Формирование финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности

методические рекомендации

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»

Формирование финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности

методические рекомендации

Составители:
Кабышева В.И.,
Лата Е.Н.,
учителя начальных классов

Юрга 2021

Авторы-составители:
Кабышева Валентина Ивановна, Лата Елена Николаевна, учителя начальных классов МАОУ «Гимназия города Юрги»

В работе рассматриваются вопросы использования заданий по формированию финансовой грамотности учащихся в урочной деятельности. Настоящая работа предназначена для учителей начальных классов образовательных организаций любого типа: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

В основу настоящих методических рекомендаций положен практический опыт проведения уроков окружающего мира, математики, технологии по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности на базе МАОУ «Гимназия города Юрги».

Настоящие рекомендации, в том числе дидактический материал, прилагаемый к ним, могут быть использованы в таких областях знаний, как математика и информатика, обществознание и естествознание, технология.

Содержание

Пояснительная записка ……. 5

Финансовая грамотность в образовательной деятельности …….. 7

Использование дидактического материала по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира, технологии и математике ..…… 10

Приложение 1. Технологические карты уроков математики, технологии, окружающего мира …….. 12

Приложение 2. Дидактический материал по окружающему миру, технологии и математике по формирован финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности …….. 47

Литература …….…… 90

Пояснительная записка

Школа призвана развивать у учащихся современное мышление, творческие способности, готовность к выбору, коммуникабельность, субъектность, адаптируемость, мобильность, толерантность, конкурентоспособность, готовность к практическому действию.

Учителя стараются быть в курсе всех перемен, которые происходят в образовании, идти в ногу со временем, меняться вместе со временем. На самом деле, в современном образовании существует еще ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни.

Сегодня наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. В настоящее время остро встал вопрос о формировании функциональной грамотности учащихся, так как обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека занимает финансовая грамотность. Неспроста задача формирования финансовой грамотности учащихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших и позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Поэтому необходимо повышать уровень финансовой грамотности в школах. Это обусловлено тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности учащихся – это один из эффективных способов социализации младших школьников.

При этом, безусловно, важно учесть, что деятельность современного педагога в ближайшие пять лет должна быть направлена на достижение целей, указанных в федеральных проектах, входящих в проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Эти проекты касаются каждого педагога в образовательной организации общего образования и были учтены при разработке данных рекомендаций.

Поскольку в учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности, освоение содержания может опираться на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира и технологии, а также через интеграцию тем уроков по этим предметам с основами финансовой грамотности. Поэтому учителю необходимо определить для себя, как развить познавательный интерес своих учеников, выражающийся в финансово грамотных моделях поведения.

Учитывая выше сказанное, несколько лет назад нами была предпринята попытка собрать материал по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности.

В настоящих методических рекомендациях рассматриваются вопросы использования мотивирующих и познавательных заданий по формированию финансовой грамотности в урочной деятельности. В качестве демонстрации практического применения данного материала прилагаются технологические карты уроков окружающего мира, математики, технологии.

Настоящая работа предназначена для учителей начальных классов образовательных организаций любого типа: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы во внеурочной и внеклассной деятельности.

В основу настоящих методических рекомендаций положен практический опыт проведения уроков окружающего мира, математики, технологии по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности на базе МАОУ «Гимназия города Юрги» в течение нескольких лет.

Настоящие рекомендации, в том числе дидактический материал, прилагаемый к ним, могут быть использованы в таких областях знаний, как математика и информатика, обществознание и естествознание, технология.

Таким образом, цель настоящих методических рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальных классов по формированию финансовой грамотности младших школьников при подготовке и проведении уроков окружающего мира, математики, технологии.

Ожидаемым результатом от использования данных методических рекомендаций, на наш взгляд, станет овладение учителями приемами и методами использования заданий по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности, описанными в данной работе. Это, несомненно, послужит повышению мотивации учащихся либо создания возможности активизации познавательной активности школьников, а также повышения знаний и понимания вариантов грамотного обращения с финансами.

На наш взгляд, новизна данной работы заключается в том, что на сегодняшний день не существует аналогов подробного описания практического опыта использования заданий по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности.

Финансовая грамотность в образовательной деятельности

Дети в современном мире начинают рано знакомиться с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети начинают понимать, что деньги позволяют получить желаемое. Они начинают стремиться самостоятельно их использовать. Кроме этого, современные дети являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобных ситуациях недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

С одной стороны, взрослые опасаются, что раннее приобщение ребёнка к финансовым вопросам и проблемам будет препятствовать воспитанию необходимых нравственных качеств его личности. С другой – каждый взрослый сейчас осознаёт, что чем раньше начать разговор с ребёнком о финансах, бюджете, тем быстрее в нем можно воспитать разумное отношение к ним. Детям, которых с детства учат обращаться с деньгами, посвящают в различные финансовые экономические отношения, гораздо проще принимать взвешенные, обдуманные решения.

В современном обществе в условиях социально-экономической модернизации необходим человек, функционально грамотный, который умеет работать на результат, способен к определенным, социально значимым достижениям. Он «должен уметь следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств, иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию, рационально выбирать финансовые услуги, жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним, знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг, быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, знать о рисках на рынке финансовых услуг, знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика».

Данные качества необходимо формировать в школе. Поэтому встал вопрос о формировании функциональной грамотности учащихся.

Современная начальная школа учит детей читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, на трудности во время взросления и становления личности во всех сферах жизни, и особенно в вопросах финансового образования. Таким образом, необходимо повышать уровень финансовой грамотности в школах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит перечень личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- компетентный, социально зрелый;
- мобильный, конкурентоспособный;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование данных качеств выпускника начальной школы связано с умением решать задачи по формированию основ финансовой грамотности, которые позволят учащимся полноценно социализироваться в обществе, быть в потенциальной безопасности во время его жизнедеятельности. Уроки, направленные на изучение финансовой грамотности, позволят перенести полученные знания на самостоятельные мотивированные действия учащихся начальной школы и будут проявляться в финансово грамотных моделях поведения.

Вопросы по финансовой грамотности в настоящее время вводятся в содержание всех

уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня образование нацелено, в первую очередь, на комплексное освоение практических инструментов. Они помогают детям реализоваться в жизни, осваивать необходимые навыки, становиться многогранными, всесторонне развитыми личностями.

22 июня 2013 года разработана Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Настоящая Стратегия определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др.

Учащиеся, чтобы понимать, для чего им нужны экономические знания, должны:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Решая поставленные задачи, учащиеся развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры. Кроме того, эти задачи направлены на развитие познавательных умений и навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, критически мыслить.

Экономические знания полезны и доступны для усвоения учащимися 1–4 классов, интересны детям, родителям и педагогам.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Уже сейчас можно сказать о том, что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у школьников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества, повышает мотивацию к образовательной деятельности и самосовершенствованию. У учащихся появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться к предметам окружения, по-новому подходят к решению жизненных финансовых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

В результате изучения основ финансовой грамотности учащиеся должны уметь ценить деньги, считать деньги, составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи), экономить и сберегать, тратить деньги и жить по средствам, делиться.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, способствует формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно

цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Использование дидактического материала
по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира, технологии и математике

Дидактический материал, представленный в приложении к настоящим Методическим рекомендациям, составлен в соответствии с федеральной программой «Начальная школа XXI века» и ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология», но с успехом может быть использован и при подготовке и проведении уроков по другим программам.

Уделяя большое значение финансовой грамотности младших школьников, мы используем в своей педагогической практике комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся по формированию финансовой грамотности, так как считаем, что финансовая грамотность человека, в том числе подрастающего поколения, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

С целью формирования финансовой грамотности младших школьников нами были составлены дидактические материалы по развитию познавательного интереса своих учеников, выражающихся в финансово грамотных моделях поведения. Освоение содержания может опираться на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира и технологии, а также через интеграцию тем уроков по этим предметам с основами финансовой грамотности. Данные дидактические материалы становятся основой некоторых тематических уроков.

Финансовая грамотность как область содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определённой сферы научного знания.

В процессе включения заданий по формированию финансовой грамотности формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. Поэтому можно с успехом интегрировать темы уроков по окружающему миру с основами финансовой грамотности. При определении возможностей включения предлагаемых материалов в предмет «Окружающий мир», в первую очередь, целесообразно учитывать согласование изучаемой темы в рамках курса и содержания вопросов финансовой грамотности для младших школьников. Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание этого предмета, возможно, к примеру, в следующие темы: «Моя семья», «Опасные незнакомцы», «Путешествия по городам и странам», «Зачем нужны автомобили» и другие темы. (Приложение 1. Технологическая карта урока окружающего мира).

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предметы «Математика». Младшие школьники на уроках математики получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. (Приложение 1. Технологическая карта урока математики) и «Технология». (Приложение 1. Технологическая карта урока технологии). Здесь в целях развития финансовой грамотности учащихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. Например, решение задач и закрепление материала по математике в начале 3 класса может быть построено на содержании занятия «Легко ли вести свое дело». Другой пример: урок «Работа с бумагой» в соответствии с программой по технологии для 4 класса. Этот урок может быть связан с изготовлением блокнотов и организацией ярмарки по их продаже, что станет завершением изучения модуля по основам предпринимательства.

Задания, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия учащихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Технологическая карта урока математики

Тема	Умножение на однозначное число.
Класс	3
Вид урока	Деловая игра
Тип урока	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
УМК, авторы образовательной программы	УМК «Школа 21века», авторы учебника «Математика» В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва», 3 класс
Цель	Создание условий для отработки учащимися вычислительных навыков, решения задач разных видов.
Задачи	1. Отрабатывать вычислительные навыки. 2. Совершенствовать умение решать задачи разными способами, анализировать задачи, приближая их к реальным событиям. 3. Учить конструировать и рассматривать математические модели некоторых жизненных ситуаций. *Формировать УУД:* *Личностные УУД:* мотивировать к целенаправленной познавательной деятельности; научить проявлять познавательную инициативу на уроке. *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками, совместно с учителем, о правилах поведения и общения и следовать им. *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.
Планируемые результаты	*Предметные:* Отрабатывать алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число; учить выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное число; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; получат возможность научиться: формулировать свойства умножения и деления; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. *Личностные:* овладевать начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль учащегося; иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять самостоятельность, личную ответственность. *Метапредметные:*

	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД).* Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. (*Коммуникативные УУД).* Находить ответы на вопросы и извлекать необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находить способы решения проблемы, ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*
Межпредметные связи	Математика Литературное чтение Физкультура
Ресурсы: **- основные** **- дополнительные**	- учебник «Математика» В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва», 3 класс - компьютер, проектор, экран; -раздаточный материал
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа

Технология проведения	**Деятельность учеников и предположительные ответы**	**Деятельность учителя**	**Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**	**Формируемые УУД**
I.Организационный момент. Психологический настрой	Дети улыбаются друг другу.	Организует начало урока, мотивацию к учебной деятельности.	- Давайте улыбнёмся друг другу! Пусть урок принесет нам всем радость общения, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.	**Личностные**: проявляют интерес к ситуации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания.
II.Постановка учебной задачи	Определяют тему, цель и задачи урока.	Строит диалог, повторяет	- Если вы заметили, что в названии темы у меня	**Личностные:** проявляют интерес к

<table>
<tr><th>Технология проведения</th><th>Деятельность учеников и предположительные ответы</th><th>Деятельность учителя</th><th>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</th><th>Формируемые УУД</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>наиболее правильную и общую формулировку.</td><td>не стоит точки. Почему?
- Верно, надо дописать название темы. А изучить эту тему нам поможет интересное путешествие в одно учреждение.</td><td>ведению диалога.
Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания.

