	11	15	1	0	96
4 «Б»	Лата Е.Н.	7	14	3	0	87	13	10	1	0	96
4 «В»	Кабышева В.И.	0	11	4	0	73	3	9	2	0	86
Итого		13	42	11	0	81,6	27	34	4	0	92,6

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по русскому языку по итогам II триместра и результатов ВПР по русскому языку показал, что качество знаний по итогам ВПР в 4-х классах выше на 11%. Но, несмотря на это, выявлена необъективность выставления отметок учителями Кабышевой В.И. и Лата Е.Н.

Из результатов диаграммы следует, что 61% (39 чел.) учащихся 4-х классов подтвердили свой образовательный уровень по русскому языку. Однако, 4,69% (3 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 34,38% (22 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

Учащиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы только по одному учебному предмету – история.

**Таблица 19. Сравнительный анализ отметок по истории учащихся 5-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Умрихина Д.Д.	37	30	3	0	95	12	35	20	3	67

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по истории по итогам II триместра и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 5-х классах снизилось на 28 %. Наблюдается необъективность выставления отметок учителем Умрихиной Д.Д.

Из результатов диаграммы следует, что 27% (19 чел.) учащихся 5-х классов подтвердили свой образовательный уровень по истории. Однако, 67,14% (47 чел.) учащихся показали более низкий результат, и только 5,71% (4чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

Учащиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы только по одному учебному предмету – русский язык. (Таблица 4).

**Таблица 20. Сравнительный анализ отметок по русскому языку учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Селитра С.А.	12	46	14	0	80	13	33	20	6	63

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по русскому языку по итогам II триместра и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах по русскому языку снизилось на 17 %. Кроме того, наблюдается необъективность выставления отметок.

Из результатов диаграммы следует, что 67% (48 чел.) учащихся 7-х классов подтвердили свой образовательный уровень по русскому языку. Однако, 29,17% (21 чел.)

учащихся показали более низкий результат, и только 4,17% (3чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «История» в 8-х классах на ВПР написали 62 человека.

**Таблица 21. Сравнительный анализ отметок по истории учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Чусовитина С.И.	24	34	4	0	93	26	23	12	1	79

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по истории по итогам II триместра и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах снизилось на 14 %. Наблюдается необъективность выставления отметок учителем Чусовитиной С.И.

Из результатов диаграммы следует, что 55% (34 чел.) учащихся 8-х классов подтвердили свой образовательный уровень по истории. Однако, 25,81% (16 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 19,35% (12 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Физика» в 8-х классах на ВПР написали 62 человека. (Таблица 6).

**Таблица 22. Сравнительный анализ отметок по физике учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Щеглова Л.В.	9	45	8	0	87	17	35	8	2	83

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по физике по итогам II триместра и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах незначительно снизилось - на 4 %. Наблюдается необъективность выставления отметок Щегловой Л.В., учителем физики.

Из результатов диаграммы следует, что 56% (35 чел.) учащихся 8-х классов подтвердили свой образовательный уровень по физике. Однако, 16,13% (10 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 27,42% (17чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «География» по индивидуальным учебным планам изучался двумя учениками. На государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ учебный предмет «География» был выбран одним учеником. В связи с чем, знания по учебному предмету «География» в рамках ВПР проверялись у одного ученика. Сравнительный анализ отметок (Таблица 7) за ВПР и II триместр подтвердил объективность выставления отметок Г.Н. Коваленко, учителя географии.

**Таблица 23. Сравнительный анализ отметок по географии учащихся 11-х классов**

№ №	ФИО учащегося	Отметка ВПР	Отметка I полугодие	Повысили отметку	Понизили отметку	Соответствует отметка
1	Баринов Артем Александрович	4	4			+

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Химия» по индивидуальным учебным планам изучался тремя учениками. На государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ учебный предмет «Химия» был выбран двумя учениками. В связи с чем, знания по учебному предмету «Химия» в рамках ВПР проверялись у одного ученика. Сравнительный анализ отметок (Таблица 8) за ВПР и II триместр подтвердил объективность выставления отметок М.В. Исаевой, учителя химии.

**Таблица 24. Сравнительный анализ отметок по химии учащихся 11-х классов**

№ №	ФИО учащегося	Отметка ВПР	Отметка I полугодие	Повысили отметку	Понизили отметку	Соответствует отметка
1	Зинатов Роман Русланович	5	5			+

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Биология» по индивидуальным учебным планам изучался шестью учениками. На государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ учебный предмет «Биология» был выбран пятью учениками. В связи с чем, знания по учебному предмету «Биология» в рамках ВПР проверялись у одного ученика. Сравнительный анализ отметок (Таблица 9) за ВПР и II триместр подтвердил объективность выставления отметок Н.В. Яковлевой, учителя биологии.

**Таблица 25. Сравнительный анализ отметок по биологии учащихся 11-х классов**

№	ФИО учащегося	Отметка ВПР	Отметка I полугодие	Повысили отметку	Понизили отметку	Соответствует отметка
1	Писарев Евгений	4	4			+



	Игоревич				
--	----------	--	--	--	--

В 2021-2022 учебном году ВПР по учебному предмету «Английский язык» писали 30 человек.

**Таблица 26. Сравнительный анализ отметок по английскому языку в 11-х классах**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ямлиханова Л.Г (Арутюнян Н.А.)	7	17	2	0	92	11	9	5	1	77
11	Широкова С.В.	3	1	0	0	100	1	3	0	0	100
Итого		10	18	2	0	93	12	12	5	1	80

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по английскому языку по итогам I полугодия и результатов ВПР по английскому языку показал, что качество знаний по итогам ВПР в 11-х классах ниже на 13%.

