

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЮРГИ»

на 2021-2025 годы



Директор:
Карпова Лариса
Юрьевна

Контакты:
8-(38451) 4-18-53
yrga-gimnaziya@mail.ru
<http://yrga-gimnaziya3.ucoz.ru>

Адрес:
652057, Кемеровская область-
Кузбасс, г. Юрга, ул. Московская,
дом 48



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.01.2021 г.

Утверждено.

Директор МАОУ «Гимназия города
Юрги»

И.Ю. Карпова
Приказ от 11.01.2021 г. № 9/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЮРГА»
на 2021-2025 годы**

**ЮРГА
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Введение	4
3.	Анализ потенциала развития гимназии по реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	8
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития	35
3.3.	Оптимальный сценарий развития МАОУ «Гимназия города Юрги» до 2025 года	40
4.	Концепция развития	43
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	43
4.2.	Миссия развития образовательной организации	47
4.3.	Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	48
5.	Целевые программы («дорожная карта») управления развитием гимназии по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	51
6.	Механизмы проектного управления реализацией программы развития	60
7.	Механизмы мониторинга реализации программы развития ОО по годам	61
8.	Финансовый план реализации программы развития.	61
	Приложение 1. Информационная карта проекта «Современная школа»	62
	Приложение 2. Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	65
	Приложение 3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	69
	Приложение 4. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	72
	Приложение 5. Информационная карта проекта «Учитель будущего»	76
	Приложение 6. Информационная карта проекта «Социальная активность»	78

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ «Гимназия города Юрги»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «гимназия города Юрги» «Современный ребенок – зеркало современного образования»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Региональные проекты Кемеровской области – Кузбасса, о реализации Национального проекта «Образование» (распоряжение Коллегии администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 года N613р, N615–р, N616-р, N617-р, N618-р, N619-р.); - Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N367 (ред. от 21.06.2016) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области» «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы; - Устав МАОУ «Гимназия города Юрги»
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>2021-2025 г.г.</p> <p>1 этап – 2021 г. – изучение опыта и создание нормативных локальных актов и модели программы развития «Современный ребенок – зеркало современного образования»;</p> <p>2 этап – 2001-2024 г.г. – реализация программы развития «Современный ребенок – зеркало современного образования»;</p> <p>3 этап – 2025 г. – подведение итогов.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание личносно – развивающей среды, в которой гимназист становится функционально грамотным.</p> <p>Создание личносно – развивающей среды для получения каждым учащимся высокого качества конкуренто-способного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Ожидаемые эффекты</p>	<p>В результате реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Будет создана личносно - развивающая образовательная среда среда для формирования функционально грамотного гимназиста. 2) Будут созданы условия для личностного потенциала каждого гимназиста.

	<p>3) Обеспечение гимназиста педагогической и психологической поддержки.</p> <p>4) Будет воспитан человек, способный сделать осознанный свободный выбор с учётом внутренних ресурсов.</p> <p>5) Будет повышено качество образования через создание индивидуальной внешней траектории гимназистов с учётом их возрастных особенностей.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<p>1) Развить инфраструктуру гимназии, обеспечивающую доступность всем учащимся качественного и вариативного образования.</p> <p>2) Обновить материально-техническую базу для эффективной реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в гимназии.</p> <p>3) Оптимизировать структуру и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>4) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего изменению преподавания основных предметных областей. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии, механизмов и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>5) Обеспечить каждый кабинет Гимназии современным оборудованием и скоростным интернетом.</p> <p>6) Обеспечить информационно-методический центр.</p> <p>7) Создать зоны развития, способствующие раскрытию личностного потенциала гимназистов.</p> <p>8) Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС ОО систему управления гимназией за счет использования информационных ресурсов, технологий.</p> <p>9) Усовершенствовать структуру управления качеством образования гимназии.</p> <p>10) Разработать и внедрить в образовательную деятельность модель информационно-образовательной среды с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности общего образования.</p> <p>11) Создать модель программы воспитания.</p>
Разработчики программы	<p>Карпова Л.Ю., директор МАОУ «Гимназия города Юрги» Чуприкова С.А., заместитель директора по УВР Белякина И.В., заместитель директора по УВР Карпова Ю.Т., заместитель директора по УВР Писарева А.П., заместитель директора по УВР Щеглова Л.В., заместитель директора по ВР</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Карпова Лариса Юрьевна, директор, 8 (384 51) 4 18 53</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>http://yrga-gimnaziya.narod.ru</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор, администрация. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, предметно-методические сообщества гимназии. Социально-общественный уровень – родительская общественность, Управляющий совет гимназии, школы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия города Юрги» на 2021-2025 гг. (далее – Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня – государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия города Юрги» (далее – Гимназия). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и входящих в него программ: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Реформирование системы образования выдвигает новые концептуальные направления, инновационные задачи, социальные приоритеты, реализация которых позволяет управлять качеством образования. Модернизация образования активизирует процесс поиска новых стратегий и педагогических технологий по подготовке школьников, которые должны обладать широким набором компетенций, обеспечивающих как результат высокую мобильность и конкурентоспособность учащихся.