Регулятивные: настраиваются на успешную деятельность.</td></tr>
<tr><td>III. Актуализация опорных знаний по теме

Устный счет</td><td>Выполняют вычисления.

Составляют слово, проговаривают ассоциации со словом БАНК.

Осуществляют самоконтроль правильности вычислений.</td><td>Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Формулирует учебную задачу.

Контролирует успешное выполнение задания.</td><td>Запишите ответы каждого столбика, ниже запишите числа в порядке возрастания.
<table>
<tr><td>72</td><td>56</td><td>81</td><td>64</td></tr>
<tr><td>: 8</td><td>: 7</td><td>: 9</td><td>: 8</td></tr>
<tr><td>+ 51</td><td>· 5</td><td>+ 41</td><td>+ 13</td></tr>
<tr><td>: 15</td><td>- 13</td><td>: 5</td><td>· 4</td></tr>
<tr><td>· 9</td><td>: 9</td><td>· 7</td><td>: 2</td></tr>
<tr><td>+ 15</td><td>+ 17</td><td>- 12</td><td>– 12</td></tr>
<tr><td>= 51
(Н)</td><td>= 20
(Б)</td><td>= 58
(К)</td><td>= 32
(А)</td></tr>
</table>
БАНК
- Итак, мы сегодня поговорим о банке. Что вы представляете, когда слышите слово банк?

- Банк – это финансовое предприятие, которое собирает и выдает денежные средства. Банки</td><td>Личностные: формируют положительное отношение к процессу познания

Познавательные: извлекают необходимую информацию;

Регулятивные: определяют и формулируют цель предложенных заданий.
Познавательные: самостоятельно</td></tr>
</table>

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			обеспечивают связь между людьми, копящими деньги и теми, кто берет их в долг. Лучший посредник в любых экономических делах. И сегодня в своем путешествии мы узнаем о деятельности банка.	находят способы решения проблемы, ориентируются в своей системе знаний; находят ответы на вопросы в тексте, преобразовывают информацию из одной формы в другую.
IV. Побуждение к проблеме и поиск решения.	Решают задачу. Выполняют вычисления	Контролирует успешное решение задач. Подводит к новому способу умножения	- За день в филиал банка приходя около 134 человек. Сколько человек придет за 6 дней? - Запишите решение этой задачи. $132 \cdot 3 = (100 + 30 + 2) \cdot 3 =$ $= 300 + 90 + 6 = 396$ - Не всегда есть время производить такие длинные вычисления. Может быть есть способ попроще? $\begin{array}{r} 132 \\ \times \quad 3 \\ \hline 396 \end{array}$	**Личностные***:* формируют положительное отношение к процессу познания **Регулятивные:** под руководством учителя определяют последовательность действий, обобщают, делают выводы. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию в тексте, осуществляют анализ, ориентируются в своей системе знаний.

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
				Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.
V. Применение нового знания ***Отработка навыка умножения***	Слушают рассказ учителя. Отрабатывают навык умножения в столбик	Знакомит с терминами по теме «Банк» Следит за правильностью применения алгоритма умножения чисел.	Люди приходят в банк, чтобы получить РАСЧЕТНО-КАССОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ - обслуживание взаимных расчетов организаций, предприятий, компаний, ведение, осуществление таких расчетов через банки. И мы сейчас с вами тоже произведем расчеты, используя новый прием умножения … в столбик. – Открываем учебник на с. 60 Значит, какое слово необходимо дописать в название темы нашего урока?	**Личностные***:* проявляют познавательную инициативу. **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации.
VI. Систематизация знаний ***1. Решение задач***	Решают задачи, предложенные учителем. Определяют арифметические действия для решения задач. Оценивают предлагаемое решение задачи,	Организует решение задач Контролирует успешное решение задач.	ВКЛАДЫ «Альфа – банк» предлагает разместить свои сбережения в «Вклад в будущее». Они обещают нам одну десятую часть прибыли ежегодно. Сколько скопится у нас денег за год, если мы сделаем вклад в размере 1000 рублей? *1) 1000 : 10 = 100 (руб) – прибыль.* *2) 1000 + 100 = 1100 (руб) – будет через год.* *Ответ: 1100 рублей.* Следующей операцией, которую производят в банковской системе - это КРЕДИТОВАНИЕ	**Личностные**: проявляют интерес к ситуации. **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	обосновывают свою оценку.		юридических лиц и физических лиц. КРЕДИТ – это предоставление в долг денег или товаров на условиях возвратности и, как правило, с уплатой процентов. *За 5 недель сотрудники кредитного отдела заключают 450 кредитных договоров. Сколько недель им потребуется, чтобы заключит 700 кредитных договоров, если они будут заключать на 10 договоров в неделю больше?* *1) 450 : 5 = 90 (д) – заключат за 1 неделю.* *2) 90 + 10 = 100 (д) – станут делать за 1 неделю.* *3) 700 : 100 = 7 (н.) потребуется.* *Ответ: 7 недель.*	информации.
2. Решение геометрических задач. Нахождение площади	Решают задачу. Оценивают предлагаемое решение задачи, обосновывают свою оценку.	Развивает пространственные представления.	Также в банке можно воспользоваться такой услугой, как ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СЕЙФОВ для хранения ценностей *Клиент банка поместил в банковский сейф изумруд, оправа которого имеет форму треугольника с равными сторонами. Периметр этой оправы равен 21 мм. Начертите по клеточкам квадрат, сторона которого на 2 мм меньше стороны этого треугольника. Найдите его площадь.* *21 : 3 = 7 мм – сторона треугольника* *7 – 2 = 5 мм – сторона квадрата* *5 · 5 = 25 мм* ^{2}	**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: оценивают уровень своих знаний, необходимых для выполнения предложенных заданий, определяют область своей творческой притязательности.
VII. Физминутка	Выполняют	Рассказывает о	- В советские времена специально для того,	**Личностные**:

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	упражнения производственной гимнастики	производственной гимнастике, показывает упражнения	чтобы поддерживать здоровье людей на должном уровне, была разработана и введена в жизнь производственная гимнастика для офисных работников, комплекс упражнений которой мы сегодня и рассмотрим. Благодаря им любой сотрудник сможет не только значительно поднять свою производительность, но также улучшить состояние здоровья.	проявляют интерес к ситуации.
VII. Систематизация знаний ***1. Работа с высказываниями***	Определяют верные и ложные высказывания	Контролирует выполнение работы	-А что делать, если нам надо срочно отправить ДЕНЕЖНЫЕ ПЕРЕВОДЫ. И вновь нам помогут сотрудники банка. - Составьте верные высказывания по рисунку, используя слова ***не все, некоторые, не каждый, никакие*** - Среди переводов были сделаны переводы в Кемерово. - Среди переводов были сделаны переводы в Томск. - Некоторые переводы были сделаны в город Томск. - Не все переводы были сделаны в Кемерово. - Никакие переводы в Кемерово не поступили в Томск.	**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, ориентируются в своей системе знаний; составляют ответы на вопросы.
2.Самостоятельная работа	Выполняют самостоятельную	Организует	- И конечно отделения банка совершают ПОКУПКА-ПРОДАЖА ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ	

<table>
<tr><th>Технология проведения</th><th>Деятельность учеников и предположительные ответы</th><th>Деятельность учителя</th><th>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</th><th>Формируемые УУД</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>работу.

Заполняют таблицу.

Рассматривают валюту.

Отвечают на вопросы</td>
<td>самостоятельную работу.

Проверяет правильность выполненных действий.

Строит диалог.</td>
<td>- Я предлагаю вам решить числовые выражения и узнать валюта какой страны лежит у вас на столах.
КИТАЙ –
Й 4 · 80 + 270 : 3 =
И 800 – 48 : 24 · 40 =
Т 18 · 2 · 10 - (400 - 140) =
К 720 – 45 : 15 · 30 =
А 3 · 90 – 280 : 2 =
<table>
<tr><td>630</td><td>720</td><td>100</td><td>130</td><td>410</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КАНАДА –
А 610 + 60 : 15 · 5 =
Н (15 + 25) · 2 + 70 =
К 27 · 3 : 9 + 180 =
Д 600 – 12 · 5 : 6 =
<table>
<tr><td>189</td><td>630</td><td>150</td><td>630</td><td>270</td><td>630</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КАЗАХСТАН –
Н 96 + 23 + (326 – 284) : 21 =
С (351 – 290 + 109) : 10 · 5 =
Т 830 – (264 – 173) : 7 · 10 =
К 517 – (267 + 42) + 16 · 10 =</td>
<td>**Личностные:** проявляют интерес к совместной работе, к ведению диалога. Проявлять уважительное отношение при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности.

Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: оценивают уровень своих знаний,</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Технология проведения</th><th>Деятельность учеников и предположительные ответы</th><th>Деятельность учителя</th><th>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</th><th>Формируемые УУД</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
А 450 – 16 · 6 : (200 – 192) =
Х (324 – 176) + (11 · 9 + 45 · 2) =
З (128 + 193) – (200 – 15 · 3) =
<table>
<tr><td>368</td><td>438</td><td>166</td><td>438</td><td>337</td><td>85</td><td>700</td><td>438</td><td>121</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
УКРАИНА –
А 35 : 1 + 25 : 5 + 60 · 1 =
И 134 – 200 : 100 · 16 =
У 125 – 55 : 11 – 90 : 3 =
Н 48 : 2 · 10 + 70 : 2 =
К (32 : 8 + 32 : 2) · 10 =
Р 60 + 76 : 19 – 42 : 14 · 0 =
<table>
<tr><td>90</td><td>200</td><td>64</td><td>100</td><td>102</td><td>275</td><td>730</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ГЕРМАНИЯ
Н 740 – 120 · 3 : 6 =
Я 880 ; 4 – 200 =
Р 105 · 6 – 106 · 5 =
М 130 · 7 – 290 =
А 990 : 3 + 170 =
Е 3 · 230 – 720 : 6 =
Г 560 : 4 + 5 · 90 =
И 910 : 7 + 170 · 3 =
</td><td>необходимых для выполнения предложенных заданий.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Технология проведения</th><th>Деятельность учеников и предположительные ответы</th><th>Деятельность учителя</th><th>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</th><th>Формируемые УУД</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>590</td><td>570</td><td>100</td><td>520</td><td>500</td><td>680</td><td>640</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

АНГЛИЯ
А 780 : 6 + 6 · 130 =
Г 4 · 240 – 570 : 3 =
И 650 : 5 + 170 =
Л 106 · 7 – 107 · 6 =
Н 110 – 140 · 5 : 7 =
Я 240 - 180 · 5 : 6 =

<table>
<tr><td>910</td><td>10</td><td>770</td><td>100</td><td>300</td><td>90</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

- Рассмотрите валюту страны.
- Назовите отличительные признаки валюты Англии, … Германии, …Украины, …Казахстана.
</td><td></td></tr>
<tr><td>VIII. Рефлексия</td><td>Отгадывают загадки.

Строят высказывание одним предложением,</td><td>Подводит итоги деятельности. Загадывает загадки.</td><td>- Давайте подведем итог. Отгадайте загадки.

Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)

Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке)</td><td>Личностные: проявляют познавательную инициативу.</td></tr>
</table>

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	выбирая начало фразы.	Оценивает учащихся.	- Значит, какой банковской операцией мы воспользовались? (ВКЛАД) - Верно. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад) И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату) - Какой услугой банка воспользовались? (РАСЧЕТНО-КАССОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ) Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (Ссуду) - Следовательно, мы в банке взяли кредит. - Банки копят деньги, а мы копим … знания. Какие новые знания вы получили? По законам банковской деятельности вклады, положенные на долгое хранение – преумножаются. Пусть это касается и ваших знаний. - Сегодня у нас прошёл необычный урок математики, мы не только задание по математике, но и вспомнили основные операции, которые проводит банк. - А сейчас, продолжите, пожалуйста фразы: сегодня я узнал… было трудно… я выполнял задания… я понял, что…	**Регулятивные:** выделяют и осознают то, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. Определяют степень успешности своей работы и работы других.

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			у меня получилось … меня удивило… урок дал мне для жизни… мне захотелось… – Спасибо всем за работу! Молодцы!	
IX. Домашнее задание.	Предлагает детям дифференцированные задания.	Выбирают домашнее задание	- Я предлагаю вам альтернативное домашнее задание: 1. Составить задачу на тему банковских операций. 2. № 21, страница 61, позволит вам отработать навык письменного приема умножения.	**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: оценивают уровень своих знаний, необходимых для выполнения предложенных заданий, определяют область своей творческой притязательности

Технологическая карта урока технологии

Тема	Поздравительная открытка ко Дню Победы
Класс	4
Вид урока	Урок-практикум
Тип урока	Комбинированный урок
УМК, авторы образовательной программы	УМК «Школа 21века». «Технология», 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
Цель	Формирование социальной компетенции: активное участие младших школьников в подготовке празднования 75-летия Великой Победы
Задачи	1. Формировать умение составлять композицию открытки, применять знакомую технику вырезывания при подготовке деталей. 2. Расширять и активизировать словарь детей за счет знакомых новых слов: композиция, Отечество, рейхстаг. 3. Формировать представление о балансе доходов и расходов при составлении бюджета. 4. Воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Планируемые результаты	*Личностные:* Проявлять интерес к изучению темы; осознавать собственные достижения при освоении темы. *Метапредметные:* *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Принимать учебную задачу, понимать план действий, придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы, удерживать цель деятельности до получения ее результата при практической деятельности. Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. *Коммуникативные УУД:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; соблюдать правила общения. *Познавательные УУД:* находить ответы на вопросы и извлекать необходимую информацию в тексте; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находить способы решения проблемы, ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.
Основные понятия	Композиция, Отечество, рейхстаг
Межпредметные связи	Литературное чтение Окружающий мир

Ресурсы:	- образец «Поздравительной открытки ко Дню Победы»; - презентационное сопровождение урока; - компьютер, проектор, экран; - картон (белый и цветной); - гофрированная бумага (белая, красная и зелёная); - ножницы; - клей ПВА
Организация пространства	Индивидуальная работа, работа в группах

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
I.Организационный момент. Психологический настрой	Настраиваются на урок. Пожелания детей своим одноклассникам.	Стимулирует эмоциональный настрой на урок.	Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. - Ребята, чтобы вы пожелали своим одноклассникам на урок технологии? А я вам желаю «*Чтобы всё хорошо выходило, работаем тихо, дружно, красиво».*	**Личностные:** самоорганизация **Регулятивные:** настраиваются на деятельность
II. Постановка учебной задачи. Актуализация опорных знаний по теме	Читает стихотворение подготовленный ученик	Предлагает послушать стихотворение.	- Ребята, послушайте стихотворение ***«Песня солдата»***, которое написал *Александр Чуркин* ***Песня солдата*** К нам враг шел несметной ордою, Шел грозной войной на восток. Увидел снега под Москвою, Москву он увидеть не смог. Бежал он по русской равнине Под натиском наших атак	**Личностные**: - проявляют интерес к ситуации **Познавательные:** - извлекают информацию из произведения; - выявляют

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			А мы побывали в Берлине, А мы штурмовали рейхстаг. Он к Волге великой стремился, Незваный, непрошеный гость Но кровью своею напился, Пить волжской воды не пришлось. Пожаром степей Украины Свой путь отмечал лютый враг. А мы побывали в Берлине, А мы штурмовали рейхстаг. В походах, сраженьях огромных Смотрели мы смерти в глаза, Нам надо, товарищи, помнить, И детям о том рассказать. А враг не забыл и доныне, Что значит советский солдат: Ведь мы побывали в Берлине, Ведь мы штурмовали рейхстаг	сущность и особенности объектов; - на основе анализа объектов делают выводы **Коммуникативные:** - слушают и понимают других; - строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формируют умение оформлять свои мысли в устной форме; - умение работать в группе.
	О победе наших солдат над фашистами. Они хотели захватить Москву, Ленинград, Украину. Не смогли. Наши солдаты смело сражались за Родину. Они сражались за Отечество. Наши солдаты закончили войну в	Работает над содержанием стихотворения.	- О чем это стихотворение? - Что хотели захватить фашисты? - Смогли они это сделать? - Почему фашисты не смогли завоевать нашу страну? - Как по-другому, можно назвать, за что сражались наши солдаты? - Где закончили войну наши солдаты? - Как называется главное здание, которое в Берлине штурмовали наши солдаты?	**Регулятивные:** - высказывают своё предположение на основе работы с материалом - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	Берлине. Они штурмовали рейхстаг Ответы детей. Изготовить открытку, в знак благодарности за мирное небо над головой. Для письменного выражения своих чувств, для поздравления с днем рождения, праздниками. Цветы, георгиевскую ленту, голубя. Цветы - это символ красоты мира. Голубь – символ мира. Георгиевская лента - символ Дня Победы.	Объясняет понятие «рейхстаг» Предлагает учащимся выразить благодарность ветеранам через изготовление открытки.	- Что такое рейхстаг? **Рейхстаг** – это дом, в котором находились главные фашистские командиры, они руководили войной. Война… Страшное, как сама смерть, слово. Война – ужасающее бедствие, вызываемое злой волей людей. Это боль сердца за будущее всех людей на Земле. Семьдесят пять лет миновало с тех пор, как умолкли громы Великой Отечественной войны, а народ наш не перестает оплакивать потери. Нет в нашей стране ни одной семьи, из которой бы война не унесла чью-то жизнь или не искалечила кого-то пулями и осколками. Невозможно забыть, как огромные пространства нашей земли стали ареной кровопролитий. Приближается светлый праздник, который так дорог нашим людям. - Ребята, а как мы с вами можем выразить благодарность всем тем, кто отстоял эту Победу? - А для чего нам всем нужны открытки? - Правильно! Все мы пользуемся открытками, когда поздравляем родных, близких, друзей. В них мы пишем самые добрые пожелания. А если открытка выполнена своими руками, то для получателя она вдвойне дорога. - Что мы можем изобразить на открытке ко Дню Победы?	поставленной задачей. **Личностные:** - формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			- Молодцы, совершенно верно. А почему?	
III. Физминутка	Дети под слова стихотворения выполняют движения.	Читает стихотворение и показывает выполнение движений.	Как солдаты на параде, Мы шагаем рядом Левой – раз, левой – раз Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладоши – Дружно, веселей, Застучали наши ножки – Громче и быстрей! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем – Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились, Мы на месте покружились И остановились. Мы ногами топ – топ, Мы рукам хлоп – хлоп. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали. Снова выстроились в ряд, Словно вышли на парад, Раз, два, раз, два! Заниматься нам пора!	
IV. Применение знаний	Вспоминают правила.	Просит вспомнить правила работы в группе	- Работу будете выполнять в группе. - Так как вы будете работать в группе, вспомним ***правила работы в группе:*** *1. Работать лучше в тишине, чтобы не мешать другим.*	**Познавательные:** - анализируют, сравнивают, делают выводы

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	Рассматривают образец. Определяют технику выполнения открытки (вырезание, торцевание). Называют материалы и инструменты, которые нужны для изготовления открытки. - белый картон; - цветной картон; - гофрированная бумага (белая, зелёная и красная); - клей ПВА; - ножницы; - георгиевская ленточка. Вспоминают, где можно ещё использовать данные инструменты и материалы. Вспоминают правила	Демонстрирует образец. Предлагает определить, в какой технике выполнена работа. Просит детей назвать материалы и инструменты, которые понадобятся для изготовления открытки. И вспомнить, где их можно использовать. Предлагает вспомнить правила работы с ножницами.	2. *Знаешь – говори, не знаешь – промолчи.* 3. *Умей выслушать мнение каждого члена группы.* 4. *В разговоре может участвовать каждый.* 5. *Умей договариваться.* 6. *Рабочее место содержи в порядке.* 7. *Помогай в работе друг другу.* -Но прежде, чем вы начнёте работать, давайте рассмотрим образец открытки и определим, в какой технике она выполнена. - Какие ***материалы*** и ***инструменты***, нам понадобятся. А где ещё можно использовать данные материалы и инструменты? ***Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами:*** *1. Перед работой проверь исправность инструментов.*	

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	работы с ножницами.		*2. Работай ножницами только на своём рабочем месте.* *4. Следи за движением лезвий во время работы.* *5. Ножницы клади кольцами к себе.* *6. Подавай ножницы кольцами вперед.* *7. Не оставляй ножницы открытыми.* *8. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.* *9. Используй ножницы по назначению*	
V. Практическая работа	Определяют и называют этапы изготовления открытки.	Предлагает по технологической карте определить последовательность выполнения открытки.	- Приступим к выполнению нашей открытки. Перед вами лежит технологическая карта изготовления открытки, определите последовательность её изготовления. 1. Рисуем контур голубя. Нарезаем гофрированную бумагу белого цвета на квадраты, со стороной 1 см. Начинаем выполнять торцевание (оборачиваем квадрат вокруг тупого конца стержня, наносим слой клея на изображение голубя и начинаем приклеивать торцовочки). 	**Личностные:** - проявляют положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** - добывают новые знания путем наблюдения за готовыми образцами **Регулятивные:** - планируют собственную познавательную деятельность; - удерживают цель деятельности до получения ее результата

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			 2. Делаем цветы из гофрированной бумаги (красного цвета). Складываем бумагу квадратом, со стороной 4 см, в несколько слоёв и скрепляем степлером. Вырезаем круг и делаем надрезы. Распушиваем цветок. **3.** Делаем стебли из зеленой бумаги. Накручиваем квадрат на палочку и склеиваем.	**Коммуникативные:** - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливают очерёдность действий; - осуществляют взаимопроверку; - обсуждают совместное решение

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
Самостоятельная работа с опорой на технологическую карту	Приступают к изготовлению открытки, опираясь на технологическую карту	Контролирует процесс изготовления открытки, оказывает помощь.	 **4.** Делаем листочки из гофрированной бумаги. **5.** Оформляем композицию. Прикрепляем георгиевскую ленточку. - Весь материал есть у вас на столах, начинаем	**Познавательные:** - выполняют действия по алгоритму