Из результатов диаграммы следует, что 47% (14 чел.) учащихся 11-х классов подтвердили свой образовательный уровень по английскому языку. Однако, 30% (9 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 23,33% (7 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне. Необъективность выставленных отметок объясняется длительной болезнью учителя ведущего учебный предмет «Английский язык» во второй группе.

В 2021-2022 учебном году ВПР по учебному предмету «История» писали 30 человек.

**Таблица 27. Сравнительный анализ отметок по истории в 11-х классах.**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Чусовитина С.И.	11	18	1	0	96	4	14	12	0	60

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по истории по итогам I полугодия и результатов ВПР по истории показал, что качество знаний по итогам ВПР в 11-х классах ниже на 36 %. Выявлена необъективность выставления отметок у Чусовитиной С.И., учителя истории.

Из результатов диаграммы следует, что 37% (11 чел.) учащихся 11-х классов подтвердили свой образовательный уровень по истории. Однако, 60% (18 чел.) учащихся

показали более низкий результат, и только 3,33% (1 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году ВПР по учебному предмету «Физика» писали 3 человека.

**Таблица 28. Сравнительный анализ отметок по физике в 11-х классах.**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Усков О.В.	3	0	0	0	100	0	3	0	0	100

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по физике по итогам I полугодия и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 11-х классах остался на прежнем уровне – 100%. Однако выявлена необъективность выставления отметок у Ускова О.В., учителя физики. Все учащиеся, принявшие участие в ВПР по физике, понизили свой образовательный уровень по итогам ВПР.

### ***Общие выводы по результатам весенних ВПР-2022***

Анализ результатов весенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал значительное повышение качества знаний по русскому языку в 4-х классах.

Наблюдается несоответствие отметок ВПР с результатами отметок II триместра учащихся 4-8-х классов, и I полугодия учащихся 11-х классов.

На основании приказа Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период.

Осенью 2022г. в ВПР приняли участие 444 учащихся из 711 (62%). Данный показатель позволил провести мониторинг результатов учащихся гимназии по предметам, которые были написаны в рамках ВПР осенью 2022-2023 учебного года.

### ***Итоги осенних ВПР-2022***

Учащиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по математике и окружающему миру по материалам 4-ого класса.

**Таблица 29. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 5-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Корчагина М.В.	17	14	1	0	97	15	11	1	0	96
5 «Б»	Корчагина М.В.	6	23	3	0	91	17	13	0	0	100

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Итого		23	37	4	0	93	32	24	1	0	98

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 5-х классах выше на 5 %. Но, несмотря на это, выявлена необъективность выставления отметок учителями начальных классов.

Из результатов диаграммы следует, что 56% (32 чел.) учащихся 5-х классов подтвердили свой образовательный уровень по математике. Однако, 3% (2 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 41% (23 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

**Таблица 30. Сравнительный анализ отметок по окружающему миру учащихся 5-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Аждиева Л.А.	23	9	0	0	100	11	15	0	0	100
5 «Б»	Аждиева Л.А.	11	21	0	0	100	8	19	1	0	98
Итого		34	30	0	0	100	19	34	1	0	98

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по окружающему миру по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по окружающему миру показал, что качество знаний по итогам ВПР в 5-х классах ниже на 2 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителями начальных классов.

Из результатов диаграммы следует, что 70,37% (38 чел.) учащихся 5-х классов подтвердили свой образовательный уровень по окружающему миру. Однако, 20,37% (11 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 9,26% (5 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

**Таблица 31. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 6-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А1»	Корчагина М.В.	6	14	0	0	100	2	7	7	4	35
6 «А2»	Корчагина М.В.	5	17	1	0	96	3	6	6	8	39
6 «Б»	Корчагина М.В.	12	10	1	0	96	3	13	5	2	70

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Итого		23	41	2	0	97	8	26	18	14	52

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 6-х классах ниже на 45 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 32. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А1»	Корчагина М.В.	7	15	0	0	100	0	11	9	2	50
7 «А2»	Корчагина М.В.	5	11	6	0	73	0	8	9	6	35
7 «Б»	Корчагина М.В.	1	16	5	0	77	1	3	10	5	21
Итого		13	42	11	0	83	1	22	28	13	45

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 38 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 33. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Назарова Ю.Ю.	3	12	3	0	83	3	5	8	5	38
8 «Б1»	Халупо И.А.	2	11	8	0	62	0	8	9	6	35
8 «Б2»	Назарова Ю.Ю.	2	17	3	0	86	6	6	8	1	57
Итого		7	46	9	0	85	9	19	27	12	51

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах ниже на 34 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителями.

**Таблица 34. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А1»	Халупо И.А.	5	10	3	0	83	0	9	9	0	18
9 «А2»	Назарова Ю.Ю.	2	11	4	0	77	0	5	11	1	17
Итого		7	21	7	0	80	0	14	21	1	39

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 9-х классах ниже на 41 %. Но, несмотря на это, выявлена необъективность выставления отметок учителями.

**Таблица 35. Сравнительный анализ отметок по окружающему миру учащихся 5-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Аждиева Л.А.	23	9	0	0	100	11	15	0	0	100
5 «Б»	Аждиева Л.А.	11	21	0	0	100	8	19	1	0	98
	Итого	34	30	0	0	100	19	34	1	0	98

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по окружающему миру по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по окружающему миру показал, что качество знаний по итогам ВПР в 5-х классах ниже на 2 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителями начальных классов Кабышевой В.И. и Лата Е.Н.