Программа развития представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры гимназии: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки

педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения и воспитания.

Программа развития гимназии, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материально-технические ресурсы ее организации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

Организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;

Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

Последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах Гимназии.

В условиях реализации новой программы развития гимназия должна, с одной стороны, осуществлять стабильное функционирование, с другой стороны, создать условия для реализации более амбициозных целей: ***реализация основных направлений государственной политики в области образования, достижение нового качества образовательных результатов, обеспечение конкурентоспособности гимназии на областном и всероссийском уровне.***

Программа является стратегическим документом преобразования гимназии, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования. Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии.

Программа развития МАОУ «Гимназия города Юрги» на 2021-2025 годы сохраняет преемственность с предыдущей Программы развития (2015-2025)гг.), дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед современным образованием.

За период реализации предыдущей Программы развития гимназия укрепила свой статус как одной из ведущих инновационных образовательных учреждений г. Юрги и Кемеровской области-Кузбасса, обеспечивающей высокий уровень качества образования.

Своей миссией гимназия признает развитие личностного потенциала гимназистов, воспитание нового поколения способного делать выбор и наделенного внутренними ресурсами для его развития.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что разработка проекта «Информационно-образовательная среда гимназии в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего образования» для МАОУ «Гимназия города Юрга» актуальна.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития Гимназии на 2015-2021 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закрепленной в Программе развития Гимназии на 2015-2021 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворение образовательных потребностей в качественном образовании с соответствии с ФГОС ОО всех субъектов образовательных отношений: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития «Информационно-образовательная среда гимназии в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования» способствовала совершенствованию образовательной деятельности гимназии с помощью создания информационнообразовательной среды, направленной на достижение каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО, реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учеников. Было создана инновационная инфраструктура реализации образовательной деятельности гимназии в условиях новых требований ФГОС ОО, было проведено обновление управления развитием образовательного учреждения на 2021-2025 гг.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития (2015-2020гг.), дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед современным образованием.

За период реализации предыдущей Программы развития гимназии укрепила свой статус как одной из ведущих организаций г. Юрги и кемеровской области, обеспечивающей высокий уровень качества образования.

Своей миссией гимназия признает развитие личностного потенциала гимназистов, воспитание нового поколения способного делать выбор и наделенного внутренними ресурсами для его развития.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия города Юрги» реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального

общего образования, основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов, среднего общего образования по индивидуальным учебным планам.

В настоящий момент в Гимназии реализуется ФГОС на всех трех уровнях образования.

Таблица 1. Реализация образовательной деятельности

Уровень образования	Классы	
Начальное общее образование	1-4 классы	Образовательная система «Начальная школа XXI века»
	2-4 классы	Углубленное изучение английского языка
	2-4 классы	Раннее изучение информатики
	1-4 классы	Внеурочная деятельность
Основное общее образование	5а, 6а1, 6а2, 7а, 8а1, 8а2, 9а	ФГОС Углубленное изучение английского языка Внеурочная деятельность
	5б1, 5б2, 6б	ФГОС Углубленное изучение математики
	7б1, 7б2	ФГОС Углубленное изучение алгебры
	8б, 9б1, 9б2	ФГОС Углубленное изучение алгебры Основы программирования
Среднее общее образование	10е, 10э 11е, 11э	ФГОС Индивидуальный учебный план Внеурочная деятельность
	1-11 классы	Олимпиады, конкурсы, конференции и другое