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			творить!	
VI. Подведение итогов занятия	Демонстрируют получившиеся открытки.	Подводит итог. Проверяет получившиеся открытки.	- Молодцы ребята, хорошо постарались! Эти открытки мы подарим ветеранам Великой Отечественной войны, чтобы порадовать их. Потому что их осталось так мало. В них мы напишем самые добрые пожелания.	**Познавательные:** - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата **Личностные:** - формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
VII. Задание «Участие в ярмарке»	Выполняют задание, используя термины в рамках учебного диалога.	Предлагает задание, направленное на понимание вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия.	Как-то в начале сентября классный руководитель Оли Елена Петровна, войдя в класс, сказала: - Ребята, сейчас вся страна помогает жителям области, которая пострадала от лесного пожара. Давайте и мы примем участие в оказании помощи пострадавшим людям. - Давайте! – дружно закричали ребята. - А как? - Мы с вами можем сделать какие-то интересные поделки и продать их в субботу на ярмарке. Ее решили специально организовать для сбора средств. Ребята наперебой стали предлагать, кто из них, что может сделать.	**Познавательные:** используют термины в рамках учебного диалога, раскрывают значение понятий и используют их в активном словаре **Регулятивные:** - ставят учебную задачу, прогнозируют

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			Оля с Таней решили продать на ярмарке шелковые салфеточки, которые они вышивали летом в дождливый день. -Оля, а вдруг их никто не купит? – заволновалась Таня. Оля задумалась, а потом сказала: - Знаешь, Таня, наши салфеточки очень красивые – это все говорят. Но мне кажется, что нужно еще что-то придумать, чтобы они стали более привлекательными для покупателей. - *Помогите Оле и Тане сделать их салфеточки привлекательными для покупателей.* - *Как, по-вашему, что для этого нужно сделать?* - *Предложите свои варианты.* - *Подумайте, в каких случаях девочкам обязательно придется увеличить цену на свой товар.*	предстоящую работу **Коммуникативные:** - оформляют речевые высказывания, представляя свою позицию
VIII. Рефлексия	Встают на минуту молчания.	Предлагает почтить память погибших в ВОВ минутой молчания.	-Историю Великой Победы 1945 года должны помнить потомки тех, кто в те страшные годы войны защищал свою Родину и ценой своей жизни подарил нам с вами мирное небо над головой. -А сейчас в честь погибших воинов минута молчания (*звучит метроном*).	

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема	Наша дружная семья
Класс	2
Вид урока	Урок-исследование
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель	Формирование представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.
Задачи	1. Формировать у учащихся представление о семье, умение правильно называть членов семьи. 2. Способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию. 3. Развивать поисково-исследовательскую работу и творческие способности детей. *Формировать УУД:* *Личностные:* - осознавать понятие «семья», «общение», «чувство любви», «уважение к членам семьи», «забота о близких». *Регулятивные УУД:* -определять и формулировать цель на уроке; планировать, контролировать и оценивать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* - грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе. *Познавательные УУД:* -ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.
Основные понятия	Семья, поколение, традиции, культура общения.
Межпредметные связи	Литературное чтение Русский язык Окружающий мир
Ресурсы:	- презентационное сопровождение урока; -раздаточный материал для работы в группах (ватман, клей, цветные карандаши, тексты, иллюстрации); - видеоролик «Гитлер, после победы над СССР. Планы». - песня «Детство-это я и ты»
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
I.Организационный момент. Психологический настрой	Настраиваются на работу	Стимулирует эмоциональный настрой на урок.	-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, потрите свои ладошки, почувствуйте тепло. Повернитесь лицом друг к другу, прислоните свои ладошки к ладоням своего соседа, передайте ему своё тепло. Давайте сохраним этот тёплый настрой на протяжении всего урока.	**Личностные**: - проявляют интерес к ситуации **Коммуникативные:** -высказывают собственное мнение; слушают друг друга; строят речевые высказывания
II.Постановка учебной задачи	Формулируют тему урока (Семья)	Предлагает вспомнить правила здорового образа жизни. Предлагает постановку учебной задачи.	- А где вы учитесь правилам здорового образа жизни? Оказывается, очень важным для каждого человека является….. А что? Мы узнаем сегодня на уроке.	**Познавательные:** используют термины в рамках учебного диалога, раскрывают значение понятий и используют их в активном словаре **Регулятивные:** - ставят учебную задачу, прогнозируют предстоящую работу **Коммуникативные:** - оформляют речевые высказывания, представляя свою позицию

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
III. Актуализация опорных знаний по теме «Семья» а) Работа над понятием «семья» б) Групповая работа. в) Работа с толковыми словарями С.И.Ожегова, В.И.Даля	Отвечают на вопросы учителя. Работают с толковыми словарями	Мотивирует учащихся к изучению темы. Строит диалог, повторяет наиболее правильную и общую формулировку. Мотивирует учащихся к изучению темы. Стимулирует желание помочь ребятам	У вас на партах лежат конверты, откройте их, догадайтесь какое задание можно выполнить. (Составить предложения) Дерево держится корнями, а человек семьёй. В дружной семье и в холод тепло. В семье, где нет согласия, добра не бывает. В семье любовь да совет, так и нужды нет. Зачем и клад, коли в семье лад. Вся семья вместе, так и душа на месте. -Как называются эти предложения? (Пословицы). -Как вы думаете, что объединяет все эти пословицы? (Общая тема: семья)	**Коммуникативные:** -высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания **Регулятивные:** - выполняют учебное задание в соответствии с целью; выделяют то, что уже усвоено и, что необходимо еще усвоить **Познавательные:** - извлекают необходимую информацию; используют общие приемы решения познавательных задач
IV. Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний	Слушают историю. Отвечают на вопросы учителя.	Предлагает для прослушивания историю.	- Я расскажу вам историю, которая произошла с одним мальчиком. А вы старайтесь проследить, как менялось настроение нашего героя, чтобы потом поразмышлять, высказать своё мнение, почему это происходило. «Жил-был мальчик. Однажды он баловался и случайно разбил мамину любимую вазу! Миша испугался, что мама сейчас войдёт и увидит, что это он	**Личностные:** -проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива **Познавательные:** - извлекают необходимую информацию из различных

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	Читают заранее подготовленные учащиеся.	Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.	сделал. Он подумал, что было бы хорошо стать «НЕВИДИМКОЙ». Мама вошла в комнату посмотрела вокруг, но Мишу не увидела. Миша понял, что его желание исполнилось, и очень обрадовался! Он побежал на улицу к друзьям. Они разговаривали друг с другом, смеялись. Миша напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его. Мише стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его. - Мама, вот он я! — закричал Миша. Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну. - Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Миша. - Хочу, чтобы мама меня видела! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному! И Миша снова стал обыкновенным мальчиком. -Как же менялось настроение мальчика? -Почему Миша вначале был доволен, что он стал невидимкой?	источников

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			-Почему же Миша решил, что невидимкой быть плохо?	
V.Постановка проблемы	Высказывают свои мнения.	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	-Связаны ли между собой семья и общение?	**Личностные:** высказывают свою точку зрения **Познавательные:** - осуществляют анализ объектов и обосновывают свое мнение **Коммуникативные:** - оформляют речевые высказывания в устной форме; слушают и понимают речь других
VI.Поиск решения проблемы 1. Работа по учебнику. 2. Чтение по ролям рассказа В.Осеевой «Печенье». 3. Работа над понятием «традиции». 4. Знакомство с традициями русского народа.	Самостоятельно разрешают поставленную проблему. Самостоятельно распределяются на группы, знакомятся с текстами. Извлекают информацию из прочитанного текста.	Организует групповую работу. Побуждает к творческой деятельности Напоминает правила работы в группе. Выявляет место (шаг, операция) затруднения. Формирует мотивацию к	-Ребята, как вы думаете, чему посвящен наш урок! Сформулируйте тему урока. Наша дружная семья. -Это первый урок большого раздела «Общение». В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Мы отправляемся в путешествие по стране общения. -С кем мы общаемся? (с одноклассниками, учителями, родителями и т. д.) -А кто самые близкие люди для каждого	**Личностные:** выказывают своё отношение к ситуациям, героям; оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией **Регулятивные:** -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживают цель деятельности до получения ее результата; определяют степень успешности выполнения своей работы **Познавательные:** -воспроизводят по памяти информацию, полученную на основе

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
		обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	из вас? (родители, бабушки и дедушки… - семья) - Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны? - Кто знает, почему именно 7? - Из кого состоит семья? -Связаны ли между собой семья и общение? -Как? - В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Ребёнок учится общению в семье, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться.	жизненного опыта; извлекают необходимую информацию из текстов **Коммуникативные:** -используют речевые средства для передачи своего мнения; -выстраивают коммуникативно-речевые действия, проявляют активность во взаимодействии; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности
VII.Физминутка	Выполняют движения по тексту.	Организует смену деятельности, позволяя учащимся отдохнуть.	Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте) Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны	**Личностные:** применяют правила безопасности

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			туловища влево-вправо) Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево-вправо) Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).	
2.Творческая работа (составление интеллект-карты «Дружная семья»)	Работают в группах. Отбирают иллюстрации, составляют интеллект-карту, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания, используют информацию из прочитанного текста и иллюстрации на заданную тему. Оценивают свою активность в действии. Высказывают свои суждения.	Предлагает составить интеллект-карту, используя предложенные вопросы на заданную тему и задание **«Если не выключать телевизор».** Помогает находить информацию. Контролирует выполнение задания.	-Давайте попытаемся сформулировать признаки дружной семьи и составить каждой группе интеллект-карты. Для этого прочитайте предположения и найдите те, которые могут быть признаком хорошей и дружной семьи, а потом мы посмотрим, совпадут ли наши мнения, а также обсудите и задание «Если не выключать телевизор». 1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга. 2. Члены семьи любят и не обижают друг друга. 3. Живут в одной квартире. 4. Для каждого члена семьи своя отдельная комната. 5. Вместе занимаются домашним хозяйством. 6. Каждый член семьи отдыхает отдельно. 7. Вместе распределяют деньги на покупки. 8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время. 9. У каждого свой кошелек. 10. У каждого члена семьи свое	**Личностные:** -устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в применении усвоенных знаний **Регулятивные:** - выполняют учебное задание в соответствии с целью; выделяют то, что уже усвоено, и что нужно еще усвоить; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживают цель деятельности до получения ее результата; определяют степень успешности выполнения своей работы **Коммуникативные:** - проявляют активность во взаимодействии; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности **Познавательные:**

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			хозяйство. - Какой можно сделать вывод? Задание «Если не выключать телевизор». Как-то зимним вечером, когда первоклассница Маруся сидела на диване и читала книгу, а маленький Саша играл в паровозики, катая на них игрушечных мишку, зайчика и кота, в комнату вошла старшая сестра пятиклассница Катя. Оглядев детей, она подошла к телевизору и выключила его. - Катя, там музыка играла, зачем ты выключила телевизор? – спросила Маруся. - Но вы, же его не смотрите, только зря электричество тратите, а оно денег стоит. - Можно подумать, что много денег нагорит! Какие-то копейки. Надоело! – проворчала Маруся. - Надоело? Но ты ведь хочешь велосипед, а это дополнительные расходы – сказала Катя. – Знаешь, что народная мудрость по этому поводу говорит? И Катя назвала одну из пословиц, перечисленных ниже. *-Как вы думаете, какую пословицу могла назвать Катя?*	-извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представляют информацию в виде схемы; выявляют сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делают выводы; обобщают и классифицируют по признакам: находят ответы на вопросы в иллюстрации