Из результатов диаграммы следует, что 70,37% (38 чел.) учащихся 5-х классов подтвердили свой образовательный уровень по окружающему миру. Однако, 20,37% (11 чел.) учащихся показали более низкий результат, а 9,26% (5 чел.) учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

Учащиеся 6-9-х классов написали всероссийские проверочные работы по предметам учебного плана по материалам прошлого учебного года.

**Таблица 36. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 6-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А1»	Корчагина М.В.	6	14	0	0	100	2	7	7	4	35
6 «А2»	Корчагина М.В.	5	17	1	0	96	3	6	6	8	39
6 «Б»	Корчагина М.В.	12	10	1	0	96	3	13	5	2	70
	Итого	23	41	2	0	97	8	26	18	14	52

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 6-х классах ниже на 45 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 37. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А1»	Корчагина М.В.	7	15	0	0	100	0	11	9	2	50
7 «А2»	Корчагина М.В.	5	11	6	0	73	0	8	9	6	35
7 «Б»	Корчагина М.В.	1	16	5	0	77	1	3	10	5	21
Итого		13	42	11	0	83	1	22	28	13	45

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 38 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем

**Таблица 38. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Назарова Ю.Ю.	3	12	3	0	83	3	5	8	5	38
8 «Б1»	Халупо И.А.	2	11	8	0	62	0	8	9	6	35
8 «Б2»	Назарова Ю.Ю.	2	17	3	0	86	6	6	8	1	57
Итого		7	46	9	0	85	9	19	27	12	51

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах ниже на 34 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителями.

**Таблица 39. Сравнительный анализ отметок по математике учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А1»	Халупо И.А.	5	10	3	0	83	0	9	9	0	9 «А1»
9 «А2»	Назарова Ю.Ю.	2	11	4	0	77	0	5	11	1	9 «А2»
9 «Б»	Назарова Ю.Ю.	2	10	4	0	75	1	6	8	1	9 «Б»

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Халупо И.А.										
Итого		9	31	11	0	78	1	20	29	2	

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 9-х классах ниже на 38 %.

**Таблица 40. Сравнительный анализ отметок по русскому языку учащихся 6-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А1»	Халупо И.А.	5	10	3	0	83	0	9	9	0	9 «А1»
6 «А1»	Керкеева Л.А.	3	16	4	0	83	6	9	8	0	65
6 «А2»	Керкеева Л.А.	2	16	4	0	82	0	6	10	6	27
6 «Б»	Белоусова Н.А.	1	16	5	0	77	5	10	5	2	56
Итого		6	48	13	0	81	11	25	23	8	52

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по русскому языку по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в ба2 классе ниже на 29%. Выявлена необъективность выставления отметок учителями.

**Таблица 41. Сравнительный анализ отметок по русскому языку учащихся 6-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А1»	Белоусова Н.А.	8	15	1	0	96	2	14	8	0	62
7 «А2»	Белоусова Н.А.	4	13	6	0	74	0	5	11	7	22
7 «Б»	Белоусова Н.А.	3	19	1	0	77	0	0	9	14	0
Итого		15	47	8	0	96	2	19	28	21	30

**Таблица 42. Сравнительный анализ отметок по русскому языку учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А1»	Белоусова Н.А.	8	15	1	0	96	2	14	8	0	62
7 «А2»	Белоусова Н.А.	4	13	6	0	74	0	5	11	7	22
7 «Б»	Белоусова Н.А.	3	19	1	0	77	0	0	9	14	0
<b>Итого</b>		15	47	8	0	96	2	19	28	21	30

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по русскому языку по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 66 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 43. Сравнительный анализ отметок по биологии учащихся 6-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А1»	Ежелева Е.А.	7	20	0	0	100	0	7	12	2	33
6 «А2»	Ежелева Е.А.	9	13	0	0	100	0	9	9	4	41
6 «Б»	Ежелева Е.А.	3	15	1	0	95	0	5	11	3	26
<b>Итого</b>		19	48	1	0	99	0	21	32	9	34

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по биологии по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 65 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 44. Сравнительный анализ отметок по истории учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А2»	Чусовитина С.И.	7	13	4	0	83	1	6	17	0	29
<b>Итого</b>		7	13	4	0	83	1	6	17	0	29

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по истории по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по истории показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 54 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 45. Сравнительный анализ отметок по географии учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А2»	Коваленко Г.Н.	5	19	1	0	96	0	8	17	0	32
<b>Итого</b>		5	19	1	0	96	0	8	17	0	32

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по географии по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по географии показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 64 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 46. Сравнительный анализ отметок по обществознанию учащихся 7-х классов**



Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А1»	Чуприкова С.А.	18	7	0	0	100	12	10	3	0	88
7 «Б»	Чуприкова С.А.	7	15	1	0	96	0	17	6	0	74
<b>Итого</b>		25	22	1	0	98	12	27	9	0	81

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по обществознанию показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 17%.

**Таблица 47. Сравнительный анализ отметок по биологии учащихся 7-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А1»	Ежелева Е.А.	12	11	0	0	100	1	11	11	0	52
7 «Б»	Ежелева Е.А.	5	13	2	0	90	3	2	15	0	25
<b>Итого</b>		17	24	2	95	83	4	13	26	0	40

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по биологии показал, что качество знаний по итогам ВПР в 7-х классах ниже на 45%. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 48. Сравнительный анализ отметок по физике учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б2»	Усков О.В.	3	18	4	0	84	1	10	12	2	44
<b>Итого</b>		3	18	4	0	84	1	10	12	2	44

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по физике по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по физике показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах ниже на 40%. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 49. Сравнительный анализ отметок по истории учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б1»	Серова В.В.	2	11	9	0	59	0	7	15	0	32
<b>Итого</b>		2	11	9	0	59	0	7	15	0	32

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по истории по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по истории показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах ниже на 47 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 50. Сравнительный анализ отметок по английскому языку учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Калмыкова Н.М. Широкова С.В.	6	14	3	0	87	9	6	7	1	65
8 «Б1»	Карпов Н.О. Ямлиханова Л.Г.	5	6	9	0	55	1	2	7	10	15
8 «Б2»	Курчатова О.И. Ямлиханова Л.Г.	5	12	6	0	74	3	6	13	1	39
<b>Итого</b>		16	32	18	0	73	13	14	27	12	41

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по английскому языку по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 861 классе ниже на 32 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителями.

**Таблица 51. Сравнительный анализ отметок по обществознанию учащихся 8-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Серова В.В.	13	9	1	0	96	0	12	11	0	52
8 «Б2»	Серова В.В.	11	10	3	0	88	0	7	17	0	29
<b>Итого</b>		24	19	4	0	91	0	19	28	0	40

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по обществознанию по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 8-х классах ниже на 51 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 52. Сравнительный анализ отметок по русскому языку учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А1»	Курина Е.В.	7	10	0	0	100	1	7	7	2	47
9 «А2»	Курина Е.В.	6	11	1	0	94	0	2	7	9	11
9«Б»	Курина Е.В.	2	12	3	0	82	0	1	7	9	1
<b>Итого</b>		15	33	4	0	92	1	10	21	20	22

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по русскому языку по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 9-х классах ниже на 70%. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 53. Сравнительный анализ отметок по химии учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«Б»	Исаева М.В.	3	16	2	0	90	15	4	2	0	90
<b>Итого</b>		3	16	2	0	90	15	4	2	0	90

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по химии по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР по химии показал, что качество знаний по итогам ВПР в 9-х классах составляет 90%. Но несмотря на это, выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 54. Сравнительный анализ отметок по истории учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А1»	Чусовитина С.И.	15	4	0	0	100	15	4	0	0	100
<b>Итого</b>		15	4	0	0	100	15	4	0	0	100

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по истории по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 9-х классах составляет 100%.

**Таблица 55. Сравнительный анализ отметок по обществознанию учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«Б»	Серова В.В.	3	15	2	0	90	1	12	7	0	65
<b>Итого</b>		3	15	2	0	90	1	12	7	0	65

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по обществознанию по итогам 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний по итогам ВПР в 9-х классах ниже на 25 %. Выявлена необъективность выставления отметок учителем.

**Таблица 56. Сравнительный анализ отметок по биологии учащихся 9-х классов**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А1»	Яковлева Н.В.	13	8	0	0	100	7	12	1	0	95
<b>Итого</b>		13	8	0	0	100	7	12	1	0	95

**Вывод:** сравнительный анализ отметок учащихся по биологии по итогам 2021-2022 учебного года и результатов впр показал, что качество знаний по итогам впр в 9-х классах ниже на 5 %. Но несмотря на это, выявлена необъективность выставления отметок учителем.

## **Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал значительное повышение качества знаний по окружающему миру и математики в 5-х классах. Более 70% учащихся подтвердили отметки за ВПР по сравнению с отметками за 2021-2022 учебный год.

Наблюдается несоответствие отметок ВПР с результатами отметок 2021-2022 учебного года учащихся 5-9-х классов практически по всем предметам учебного плана. Причинами несоответствия результатов ВПР и отметок мы видим в:

- недостаточной дифференцированной работе учителей с учащимися;
- недостаточный уровень форсированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. В связи с этим запланировали на 2023 год провести больше контрольных работ в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году гимназисты продолжают принимать активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, что способствует самореализации гимназистов, расширению и углублению их знаний в определенной предметной области, позволяет выбрать будущую профессию, мотивирует к самостоятельному получению знаний.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников дает возможность каждому учащемуся почувствовать себя успешным, так как олимпиада ориентирована на личный (индивидуальный) результат.

**Таблица 57. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022г.**

Предмет	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык		44	14
Французский язык	5	2	0
Немецкий язык	8	6	2
Биология	63	13	7

География	21	4	0
Информатика	26	2	1
Искусство (мировая художественная культура)	2	2	0
История	45	18	5
Литература	41	7	4
Математика	224	6	0
Обществознание	78	38	4
Основы безопасности жизнедеятельности	12	4	1
Право	16	6	0
Русский язык	197	23	4
Технология	4	2	1
Физика	20	4	0
Физическая культура	18	18	0
Химия	27	2	1
Экология	1	1	0
Астрономия	1	0	0
ВСЕГО участников	905	258	44