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			-Объясните, почему вы выбрали именно эту пословицу. *-Найдите в перечне пословицу, которая наиболее подходит к данной ситуации:* *1. Экономь время – и деньги будут.* *2. Экономный и во сне деньги считает.* *3. Копеечками рубль держится.* *4. Сэкономленный хлеб слаще.*	
3. Презентация проектов	Анализируют и формулируют ответ на поставленную задачу. Аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытую информацию по данной теме.	Предлагает, опираясь на самостоятельно добытую информацию, выступить по заданной теме.	- Представьте интеллект-карты на тему «Дружная семья». - Какой можно сделать вывод?	**Познавательные:** - анализируют и формулируют ответ на поставленную задачу в виде презентаций **Коммуникативные:** -аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые исторические факты по данной теме; с достаточно полнотой и точностью выражают свои мысли **Регулятивные:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -определять степень успешности выполнения своей работы
VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности	Дают оценку деятельности на уроке. Отвечают на вопросы. Вспоминают содержание основных	Предлагает закончить предложения.	-Ответьте на вопросы: - Какие цели ставили? Достигли цели? - Что понравилось? - Где испытывали затруднение? - Кто доволен своей работой на уроке? -Какое открытие вы сделали для себя	**Личностные:** -формируют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **Регулятивные:**

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	этапов урока, оценивают работу за весь урок. Строят свои высказывания, формулируют вывод на основе анализа. Выполняют задание с опорой на полученные знания.		сегодня? - Я довольна нашей работой на уроке.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **Коммуникативные:** -оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других
IX.Домашнее задание (творческое)		Предлагает творческое задание.	-Предлагаю выбрать по желанию карточку с планом ответа для домашнего задания. **«Семейное чтение»** 1. Название традиции. 2. В каком помещении находятся члены семьи при такой традиции? 3. Как организуется работа. Кто является ведущим в данной традиции? 4. Зачем нужна такая традиция? **«Семейные обеды»** 1. Название традиции. 2. В какой день они обычно устраиваются? 3. Где собираются члены семьи? 4. Какие темы могут обсуждать члены семьи? 5. Зачем нужна такая традиция?	**Личностные:** -применяют правила самооценки **Познавательные:** -планируют, контролируют, оценивают свои действия по данной теме

Технология проведения	Деятельность учеников и предположительные ответы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
			«Семейные походы» 1. Название традиции. 2. Где собираются члены семьи? 3. Чему взрослые учат детей? 4. Зачем нужна такая традиция?	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИКЕ

по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности

Пояснительная записка

Дидактический материал по окружающему миру, технологии и математике составлен в соответствии с федеральной программой «Начальная школа XXI века» и ориентирован как дополнительный материал к учебникам «Окружающий мир» 1-4 класс (авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.), «Технология» 1-4 класс (автор Лутцева Е.А.), «Математика» 1-4 класс (авторы Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.).

Дидактический материал представляет собой комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся по формированию финансовой грамотности в урочной деятельности.

Комплекс заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей: «Зачем нужны деньги и как они появились», «Доходы и расходы семьи», «Учимся копить и тратить», «Осторожно! Финансово опасно!» и «Своё дело».

В разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся либо создания возможности активизации познавательной активности школьников. Имеющиеся задания различаются по объектам проверки, то есть тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы.

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как:

а) семейный бюджет и основные принципы его составления;

б) обязательные и желательные расходы;

в) признаки денежных купюр, их отличия от фальшивых;

г) основы грамотного поведения покупателя;

д) мошенничество и основные способы защиты от него;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;

б) различий между обязательными и желательными расходами;

в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;

г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;

д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;

е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;

ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

а) анализировать информацию в финансовом контексте;

б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных, рассчитывать предстоящие расходы, анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др.

Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности: в начале урока как мотивирующие задания, в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников, в конце урока для проверки понимания полученного знания.

Содержание заданий дает возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся.

Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе.

При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчетами. Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке».

При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 КЛАСС
Тема «Как живет семья?»

Задание «Ситуация финансового риска»

Основная задача задания – формировать представление о финансовом риске и разумного поведения, помогающего его избежать.

- Ну, и что вам сегодня говорили о финансовой грамотности? – спросила бабушка Марусю.
- Нам сегодня объясняли, что такое финансовый риск.
- Поняла?
- Я думаю, что да.
- Давай проверим, - предложила бабушка.
- Я придумаю две ситуации, а ты определи, в какой из них люди столкнулись финансовым риском.

Ситуация №1.

Родители решили порадовать своих детей и купили им билет на Новогоднюю елку. Но в день, когда должно было состояться представление, дети и мама заболели. Накануне вечером поднялась температура у брата, утром почувствовала слабость сестра, а днем слегла мама. Это был грипп.

Дети не смогли пойти на елку, а родители не смогли вернуть билеты. Таким образом, и представление не посмотрели, и деньги потеряли.

Ситуация №2.

Бабушка решила поехать на лето к сестре в деревню и сдать свою дачу желающим отдохнуть за городом. Она нашла дачников, договорилась с ними о сумме. Бабушка пообещала дочери и зятю, что деньги, полученные от дачников, она даст им на покупку новой мебели. Обрадовавшись, дочь и зять взяли взаймы у друзей деньги и купили мебель. Но дачники, заплатив лишь небольшую сумму и пожив всего один месяц, от дачи отказались. Бабушка не получила денег, на которые надеялась, а дочь и зять оказались в долгу у друзей.

Вопросы для обсуждения:

- Обсудите ситуации, предложенные бабушкой.

- В каком из описанных случаев люди оказались в ситуации финансового риска? Что не нужно было делать, чтобы не потерять деньги?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС
Тема «Как построить дом»

Задание «Список трат»

Основная задача задания – познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать при рациональном отношении к тратам.

Вечером, в последний день августа, папа сказал детям, что перевел на их банковские карты деньги, которых им должно хватить на месяц. При этом он предупредил детей, что если они потратят деньги раньше, то пополнять их карту не будет.

Взяв карту, Маруся сказала, что пойдет составлять список своих трат. Удивленно посмотрев на сестру, Петя спросил: «А зачем тебе нужен этот список?»

- Как зачем? Папа же сказал, что нужно уложиться в ту сумму, которая есть на карте, иначе мы останемся без денег.
- Ну, и на что же ты их собралась потратить?
- А вот сейчас запишу и покажу папе.

И Маруся составила список своих трат:

1	Проездной билет
2	Подарок Марине
3	Тетради
4	Шариковая ручка
5	Посещение кинотеатра вместе с классом
6	Краб для волос
7	Красивые носочки для физкультуры
8	Мороженое
9	Оплата мобильного телефона

Папа посмотрел на Марусин список, покачал головой, а затем сказал:

- Знаешь, Маруся, я бы разделил эти траты на две группы: обязательные и желательные, то есть те, которые можно совершить, если останутся деньги.

Вопросы для обсуждения:

- *Выделите из трат Маруси обязательные и желательные.*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС
Тема «Культура и образование»

Задание «Петина потеря»

Основная задача задания – формировать представления о том, зачем нужны деньги и как они появились.

Петя пришел из школы расстроенный.
- Что случилось? – спросил папа.
- Я потерял кошелек со своими деньгами.
- Мне очень жаль – сказал папа.
- А ты мне денег не дашь, ведь до конца месяца еще неделя?
- Нет, Петя, не дам. У нас нет лишних денег. Думай, как ты обойдешься.

Петя задумался: «Почему папа не дал мне денег?»

Вопросы для обсуждения:
- *Помогите Пете получить ответ на его вопрос.*
- *Почему папа не дал Пете денег?*
- *Выберите из предложенных ответов тот, который вы считаете правильным:*

1. Папа решил наказать Петю за потерю денег, чтобы он был внимательным.

2. Папа не мог дать денег, поскольку все расходы были определены еще в конце прошлого месяца.

3. Папа мог дать Пете деньги, но просто пожадничал.

- *Объясните, с чем связан выбор ответа, который вы сделали.*
- *Как вы думаете, почему к личным деньгам нужно относиться бережно?*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС
Тема «Наша дружная семья»

Задание «На летний отдых»

Основная задача задания – формировать умение анализировать финансовое поведение.

Вы знаете, что у каждой семьи есть доходы и расходы. Грамотная семья обязательно их планирует. На те расходы, которые для семьи значительны, приходится деньги откладывать, а для этого нередко экономить на чём-то из текущих расходов. Допустим, семья планирует летом поехать в отпуск на море.

Вопросы для обсуждения:
- *Посмотрите на примерный список расходов семьи и подумайте, на каких из них можно сэкономить, чтобы собрать деньги на летний отдых.*
- *Выбранные расходы отметьте галочкой.*
- *Обсудите, почему именно на этих расходах вы решили сэкономить.*

	Текущие расходы	
1	Оплата коммунальных услуг.	
2	Оплата телефона.	
3	Покупка проездных билетов.	
4	Деньги на бензин для автомобиля.	
5	Оплата интернета.	
6	Покупка школьных принадлежностей.	
7	Покупка продуктов питания.	
8	Деньги на обеды на работе.	
9	Карманные деньги детям.	
10	Покупка лекарств.	
11	Покупка стирального порошка и других принадлежностей для уборки.	
12	Покупка обуви.	
13	Покупка подарков на праздники и дни рождения.	
14	Покупка мороженого, пирожных и конфет к чаю.	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС
Тема «Родословная»

Задание «Дополнение к списку»

Основная задача задания – формировать представление о балансе доходов и расходов при составлении бюджета.

Папа внимательно почитал список месячных трат, который составила Маруся, и сказал:

- А я бы внес в этот список ещё один обязательный пункт.

1	Деньги на сладости
2	Деньги на аттракционы
3	Деньги на непредвиденный случай (подушка безопасности)

Вопросы для обсуждения:

- Найдите в перечне пункт, который, скорее всего, предложил папа в список трат.
- Объясните, почему вы считаете, что выбранный вами ответ является правильным.
- Объясните, почему вы отвергли два других пункта.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС
Тема «Наша дружная семья»

Задание «Если не выключать телевизор»

Основная задача задания – формировать представление о балансе доходов и расходов при составлении бюджета.

Как-то зимним вечером, когда первоклассница Маруся сидела на диване и читала книгу, а маленький Саша играл в паровозики, катая на них игрушечных мишку, зайчика и кота, в комнату вошла старшая сестра пятиклассница Катя. Оглядев детей, она подошла к телевизору и выключила его.

- Катя, там музыка играла, зачем ты выключила телевизор? – спросила Маруся.
- Но вы, же его не смотрите, только зря электричество тратите, а оно денег стоит.
- Можно подумать, что много денег нагорит! Какие-то копейки. Надоело! проворчала Маруся.
- Надоело? Но ты ведь хочешь велосипед, а это дополнительные расходы – сказала Катя.
- Знаешь, что народная мудрость по этому поводу говорит?
  Катя назвала одну из пословиц, перечисленных ниже.

Вопросы для обсуждения:
-Как вы думаете, какую пословицу могла назвать Катя?
-Объясните, почему вы выбрали именно эту пословицу.
-Найдите в перечне пословицу, которая наиболее подходит к данной ситуации:

1. Экономь время – и деньги будут.

2. Экономный и во сне деньги считает.

3. Копеечками рубль держится.

4. Сэкономленный хлеб слаще.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «Наше питание»

Задание «Деньги на карточке»

Основная задача задания – дать представление о том, откуда берутся деньги на банковской карточке.

- Мамочка, давай на Новый год купим папе костюм Деда Мороза, тебе – костюм Снегурочки, а нам с Марусей – костюмы Зайчика и Белочки.
- Хорошо я придумал? – спросил Петя.
- Петя, а тебе не жалко потратить деньги на то, что понадобится только один раз, а потом все это будет пылиться целый год? – спросила мама.
- А чего деньги жалеть, ведь они каждый месяц на карточку перечисляются?
- Вот как? - удивилась мама. – А откуда они попадают на карточку?
- Как откуда, из банка! – в свою очередь удивился Петя.