*Таблица 58. Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022г.*

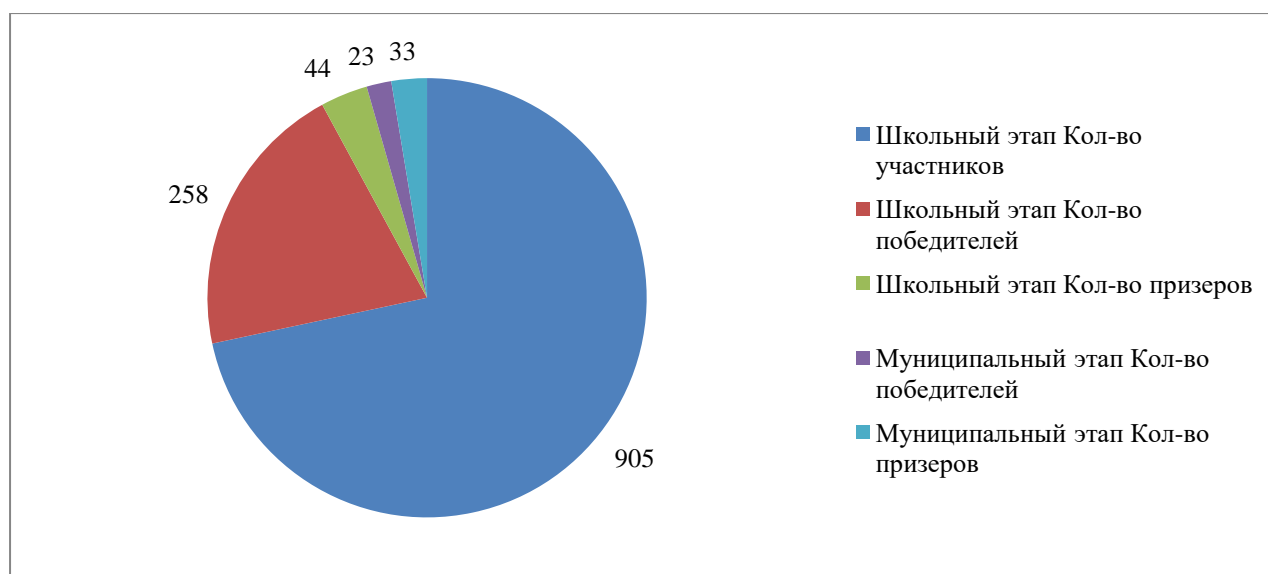
Предмет	Муниципальный этап	
	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Экология	1	-
Биология	3	6
Математика	1	-
Английский язык	5	14
Немецкий язык	2	1
История	2	1
Обществознание	3	2
Литература	1	3
Искусство (МХК)	2	-
Информатика	-	1
Физическая культура	1	5
ОБЖ	-	1
География	2	-

Всего:	23	33
--------	----	----

В 2022 году гимназисты успешно представляли город и гимназию на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Двенадцать учащихся стали победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по трём учебным предметам: английскому языку, литературе, обществознанию.

В 2022/23 учебном году прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиаде школьников (далее-ВОШ). Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что:

- на 6% увеличилось количество участников учащихся гимназии в школьном этапе олимпиады;
- на 13% увеличилось количество победителей школьного этапа ВОШ;
- на прежнем уровне осталось количество победителей;
- на 33% уменьшилось количество призеров муниципального этапа ВОШ;
- на 20% увеличилось количество победителей регионального этапа ВОШ в сравнении с предыдущим периодом.



*Рисунок 4 - Результаты участия гимназистов во ВсОШ*

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 59. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	67	42	14	11	43	41	2	0	0
2021	65	38	12	15	44	44	0	0	0
2022	73	51	14	8	43	43	0	0	0

**Вывод:** Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2022 г. 89% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-11-м классах на уровне среднего общего образования, 11% учащихся отдают предпочтение продолжить образование на уровне среднего профильного образования в техникумах и колледжах. Данные таблицы свидетельствуют, о том что выстроенная в гимназии система обучения 10-11-х классов по индивидуальным планам востребована учащимися.

100% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения.

Таблица 60. География поступления выпускников 2022

ВУЗ	Количество поступивших	
	2021	2022
Кемерово. Кемеровский государственный университет	2	4
Кемерово. Кемеровский государственный медицинский университет.	7	2
Кемерово. Кузбасский государственный технический университет	0	1
Кемерово. Кемеровский институт культуры	1	2
Москва. Высшая школа экономики.	0	1
Москва. Российский технологический	0	1

университет МИРЭА (РТУ МИРЭА)		
Москва. Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт "	0	1
Москва. Государственный институт кино и телевидения ИТР	0	1
Москва. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	0	1
Москва. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1	0
Москва. Инженерная академия Российский университет дружбы народов. (РУДН)	1	0
Москва. Российский государственный гуманитарный университет	0	1
Санкт – Петербург. Национальный исследовательский университет ИТМО	1	0
Санкт – Петербург. Санкт-Петербургский юридический университет прокуратуры РФ	0	1
Санкт – Петербург. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	0	1
Санкт – Петербург. Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова	1	0
Санкт – Петербург. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	0	1
Санкт – Петербург. Северо-Западном государственном медицинском университете имени И.И. Мечникова	1	0
Рязань. Рязанское Гвардейское дважды краснознамённое ордена	0	2



Суворова высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова		
Ханты-Мансийск. Югорский государственный университет	0	1
Калининград. Калининградский государственный технический университет (КГТУ)	1	0
Краснодар. Кубанский государственный университет	1	0
Владивосток. Дальневосточный федеральный университет	1	0
Новосибирск. Новосибирский государственный педагогический университет.	2	4
Новосибирск. Новосибирский государственный университет.	3	1
Новосибирск. Сибирский государственный университет путей сообщения.	2	1
Новосибирск. Новосибирский государственный технический университет	1	1
Новосибирск. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	0	1
Новосибирск. Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	1	2
Новосибирск. Новосибирский государственный технический университет	1	1

Новосибирск. Сибирский государственный университет геосистем и технологий	0	1
Новосибирск. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	0	1
Новосибирск. Новосибирский государственный медицинский университет.	3	0
Томск. Национальный исследовательский Томский политехнический университет	4	3
Томск. Томский государственный университет.	2	4
Томск. Сибирский государственный медицинский университет.	3	2
Томск. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники.	1	0
Томск. Томский государственный педагогический университет.	1	0
Юрга. Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета	2	0

В 2022 учебном году обучение в гимназии успешно завершили сорок три ученика 11-х классов. 100% выпускников 11-х классов поступили в учреждения высшего профессионального образования. С двумя учениками был заключен целевой договор, что гарантирует их возвращение в город Юргу.

**Вывод:**

- 100% выпускников 9-х продолжили свое образование на уровнях среднего общего образования и среднего профессионального образования;
- 100% выпускников 11-х классов поступили в высшие профессиональные учреждения и продолжили свое обучение.

- Результаты статистических данных свидетельствуют о грамотной и эффективной работе административной управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования, а также высоком уровне профессионализма педагогов работающих в гимназии.

## **7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия города Юрги» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия города Юрги» являются:
- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента учащихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

## 8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации учителей.

Администрация гимназии своевременно осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, обеспечивая условия для личностного роста и повышения квалификации педагогами, также решала проблемы закрепления кадров в коллективе.

**Таблица 61. Кадровое обеспечение гимназии в 2022 г.**

№ п/п	Направления/Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	52 человека	51 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 98%	51 человек/ 98%	51 человек/ 100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 98%	50 человек/ 96%	50 человек/ 98%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%	2 человека/ 4%	1 человек/ 2%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 4%	1 человека/ 2%	0 человек
6	Численность/удельный вес численности	47 человек/ 94%	50 человек/ 96%	51 человек/ 98%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	94%	96%	100%
<b>6.1</b>	Высшая	45 человек/ 90%	47 человек/ 90%	47 человек/ 92%
<b>6.2</b>	Первая	2 человека/ 4%	3 человека/ 6%	4 человека/ 8%
<b>7</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<b>7.1</b>	До 5 лет	2 человека/ 4%	3 человека/ 6%	2 человека/ 4%
<b>7.2</b>	Свѣ	17 человек/ 34%	29 человек/ 56%	23 человека/ 45%
<b>8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4%	3 человека/ 6%	3 человека/ 6%
<b>9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человека/ 28%	16 человек/ 31%	20 человек/ 39%
<b>10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%	53 человека/ 100%	51 человек/ 100%



<b>11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%	53 человека/ 100%	51 человек/ 100%
-----------	--	---------------------	-------------------------	---------------------

В 2022 году в гимназии работало 51 педагог, из них 6 – внутренних совместителей. Гимназия на 100% была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач, определённых основными образовательными программами гимназии.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров гимназии был проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава гимназии. Педагогический коллектив возглавляла и возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст – 48 лет, опыт административной работы от 2 до 26 лет, педагогический стаж от 20 до 35 лет. Средний возраст педагогов гимназии 48 лет, педагогический стаж от 1 года до 30 лет. 48 педагогов (90%), включая членов администрации, имеют высшее педагогическое образование, в том числе профессиональную переподготовку; 1(2%) человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. За 2022г. в гимназию прибыл один молодой специалист.

Повышение квалификации является одним из обязательных условий профессионального совершенствования педагогов. В 2022 году доля учителей, прошедших аттестацию в установленном порядке на присвоение квалификационных категорий составила 5 учителей, это 10% от общей численности педагогических работников.

Администрацией гимназии были созданы условия для повышения уровня методической подготовки педагогов гимназии. В 2022 году 20 педагогов прошли курсовую подготовку, которая осуществлялась согласно плану по курсовой переподготовки на 2021/2022 учебный год. 5 учителей (10%) прошли обучение и были аттестованы как главные и основные эксперты на государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В 2022г. на 12 % увеличилось количество педагогов гимназии имеющих отраслевые награды и звания по сравнению с предыдущим периодом. Приведенные данные говорят о стабильности педагогического коллектива гимназии, высоком уровне мотивации педагогов на работу, собственное профессиональное развитие и развитие образовательного учреждения.

В 2022 учебном году аттестация учителей осуществлялась в соответствии с планом-графиком прохождения аттестации.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов, новые ФГОС ОО. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Выводы:**

Анализируя кадровое обеспечение МАОУ «Гимназия города Юрги» можно сделать следующие выводы:

- гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач, определённых основными образовательными программами гимназии.
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и работников.

Приведенные данные говорят о стабильности педагогического коллектива гимназии, высоком уровне мотивации педагогов к профессиональному развитию. Вместе с тем, наметилась незначительная тенденция старения педагогического коллектива гимназии, возможности профессионального выгорания отдельных педагогов. В перспективе гимназия может испытывать потребность в учителях географии, русского языка, химии.

С целью предупреждения данной негативной тенденции администрации гимназии необходимо найти возможности приглашения молодых специалистов на работу в гимназию или организовать переподготовку учителя из числа собственных педагогических ресурсов.

В 2022 учебном году аттестация учителей осуществлялась в соответствии с планом-графиком прохождения аттестации.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Гимназия города Юрги» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 100 процентов педагогов в рамках урочной и внеурочной деятельности не допускают одновременное применение учащимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 100 процентов учащихся Гимназии не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Заместителем директора по УВР МАОУ «Гимназия города Юрги» постоянно проводится разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Гимназия города Юрги» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечно-информационный центр гимназии осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд соответствует образовательной программе гимназии. Постоянно ведется работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что информационно – библиотечный центр обеспечивает пользователей основными услугами:

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия для учащихся;
- содействует формированию их информационной культуры;
- формирует навыки независимого пользователя: обучение поиску, отбору, критической оценке информации.

Информационно-библиотечный центр прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, уделяет внимание пропаганде литературы, а также развивает и поддерживает у учащихся потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года, обучает поиску и отбору нужной учебной или художественной литературы.

В информационно-библиотечном центре были определены рабочие зоны:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных видах носителей (читальный зал);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;
- презентационная зона;
- зона для работы с детьми ОВЗ.