Вопросы для обсуждения:
- *Прав ли Петя?*
- *Откуда в действительности берутся деньги на банковской карточке?*
- *Почему не стоит тратить деньги на вещи, которые могут пригодиться только один раз?*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «Человек»

Задание «Рекомендации мамы»

Основная задача задания – познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать при совершении покупок в супермаркете.

- Сегодня суббота – сказала мама: - и мы...
  Мама не успела договорить, как Маруся радостно сообщила:
- Пойдем в супермаркет!
- Пойдем-то мы пойдём, но вот помните ли вы правила совершения покупок в супермаркете? – очень серьёзно спросила мама.
- Нужно составить список покупок и следовать только ему – откликнулся Петя.
- А еще – покупать все самое дешёвое – вступила в разговор Маруся.
- Ты в этом уверена? – спросила мама.
- Да, - ответила Маруся. – Ведь так мы меньше потратим денег.
- Нет, Маруся, только на цену ориентироваться нельзя. Дешёвый продукт может быть некачественным. При совершении покупок нужно помнить ещё кое-что.

Вопросы для обсуждения:
- Отметьте в приведённом ниже перечне рекомендации по совершению покупок, которые, скорее всего, дала мама.
- Какие рекомендации мама дать не могла? Почему вы так думаете?

1	Осмотреть упаковку и убедиться, что на ней нет вмятин, трещин, подтёков и т.п.
2	Выбрать самую красивую и блестящую упаковку.
3	Прочитать на этикетке, что входит в состав продукта, и выбрать то, где состав качественнее.
4	По каждой покупке спрашивать совет у продавца-консультанта.
5	Посмотреть на срок годности товара.
6	Брать продукт, который лежит ближе всего.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «Чтобы путь был счастливым»

Задание «Как защититься от незапланированных покупок»

Основная задача задания – формировать умение анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного.

Петя и Маруся собрались с мамой в магазин за покупками.

- Прежде, чем мы отправимся в магазин, давайте поговорим о правилах, которые защитят нас от совершения ненужных покупок, - предложила мама.

Она взяла листок бумаги и написала несколько правил, а затем хитро улыбнулась, смяла листочек, взяла новый и вновь составила список.

- Мама, а ты что, первый раз ошиблась? – спросила Маруся.
- Нет, не ошиблась. Просто я решила проверить, представляете ли вы эти правила, поэтому вместе с «правильными» правилами записала «неправильные». Ну что, сможете их различить?
- Сможем! – весело крикнули дети.

Вопросы для обсуждения:

- *Попробуйте и вы среди написанных правил отметить только правильные.*
- *Объясните, почему вы посчитали, что выбранные вами правила являются правильными, а другие – неправильными.*

1	Чтобы не тратить время, не разговариваем с другими покупателями.
2	Не берём сразу товар, расположенный на уровне глаз, а внимательно осматриваем другие полки, расположенные ниже и выше.
3	Заходим только в те отделы (секции), в которых есть товар, внесенный в список.
4	Обязательно покупаем товар по специальной цене, предлагаемый кассиром.
5	Стоя в очереди у кассы, не разглядываем стойки, расположенные рядом с ней, на которых выложены сникерсы, леденцы и подобные товары.
6	Не берём в магазин банковскую карту, а расплачиваемся только наличными.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «Основной закон России и права человека»

Задание «Не пострадать от мошенников»

Основная задача задания – выявить знания и понимания специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать.

В понедельник Катя, вернувшись из школы, решила выступить в роли учительницы. Она обратилась к младшим:

- Нам вчера в школе рассказывали о мошенничестве и объясняли, какими качествами и умениями должен обладать человек, чтобы не пострадать от действий этих нечестных людей. Давайте я напишу некоторые качества, а вы отметьте те, которые помогут защититься от мошенников, помогут не оказаться у них в плену.

Сказано – сделано. Катя составила вот такой список.

	КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА
1	Внимательность
2	Отзывчивость
3	Осмотрительность
4	Доброжелательность
	УМЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
1	Не отвечать на сообщения с просьбой перечислить деньги
2	Перепроверять информацию, полученную от незнакомых людей
3	Не покупать ничего у незнакомых людей на улице

Вопросы для обсуждения:

- *Поясните, почему выбранные вами умения помогут защититься от мошенников.*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «Где и когда ты живешь»

Задание «Сказочные герои»

Основная задача задания – формировать умение отличать предпринимательскую деятельность от других видов деятельности.

Наталья Николаевна и Сергей Андреевич, родители Насти и Полины, решили рассказать дочкам о людях, которые развивают своё дело, свой собственный бизнес. Они вспомнили сказки, которые любили девочки, и записали имена четырёх сказочных героев.

- Посмотрите, - сказал папа девочкам, - кого мы с мамой внесли в этот список.

Подумайте, чем занимался каждый из этих сказочных героев, и выберите того из них, у кого было собственное дело. То есть дело, которое создал и развивал сам герой. То дело, которое приносило ему доход.

Вопросы для обсуждения:

- *Кого из перечисленных ниже героев должны были выбрать Настя и Полина?*

1	Золушка
2	Доктор Айболит
3	Красная Шапочка
4	Карабас Барабас

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «Семейный бюджет»

Задание «Старый холодильник»

Основная задача задания – формировать представление о грамотном обращении с финансами для экономического благополучия семьи.

Маруся пришла из школы и сразу пошла на кухню. Включила чайник, подошла к холодильнику и чуть не поскользнулась. Посмотрев вниз, она увидела лужу.

«Откуда она?» – подумала Маруся.

В это время дверь открылась, и вошла бабушка.

- Бабуль, откуда эта лужа?
- Думаю, что ничего хорошего эта лужа нам не сулит. Скорее всего, холодильник сломался.
- И что же теперь делать? Ведь без холодильника никак нельзя: на улице весна.
- Наверное, придется его ремонтировать – это все-таки дешевле, чем покупать новый.
- Давай, Маруся, подумаем, какое решение наиболее подходящее, а когда родители придут с работы, мы им предложим свой вариант.
- Давай.
- Итак, наш холодильник был куплен, когда тебя еще на свете не было, и он добросовестно работал целых 20 лет. Записывай: стоимость нового не очень дорогого холодильника примерно 13-17 тысяч рублей. Во многих магазинах нередко предлагают взять старый холодильник в обмен на новый. При этом за старый холодильник заплатят какую-то небольшую сумму. Ремонт, скорее всего, будет серьезный, поскольку возраст холодильника весьма почтенный. А раз так, то его придется везти в мастерскую и из мастерской, значит, оплатить и ремонт, и перевозки. Во-вторых, серьезный ремонт будет стоить примерно 6000 тысяч. В-третьих, в мастерской холодильник пробудет примерно месяц.

Вопросы для обсуждения:

- Присоединитесь к бабушке и Марусе, обсудите плюсы и минусы решений о покупке нового или о ремонте старого холодильника.

- Выберите наиболее подходящее решение и объясните свой выбор.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС
Тема «О купцах, торговле и деньгах»

Задание «Почему пострадал Буратино».

Основная задача задания – формировать представление о специфике финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать.

Даша читала Саше сказку «Золотой ключик». Прочитав о том, как Лиса Алиса и Кот Базилио обманули Буратино, Даша сделала строгое лицо и, обратившись к младшему брату, тоном учительницы спросила:

- Саша, как ты думаешь, почему умненький и благоразумненький Буратино попался на обман мошенников Лисы Алисы и Кота Базилио?
  Саша посмотрел на сестру удивленно.
- Ну, хорошо, - сжалилась Даша, - я предложу тебе несколько вариантов ответа, а ты выбери правильный.

Вопросы для обсуждения:

- *Прочитайте ответы, которые предложила Даша, и выберите правильный ответ.*

1	Буратино был очень доверчивый и, кроме того, он не знал, что на деревьях деньги не растут.
2	Буратино сам хотел обмануть мошенников: он решил закопать деньги в другом месте.
3	Буратино решил подшутить над мошенниками: не закапывать деньги и посмотреть, как Лиса и Кот будут искать клад.
4	Буратино был очень жадный, он хотел, чтобы выросло много денег, и это помогло бы ему разбогатеть.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС
Тема «Основной закон России и права человека»

Задание «Если нет страховки».

Основная задача задания – формировать представление о нужности или ненужности страхования.

В субботу Маруся с мамой собрались погулять в парке. Мама взяла какие-то документы и сказала:

- Знаешь, Маруся, мы будем проходить мимо страховой компании, давай туда зайдем, и я оплачу страховку нашей дачи.
- Мама, а сколько стоит страховка?
- В год за страхование всего дачного имущества мы платим примерно 7000 рублей.
- А от чего мы страхуем?
- От различных несчастных случаев: пожар, кража, ураган, наводнение.
- А если ничего не произойдет, эти деньги пропадут?
- Да.
- Так может не страховать? Нашей даче уже много лет и ничего такого с ней не произошло, а денег на страховку потрачено сколько! Давай лучше купим что-нибудь полезное.
- А если произойдет, во сколько нам это обойдется? Считай: наш дом стоит около пятисот тысяч рублей. Примерно триста тысяч стоит имущество, находящееся в доме, сто тысяч стоит наша баня и пятьдесят тысяч гараж. Подсчитай, сколько мы можем потерять, если случится что-то непредвиденное.

Вопросы для обсуждения:

- *Подсчитайте вместе с Марусей возможные потери при отсутствии страховки на дачу.*
- *Отдельно учтите потери, не связанные с деньгами.*
- *Что это за потери?*
- *Сделайте и обоснуйте свой вывод о нужности или ненужности страхования.*

Технология, 4 КЛАСС
Тема «Работа с бумагой»

Задание «Признаки настоящих денег»

Основная задача задания – познакомить с признаками денежных купюр, их отличия от фальшивых.

- Маруся, ты зачем пятисотрублевую купюру вертишь: то на свет посмотришь, то против света? – спросил Петя.
- А я проверяю: настоящая или фальшивая.
- Ну и что, проверила?
- Ага, проверила.
- Фальшивая?
- Нет, настоящая.
- Дай, я тоже посмотрю.

Петя взял пятисотрублевую купюру и стал смотреть на свет, затем повернул против света, повторяя действия Маруси. Ничего не обнаружив, он обратился к сестре:

- Я ничего не понимаю, научи меня, пожалуйста.

И Маруся назвала несколько признаков, по которым можно отличить фальшивые деньги от настоящих.

Вопросы для обсуждения:

- А вы знаете эти признаки? Найдите их в приведённом ниже перечне.

1	При наклоне на настоящей банкноте эмблема Банка России меняет цвет от красно-коричневого до золотисто-зеленого.
2	На купюре есть защитная нить, которая на просвет выглядит сплошной темной полосой.
3	Если посмотреть купюру на свет, то увидишь герб и флаг России.
4	Если наклонить банкноту, то высветится портрет русского царя Петра I, который при обычном просмотре не виден.
5	Если рассматривать банкноту против света, то можно увидеть изображение числа 500, состоящее из микроотверстий.
6	Высветившиеся при наклоне купюры буквы «РР» будут выглядеть светлыми на темном фоне или темными на светлом фоне.

ТЕХНОЛОГИЯ, 4 КЛАСС
Тема «Работа с тканью»

Задание «Участие в ярмарке»

Основная задача задания – формировать представление о балансе доходов и расходов при составлении бюджета.