На абонементе информационно-библиотечного центра осуществляется выдача книг, учебников, методической литературы, а также различных документальных источников на электронных носителях.

В читальном зале предоставляется свободный доступ ко всем видам информационных ресурсов и возможность самостоятельной работы с ними всем участникам образовательных отношений. Зона открытого доступа способствует организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с использованием различных источников информации, а также предоставляет ученикам пространственно-обособленное рабочее место для самостоятельной работы. В книгохранилище размещается основной фонд ИБЦ.

Зона коллективной работы предоставляет возможность пользоваться электронными ресурсами, заниматься исследовательской работой, осуществлять внеурочную деятельность.

Презентационная зона (кабинет с мультимедийными средствами) предназначена для проведения библиотечных уроков, организации выставок и экспозиций, ведения профориентационной работы, встреч-семинаров, круглых столов, интеллектуальных игр и конкурсов.

Зона для работы с детьми с ОВЗ - это пространство в информационно-библиотечном центре, в котором осуществляется обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья, с соответствующим оборудованием.

Свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду создаёт прочную основу для поддержки и развития чтения, информационной грамотности, способствует уверенности и беглости в работе с информацией, развитию проектно-исследовательских навыков.

Сегодня материально-техническое оснащение центра обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся и их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение доступа учащихся к информационным ресурсам Интернета, базам данных учебной и художественной литературы.

Использование технических возможностей позволяет успешнее войти в открытое информационное пространство, создаёт условия не только для улучшения качества библиотечного обслуживания, но и позволяет усилить эмоциональное воздействие на читательскую аудиторию.

**Таблица 62. Библиотечно-техническое обеспечение**

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Компьютер из них:	8	8	8
Для учащихся	6	6	6
Для библиотекаря	2	2	2

Многофункциональное устройство	1	1	1
Сканер	1	1	1
Принтер для печати пластиковых карт	1	1	1
Информационный киоск	1	1	1
Интерактивная доска	1	1	1
Документ - камера	1	1	1
Тифлоплеер	1	1	1
Микрофон	2	2	2
Колонки	2	2	1
Малоразмерная видеокамера для фиксации и передачи информации в сети Интернет	1	1	1
Комплект оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	1	1	1
Выносная компьютерная кнопка большая	1	1	1
Клавиатура с увеличенным размером клавиш	1	1	1
Портативный увеличитель	1	1	1
Стеллаж для выставок	1	1	1
<b>Стеллажи</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

В 2022 году информационно – библиотечный центр на 100% укомплектован учебной литературой, которая соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 27.05.2020 № 268. В декабре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года.

Фонд дополнительной литературы составляет 24015 экземпляров и включает в себя классическую, современную отечественную и зарубежную художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочную литературу; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

№	Наименование	Количество (экз.)
<b>1</b>	Учебники	22835
<b>2</b>	Художественная литература	24015
<b>3</b>	Справочная литература	418

4	Методическая литература	1410
5	Учебные пособия	985
6	Электронные документы	365
<b>Итого библиотечный фонд</b>		<b>50 028</b>

Количество названий выписываемых периодических изданий:

Всего наименований – 16

Из них газет – 2.

Журналов:

Из них методических – 10

Другое – 4.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и собственных средств Гимназии.

Информационно – библиотечным центром была проделана большая работа по привлечению читателей: Систематически оформлены книжные выставки, проводились библиотечные уроки, квизы и квесты.

Средняя посещаемость информационно – библиотечного центра – 80 человек в день.

**Вывод:** Информационно – библиотечный центр является важным звеном Гимназии. Учащиеся полностью обеспечены учебниками, а также есть возможность пользоваться художественной и справочной литературой. Требуется постоянное обновление художественной литературы, так как существующий фонд приходит в ветхое состояние, но отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

В целом работу информационно – библиотечного центра можно признать удовлетворительной

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия располагается в типовом здании площадью 5571,2 м<sup>2</sup>, на территории общей площадью 26223,3 м<sup>2</sup>. Здание построенного и сданного в эксплуатацию в 1974 году, состоит из двухэтажного здания, перехода и четырехэтажного здания, конструкция стен и перекрытия которого выполнены из ЖБ панелей. На территории гимназии располагаются здание гараж, склад, стадион, универсальная спортивная площадка (две зоны: для игровых видов спорта и для занятий воркаутом), дендрарий (парковая зона).

В гимназии 41 учебный кабинет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, библиотечно-информационный центр, музей, административные кабинеты, 2 гардероба.

В гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также в гимназии оборудованы комфортные зоны отдыха, детский игровой уголок, зона для игры в шахматы, зона буккроссинга, зона открытой школьный музей.

В каждом учебном кабинете обеспечено компьютерное рабочее место учителя, которое включает в себя не только собственное компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, доступ в сеть Интернет, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности в образовательном процессе. Большой спортивный зал также оборудован компьютерным рабочим местом учителя. Компьютерные рабочие места оборудованы и в административных кабинетах, актовом зале, музее и медицинском кабинете.

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой.

Библиотечно-информационный центр также оснащен автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В МАОУ «Гимназия города Юрги» библиотечный фонд укомплектован учебной и художественной литературой на 100%.

На протяжении всего времени в гимназии ведется работа по развитию и обновлению материальной базы образовательной среды и гимназии в целом.

Ежегодно в гимназии проводится ремонт учебных, административных кабинетов, спортивных залов, актового зала, зон отдыха, коридоров.

Ежегодно гимназия выступает пунктом проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования. В связи с этим все



аудитории, задействованные в проведении экзаменов оснащены системой видеонаблюдения и оборудованы необходимой компьютерной и оргтехникой.

В 2022 году был проведен капитальный ремонт гардеробной начальных классов. В рамках ремонта был проведен ремонт стен, потолка, установлена входная дверь, было заменено освещение, проведена новая система пожарной сигнализации, уложена керамогранитная плитка на пол, приобретены вешало для одежды и полки для обуви.

В 2022 году значительно обновили интерьер 3 этажа. Создали «Зону развития (шахматная зона)» и планируем создание «Зоны развития (публичная зона)». За счет внебюджетных средств (платных услуг) был проведен капитальный ремонт в коридоре 3 этажа на сумму 700 000 рублей:

- внутренняя отделка стен штукатуркой с покраской;
- покраска потолка;
- установлены современные жалюзи;
- приобретены столы шахматные 3шт;
- приобретены скамья школьная 8 шт.

Все стало в одной цветовой гамме.

Гимназия располагает двумя транспортными средствами марки ПА332053, одно из которых оборудовано для перевозки детей младше 18 лет, а второе – для лиц старше 18 лет.

С целью обеспечения безопасности лиц, находящихся в здании гимназии, установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения и системой автоматической передачи сигнала. Ежегодно проводится частичное обновление датчиков дымоуловления и речевого оповещения.

Здание оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения: по периметру здания снаружи - 9 камер, внутри здания - 11 камер. Также оборудовано средствами экстренного вызова вневедомственной охраны: «тревожная» кнопка.

**Таблица 63. Материально-техническая база гимназии за период с 2020 по 2022 год**

Наименование показателя	Количество, ед./наличие		
	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учебных кабинетов	41	41	41
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	17	17	17

Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	24	22	22
- количество кабинетов физики	1	1	1
- количество кабинетов химии	1	1	1
- количество кабинетов биологии	1	1	1
- количество кабинетов иностранного языка	9	9	9
- количество кабинетов информатики	5	3	3
- количество мастерских	3	3	3
- количество кабинетов географии	1	1	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	9	9	9
- при кабинете физики	1	1	1
- количество кабинетов истории	3	3	3
- при кабинете химии	1	1	1
- при кабинете биологии	1	1	1
- при кабинете информатики	5	3	3
- межпредметной лаборатории	1	1	1
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования	27	27	27
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да

Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Количество мастерских	3	3	3
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	1	1	1
Количество библиотек	1	1	1
Количество спортивных залов	3	3	3
Количество спортивных площадок, стадионов	1	1	2
	1	1	2
Количество актовых залов	1	1	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию	3	3	3
Количество рекреационных зон	12	12	12
Количество столовых	1	1	1

Количество обеденных залов всего	1	1	1
Количество теплых туалетов всего	13	13	13
Количество универсальных помещений(лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	2	2	2

**Таблица 64. Оснащенность техническими средствами**

Наименование показателя	Количество, ед.		
	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	231	239	239
- количество ПК, изготовленных(модернизированных) 5 и менее лет назад	36	29	137
- количество ПК, изготовленных(модернизированных) 6-10 лет назад	82	37	82
- количество ПК, изготовленных(модернизированных) более 10 лет назад	20	7	0
Количество стационарно установленных ПК, из них:	93	105	105
- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.)	3	3	3
- в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах для пед. работников	7	16	16
- в библиотеке	8	8	8
- в предметных(учебных) кабинетах(кроме информатики и занятий по ИКТ)	34	46	42
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	41	32	36
Количество мобильных исправных компьютеров	144	126	126
Количество автоматизированных рабочих мест библиотекаря	2	2	2
Количество автоматизированных рабочих мест для читателей	6	6	6
Количество компьютерных классов	5	5	5
Количество стационарных компьютерных классов	3	3	3
Количество мобильных компьютерных классов	2	2	3
Количество дополнительных компьютерных устройств:	75	139	139

- количество комплексов интерактивных досок	10	10	10
- количество мультимедийных проекторов	23	23	23
- количество вебкамер	10	10	10
- количество цифровых приставок учебного назначения	3	3	3
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	85	88	88
- количество других дополнительных компьютерных(цифровых) устройств	3	3	3
Наименование других устройств	Электронная система контроля знаний. Документ-камера(2 шт.)	Электронная система контроля знаний. Документ-камера(2 шт.)	Электронная система контроля знаний. Документ-камера(2 шт.)
Количество локальных сетей:	5	5	5
- кабельных	3	3	3
- беспроводных	2	2	2
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям	84	84	84
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	57	59	59
Наличие технических средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да

Таблица 65. Инженерные коммуникации здания гимназии

Наименование показателя	Количество, ед.		
	2020 год	2021 год	2022 год
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6в том числе:	Да	Да	Да
- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да	Да	Да
- в учебных мастерских	Да	Да	Да
- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да	Да	Да
- в кабинетах информатики	Да	Да	Да
- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да	Да	Да
- в раздевалке спортинв. зала	Да	Да	Да
- в медицинском кабинете	Да	Да	Да

- в рекреациях	Да	Да	Да
- в библиотеке	Да	Да	Да
- в вестибюле и гардеробе	Да	Да	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да	Да	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да	Да	Да
Наличие центрального отопления	Да	Да	Да

---

---

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	729
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	383
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338 (46,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		327 (45%)
– регионального уровня	человек (процент)	48 (6,6%)
– федерального уровня		25 (3,4%)
– международного уровня		2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 (0%)



реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		51
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (100%)
– с высшей		47 (92%)
– первой		4 (7,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (49%)
– до 5 лет		2 (4%)
– больше 30 лет		23(45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23(45%)
– до 30 лет		3 (6%)
– от 55 лет		20 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,328
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	7

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учащихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии объективно оценивают учащихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия города Юрги» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.