Как-то в начале сентября классный руководитель Оли Елена Петровна, войдя в класс, сказала:

- Ребята, сейчас вся страна помогает жителям области, которая пострадала от лесного пожара. Давайте и мы примем участие в оказании помощи пострадавшим людям.
- Давайте! – дружно закричали ребята.
- А как?
- Мы с вами можем сделать какие-то интересные поделки и продать их в субботу на ярмарке. Ее решили специально организовать для сбора средств. Ребята наперебой стали предлагать, кто из них, что может сделать.

Оля с Таней решили продать на ярмарке шелковые салфеточки, которые они вышивали летом в дождливый день.

- Оля, а вдруг их никто не купит? – заволновалась Таня.

Оля задумалась, а потом сказала:

- Знаешь, Таня, наши салфеточки очень красивые – это все говорят. Но мне кажется, что нужно еще что-то придумать, чтобы они стали более привлекательными для покупателей.

Вопросы для обсуждения:

- Помогите Оле и Тане сделать их салфеточки привлекательными для покупателей.
- Как, по-вашему, что для этого нужно сделать?
- Предложите свои варианты.
- Подумайте, в каких случаях девочкам обязательно придется увеличить цену на свой товар.

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Решение задач на нахождение целого и остатка»

Задание «Плащ и велосипед»

Основная задача задания – формировать представление о том, как можно копить и тратить.

- А я хочу, чтобы мне весной родители купили велосипед, – заявил Петя.
- А я хочу весной новый плащ, – вступила в разговор Маруся.
- Вот и замечательно, – заметил папа.
- Вот только, чтобы купить велосипед и плащ придётся хорошо спланировать бюджет.
- Давайте посчитаем. До марта, когда предстоит сделать эти покупки, осталось три месяца. Цены на велосипеды для подростков колеблются в пределах от 9500 рублей до 48000 рублей. Мы не миллионеры, кроме того, ты, Петя, велоспортом не занимаешься, так что вряд ли стоит покупать самый дорогой. Давай остановимся на велосипеде стоимостью примерно 13 тысяч рублей. Что же касается плаща, то средняя цена на него примерно 2 тысячи рублей.
- Теперь посчитайте, сколько нужно денег, чтобы купить плащ и велосипед.

Вопросы для обсуждения:
- Присоединитесь к Пете и Марусе и сделайте эти вычисления.
- Сколько нужно денег, чтобы купить плащ и велосипед?
- Сколько денег нужно откладывать семье каждый месяц, чтобы за три месяца собрать деньги на покупки, о которых мечтают дети.

МАТАМАТИКА, 2 КЛАСС
Тема «Решение задач на нахождение целого и остатка»

Задание «Потребительская корзина».

Основная задача задания – формировать представление о потребительской и продуктовой корзине.

В потребительской корзине ребенка содержится 118 кг фруктов, а овощей на 6 кг меньше. На сколько кг фруктов больше, чем овощей должно содержаться в потребительской корзине ребенка?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает термин «потребительская корзина»?*
- *Что означает термин «продуктовая корзина»?*
- *Назовите сходство и различия данных понятий.*

МАТАМАТИКА, 2 КЛАСС
Тема «Задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности»

Задание «Потребительская корзина».

Основная задача задания – формировать представление о потребительской и продуктовой корзине.

В потребительской корзине ребенка содержится 21 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбных продуктов – на 3 кг меньше. Сколько кг рыбных продуктов содержится в потребительской корзине ребенка?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает термин «потребительская корзина»?*
- *Что означает термин «продуктовая корзина»?*
- *Назовите сходство и различия данных понятий.*
- *Найдите информацию, каких продуктов в потребительской корзине у взрослых меньше, чем в детской потребительской корзине. Почему?*

МАТАМАТИКА, 2 КЛАСС
Тема «Составные задачи на нахождение суммы»

Задание «Потребительская корзина взрослого и ребёнка».
Основная задача задания – формировать представление о том, как можно копить и тратить.

Потребительская корзина взрослого на один год должна содержать 100 кг хлебобулочных изделий, а потребительская корзина ребенка содержит на 30 кг хлебобулочных изделий меньше. Сколько кг хлебобулочных изделий должна содержать потребительская корзина взрослого и ребёнка?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает термин «потребительская корзина»?*
- *Что означает термин «продуктовая корзина»?*
- *Назовите сходство и различия данных понятий.*

МАТАМАТИКА, 2 КЛАСС
Тема «Простые задачи на умножение»

Задание «Финансовая пирамида»

Основная задача задания – способствовать формированию о финансовой пирамиде представление о том, как можно копить и тратить.

В стране для физических лиц ввели штрафы за создание финансовых пирамид 20 000 рублей. На сколько тысяч рублей были оштрафованы 8 физических лиц за это правонарушение?

Вопросы для обсуждения:
- *Объясни, что означает термин «финансовая пирамида»?*
- *Почему финансовая пирамида считается мошенничеством.*
- *Объясни понятия «штраф», «оштрафован».*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на разностное сравнение и кратное сравнение чисел»

Задание «Совершаем покупки».
Основная задача задания – формировать представление о стоимости предметов.

Ластик стоит 8 рублей, а карандаш стоит 12 рублей. На сколько карандаш дороже ластика?

Машинка стоит 150 рублей, а кукла в три раза дешевле. На сколько дороже стоит машинка, чем кукла?

Мишка стоит 20 рублей, а солдатик в 2 раза дешевле. На сколько дороже мишка, чем солдатик?

Вопросы для обсуждения:
- *Знаешь ли ты, сколько стоят эти предметы?*
- *Поинтересуйся у родителей и уточни, на сколько дороже, дешевле данные предметы.*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на деление по содержанию и на равные части»

Задание «Монеты и деньги».
Основная задача задания – формировать представление о монетах, о номинальной стоимости.

Раздели деньги поровну между тремя детьми.

Какую сумму получит каждый из детей? Равное ли количество монет получит каждый ребенок? Почему?

Вопросы для обсуждения:
- *Почему общее количество монет меньше суммы, которую они составили?*
- *На что можно потратить эту деньги?*
- *Объясните поговорку «Без копейки нет рубля»*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на разностное сравнение и кратное сравнение чисел»

Задание «Обмен»

Основная задача задания – познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать при совершении обмена.

Родители купили Егору робота за 2 800 рублей. Школьный друг Егора Игорь предложил обменять свою гоночную машину, стоимость которой 1900 рублей, на робота Егора. Выгодный ли будет обмен для Егора? Почему?

Вопросы для обсуждения:
- *Можно ли производить обмен без согласования родителей?*
- *Что необходимо делать, если обнаружили дефект в игрушке?*
- *Приходилось ли вашей семье возвращать в магазин какой-либо товар?*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Решение задач на нахождение целого и остатка»

Задание «Коммунальные услуги»
Основная задача задания – формировать представление о расходах семьи.

В январе коммунальные услуги стоили 2000 рублей, что на 300 рублей дороже, чем в декабре и на 150 рублей дешевле, чем в феврале. Сколько стоили коммунальные услуги в декабре и в феврале?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает понятие «коммунальные услуги»?*
- *Как можно уменьшить коммунальные услуги?*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Решение задач на нахождение целого и остатка»

Задание «Мошенничество»

Основная задача задания – формировать представление о видах мошенничества и способах предотвращения этого вида мошенничества.

Семья Марины каждый месяц в течение года получала по 5 ложных сообщения по СМС. Сколько всего ложных сообщений получила семья Марины за год?

Вопросы для обсуждения:
- *Надо ли реагировать на сообщения с незнакомых номеров телефонов?*
- *Что такое ложное сообщение?*

Егор получил СМС-сообщение следующего содержания «Срочно отправь СМС на номер +7 999 999 22 11 для подтверждения номера твоего телефона». Сколько Егор потеряет денег, если он отправит 2 таких сообщения, если за отправленное сообщение списывается 25 рублей? А за 5 СМС-сообщения?

Вопросы для обсуждения:
- *Зачем необходимо знать состояние своего счета?*
- *Как ты поступишь, если тебе придёт сообщение о том, что на твой счёт поступили деньги, а потом поступит требование их вернуть? (проверить поступления на счёт)*

Марина случайно подключила к телефону платную услугу. Когда родители узнали, что лимит у Марины исчерпан, они проверили телефон и определили наличие бесполезной платной услуги стоимостью 30 рублей в день. Сколько денег списали у Марины за неделю? Как надо было поступить Марине в данном случае?

Вопросы для обсуждения:
- *Назовите достоинства и недостатки современных телефонов с точки зрения защиты от мошенничества.*
- *В каких случаях происходит списание денежных средств с телефона?*
- *Объясните понятие «лимит средств на телефоне», «платные услуги».*

У Лены на счёту было 200 рублей. Она в столовой потратила 80 рублей. Ей на телефон пришло СМС-сообщение «Отправь 50 рублей на номер +7 9969 995 55 11 и тебе вернется в 2 раза больше». Это сообщение оказалось мошенничеством. Сколько у Лены останется денег, если она не отправит деньги мошенникам? Сколько останется, если отправит указанную сумму?

Вопросы для обсуждения:
- *Что такое трата денег?*
- *Почему опасно переводить деньги с телефона без согласования с родителями?*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на приведение к единице»

Задание «История денег».

Основная задача задания – формировать представления об истории развития денежных отношений.

Во времена Ивана IV Грозного на Руси крестьянскую избу можно было купить за 3 копейки. Сколько изб можно купить на 21 копейку? Если у вас есть 30 копеек? Сколько копеек останется?

Вопросы для обсуждения:
- *Высокой или низкой ценностью обладала копейка во времена Ивана IV Грозного?*
- *А какова в наше время покупательская способность копейки?*
- *Объясните поговорку «Без копейки нет рубля».*

Самая тяжёлая монета была отчеканена в 1726 году. Это была 5-копеечная монета. И весила она 80 грамм. Какой общий вес таких 65 копеек? 1 рубля? 10 рублей? Ответ запиши в килограммах и граммах.

Вопросы для обсуждения:
- *Что ты знаешь о старинных монетах?*
- *Расскажите об использовании старинных монет. За помощью обратитесь к взрослым, найдите в справочниках, интернете.*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на приведение к единице»

Задание «Валюта».

Основная задача задания – формировать представления об истории развития денежных отношений.

В одном евро 100 центов. Сколько центов в 10 евро, в 5 евро, в 15 евро?

Вопросы для обсуждения:
- *Что такое валютный курс?*
- *Где сейчас можно увидеть валютный курс? (обменные пункты, отделения банков)*
- *Почему указывается два курса валюты в отделениях банков и в обменных пунктах?*
- *Назовите страны, в которых евро является национальной валютой.*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Решение задач на нахождение целого и остатка»

Задание «Покупка»

Основная задача задания – формировать умения, которые необходимы при совершении покупок.

У Лены 50 рублей. Она хочет купить шоколадку за 35 рублей. Сколько Лена получит сдачи? Какие номиналы денег могут быть, запишите разные варианты сдачи. (В кассе не было монет номиналом 1 рубль и 2 рубля).

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает понятие «номинал», «банкнота»?*
- *В каких случаях бывает сдача?*
- *Всегда ли количество банкнот и монет равна сумме денег?*

У Марины было 300 рублей. Она купила 8 тетрадей по 10 рублей, 2 ручки по цене 32 рубля, 3 карандаша по цене 7 рублей и дневник за 45 рублей. Сколько денег осталось у Марины? Сможет ли она ещё купить точилку-яблоко за 65 рублей?

Вопросы для обсуждения:
- *Что такое покупка?*
- *Какие покупки вы уже совершали самостоятельно?*
- *Какие покупки совершать необходимо только с родителями?*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на нахождение суммы двух произведений»

Задание «Собственные деньги».
Основная задача задания – формировать представление о том, как можно копить и тратить.

Артём накопил 5 банкнот номиналом 100 рублей и 9 банкнот номиналом 50 рублей. Сколько всего денег накопил Артём?

Вопросы для обсуждения:
- *Есть ли у вас собственные деньги?*
- *Откуда у вас собственные деньги?*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на цену, количество, стоимость»

Задание «Покупки».

Основная задача задания – формировать представление о том, как можно производить расчёт расходов.

Для школы купили 5 линеек по 8 рублей и столько же карандашей по 2 рубля. Сколько денег заплатили?

Вопросы для обсуждения:
- *Что значит планировать покупки?*
- *В каких случаях необходимо производить расчёт расходов?*
- *В каких случаях необходимо производить примерную оценку?*
- *Что значит незапланированная покупка?*

За 6 м шелка и 3 м шерсти заплатили 108 рублей. Метр шерсти стоит 24 рубля. Сколько стоит метр шелка?

Вопросы для обсуждения:
- *Чем отличаются одинаковые товары в разных магазинах?*
- *Почему, отправляясь в магазин, надо учитывать транспортные расходы?*

Миша купил на 18 рублей 6 конвертов. Сколько конвертов он купит на 6 рублей?

Вопросы для обсуждения:
- *Зачем необходимо рассчитывать денежные траты?*
- *Объясните понятия «выгодная» и «невыгодная» покупка.*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Работа с таблицами и графиками»

Задание «Монеты».
Основная задача задания – формировать представление о монетах, их стоимость.

Расставь монеты в порядке возрастания и запиши в таблицу:
1) 1 руб., 10 руб., 50 коп., 2 руб., 10 коп., 5 руб..
2) 2 евро, 1 цент, 50 центов, 1 евро, 200 центов, 1 евро 50 центов.

						Всего
Рубли, копейки						
Евро, центы						

Вопросы для обсуждения:
- *Как бы вы ответили на вопрос «Зачем человеку деньги?».*
- *Спросите у родителей, как они считают, зачем человеку деньги.*

МАТАМАТИКА, 3 КЛАСС
Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»

Задание «Обмены древних людей».
Основная задача задания – формировать представления об истории финансовых отношений.

Во времена древних людей деньги не существовали и люди обменивались товаром: животными, продуктами, вещами. На 1 топор можно было обменять на 10 стрел или на 2 копья, или на 1 овцу, или на 2 горшка.

Заполни таблицу:
1) Сколько племя получит стрел, поменяв 2 топора?
2) Сколько племя получит копий, обменяв их на 2 топора?
3) Сколько племя получит горшков, обменяв их на 5 топоров?
4) Сколько племя получит овец, обменяв 10 топоров?
5) Может ли племя обменять 1 топор на 6 стрел? Почему?
6) Какой товар и сколько племя сможет обменять на 1 овцу?
7) Придумайте ещё вопросы к этой таблице.

Топор	1	2	5	10
Стрела				
Копье				
Горшок				
Овца				

Вопросы для обсуждения:
- *Какие товары до появления монет в древние времена считались деньгами?*
- *Почему древние люди производили обмен продуктами, животными, вещами, украшениями?*
- *Как ты думаешь, было ли это удобно?*

МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности»

Задание «Доход семьи»
Основная задача задания – дать представление о том, как формируется доход семьи.

Мама получает в месяц 15000 рублей. Это на 21000 тысячу меньше, чем папа. Какой доход этой семьи в месяц?

Папа получил премию 20000 рублей, а мама на 5000 меньше, чем папа. На сколько в этом месяце повысился доход семьи, если ранее премия не выдавалась?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает слова «вознаграждения за труд человека»?*
- *Из чего складывается доход человека?*
- *От чего зависит заработная плата человека?*
- *В каких случаях человек получает премию?*

МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Задачи на цену, количество, стоимость»

Задание «Доход семьи».

Основная задача задания – формировать представление о грамотном обращении с финансами для экономического благополучия семьи.

Какой доход принесет урожай семье, если на даче было собрано 60 кг яблок, 30 кг огурцов, 10 кг клубники, если средняя стоимость яблок 45 рублей за килограмм, 55 рублей за огурцы и 150 рублей за килограмм клубники?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает понятие «предпринимательская деятельность»?*
- *Подумайте, от какой деятельности и какой доход может получить твоя семья?*

МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Задачи на пропорциональное деление»

Задание «Заработная плата».
Основная задача задания – формировать представление о том, как можно заработать деньги.

Двое рабочих заработали 900 рублей. Один работал - 2 недели, а другой 8 недель. Сколько денег заработал каждый?

Вопросы для обсуждения:
- *Как бы вы ответили на вопрос «Зачем человеку деньги?». Спросите у родителей, как они считают, зачем человеку деньги.*

МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу»

Задание «Банковский вклад».

Основная задача задания – формировать представление о грамотном обращении с финансами для экономического благополучия семьи.

У семьи в банке есть вклад – 100 000 рублей. Процентная ставка по вкладу составляет 1/10 часть от всего вклада. Сколько денег будет в банке у семьи через один год? Сколько денег будет через три года?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает термин «вклад в банке»?*
- *Что значит начислять часть вклада?*

МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Задачи на разностное сравнение и кратное сравнение чисел»

Задание «Мечты зверят»
Основная задача задания – формировать представление о том, как можно копить и тратить.

Зайчонок, бельчонок и волчонок поставили себе цель приобрести через год на сэкономленные карманные деньги скейтборды примерной стоимостью 2190 рублей. Определи, достижимую ли цель они поставили, если зайчонок откладывает в день 4 рубля, бельчонок – 7 рублей, а волчонок – 6 рублей. Результаты занеси в таблицу. Запиши равенство или неравенство.

	Количество рублей	Общая сумма	Равенство/неравенство
Зайчонок			
Бельчонок			
Волчонок			

Вопросы для обсуждения:
- *Можно ли накопить деньги, если вы не получаете зарплату?*
- *За какие дела можно попробовать заработать? (сходить в магазин для соседей, присмотреть за малышом, полить цветы и т.д.)*
Что такое благотворительность?
- *В каких случаях твоя помощь соседям будет считаться благотворительностью?*

МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Решение задач на нахождение целого и остатка»

Задание «Во времена Петра I».
Основная задача задания – познакомить с историей развития денежных отношений.

При царе Петре I монета номиналом 10 копеек называлась «гривенник», 25 копеек – «половина полтинника», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – «рубль».

Заполни таблицу:

	Всего копеек
2 пол полтинника	
4 пол полтинника	
3 полтинника	
4 гривенника	

Сколько содержится в …	**1 руб.**	**10 руб.**
половина полтинников		
полтинников		
гривенников		

Вопросы для обсуждения:
- *Когда появились первые монеты на Руси? (X век)*
- *Почему появились монеты?*
- *О бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. Объясните эту поговорку.*

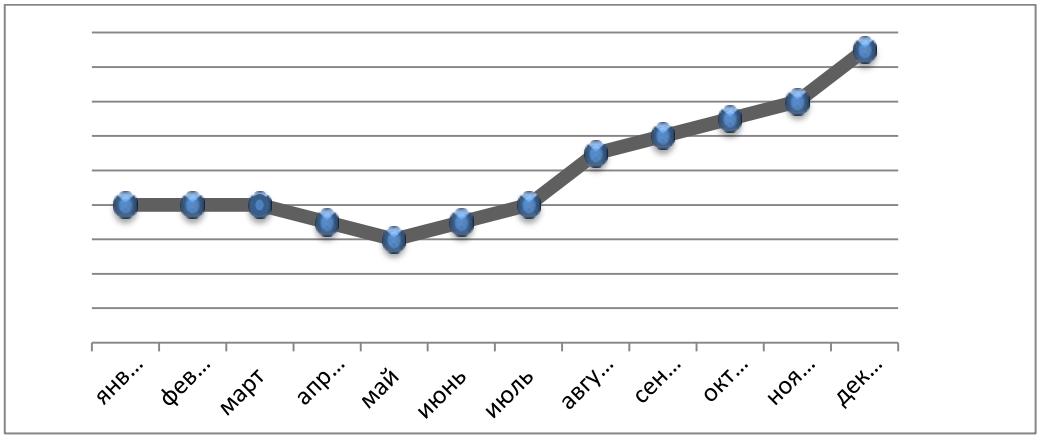
МАТАМАТИКА, 4 КЛАСС
Тема «Работа с таблицами и графиками»

Задание «Доход семьи».

Основная задача задания – формировать представление о балансе доходов и расходов при составлении бюджета.

На графике показан доход семьи за один год по месяцам. Рассмотри график и ответь на вопросы:

1) В каких месяцах доход семьи был самым высоким?
2) В каких месяцах доход семьи был самым низким?
3) В каких месяцах доход был стабильным?
4) В каком месяце доход был выше: декабре или январе?
5) В каком месяце доход был ниже: в августе или марте?



Вопросы для обсуждения:

- *Что такое семейный бюджет?*
- *Что означает термин «стабильный доход семьи»? Как ты понимаешь это понятие?*
- *Что приходится делать семье, когда расходы превышают доходы?*

Доход семьи Ивановых составляет 75 000 рублей в месяц. В таблицу внесены все доходы и расходы семьи за месяц. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы:

Категория расходов	Расходы за месяц	Остаток
Продукты питания	12 150	
Одежда	12 000	
Квартплата	5 500	
Бытовые нужды	3 100	
Развлечения/подарки	3 000	
Связь	1 600	
Дополнительные занятия	4 600	
Карманные расходы	6 240	
Гигиена и здоровье	4 300	
Автомобиль / транспорт	7 200	
Иные расходы	3 685	
Итого за месяц	62 375	
		12 625

1) Какая категория расходов самая большая?
2) Какая категория расходов самая маленькая?
3) Назовите три наименования без категории «иные расходы».

4) Сколько месяцев необходимо копить семье на поездку в отпуск, при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка должна им обойтись в 80 000 рублей?

Вопросы для обсуждения:
- *Что означает термин «доход семьи»?*
- *Как можно увеличить доход семьи?*
- *От чего зависит доход семьи?*

Литература

1. Асмолов, А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М: Просвещение, 2008 – 151с.

2. Бахмутский, А.Е., Школьная система оценки качества образования. Школьное образование [Текст] / Бахмутский, А.Е. - М: 2008.

3. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.

4. Громова, Т., Не оценивать, а мотивировать [Текст] / Т. Громова // Управление школой. – 2008 - №22 – С. 23-25.

5. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: Молодые лидеры – 2016. – С. 439-444.

6. Демидова, М.Ю., Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанов. – М: Просвещение, 2009 – 216с.

7. Ковалева, Г.С., Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. – М: Просвещение, 2009 – 120с.

8. Липунова, Н., Харламова Н., Я познаю мир. 30 загадок нашего мира [Текст] / Н.Липунова, Н.Харламова.– Издательство: АСТ, 2009 – 160с.

9. Лю Х. Как привить ребенку финансовую грамотность // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. – 2016. – С. 319-320.

10. Мищенкова, Л.В., Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6 – 8 лет. [Текст] /Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2009 – 130с.

11. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.

12. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

13. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.

14.

15. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-mira

16. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-okruzhaiushchii-mir-nasha-druzhnaia-siem-ia

17. https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nasha-druzhnaya-semya-3617101.html

18. https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayuschiy-mir-na-temu-nasha-druzhnaya-semya-klass-2634248.html