На первом уровне обучения (2-4 классы) ведется углубленное изучение учебного предмета «Английский язык», на втором уровне обучения (5-9 классы) – углубленное изучение отдельных учебных предметов: «Английский язык», «Математика», «Алгебра», «Основы программирования» на третьем уровне обучения (10-11 классы) реализуются индивидуальные учебные планы учащихся. С 5 по 9 класс, во всех классах ведется второй иностранный язык. Выделены часы на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализует индивидуальные потребности учащихся, обеспечивающих личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной, групповой, поисково-исследовательской работы, проектной деятельности. В соответствии с требованиями стандартов внеурочная деятельность на всех уровнях образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. В МАОУ «Гимназия города Юрги» в рамках платных образовательных услуг для учащихся начальных классов ведутся курсы по дополнительным общеобразовательным программам:

«Занимательная орфография»

«Математическая шкатулка»

«Игровой английский»

Выбор курсов осуществлен на основании опроса учащихся и их родителей (законных представителей), который проводится ежегодно в сентябре месяце. Итоги опроса представлены в таблице:

Таблица 2. Выбор курсов учащимися за 2018г., 2019г., 2020г.

	2018	2019	2020
«Занимательная орфография»	92 чел.	113 чел.	143 чел.
«Математическая шкатулка»	92 чел.	101 чел.	111 чел.
«Игровой английский»	91 чел.	95 чел.	80 чел.

Из данных таблицы видно, что с каждым годом выбор курсов платных образовательных услуг увеличивается. Это связано с высоким уровнем мотивации учащихся, направленной на повышения уровня обученности учащихся, а также позволит повысить результаты учащихся и показатели Гимназии. Снижение наблюдается только в 2020 году по курсу «Игровой английский». Это связано с большой нагрузкой учителей и уменьшением количества часов.

С 2020 года МАОУ «Гимназия города Юрги» начала реализацию рабочих программ для учащихся начальных классов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке», которые ранее были внесены в образовательные программы начального общего образования.

В начальной школе обучения в 2019 году осуществлялось по УМК «Школа XXI века».

В Гимназии для учащихся 5-11 классов создана система платных образовательных услуг для обеспечения вариативности образования. Гимназисты посещали следующие курсы: «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы грамматики английского языка», «Трудные случаи русской орфографии», «Основы права». В рамках сотрудничества с ТГУ, преподавателями велись занятия для учащихся 9-11 классов.

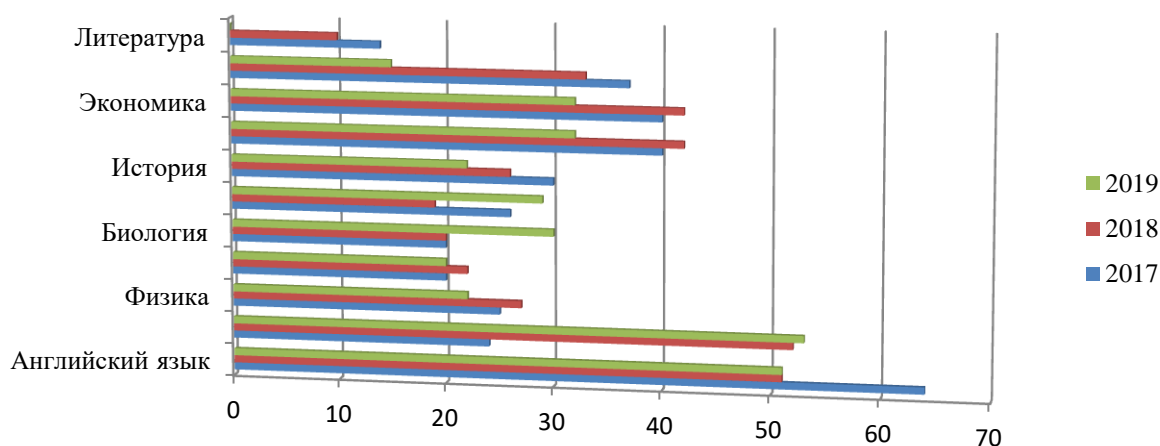


Рисунок 1. Выбора учащимися 10-11 классов учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в 2017, 2018, 2019 годами

Гимназия предоставляет учащимся 10-11 классов право на обучение по индивидуальному плану. Ежегодно учащиеся 10-11 классов выбирают 3(4) предмета для изучения на углубленном уровне. При формировании индивидуального учебного плана в 2020 году в сравнении с выбором учащихся в 2018 и 2019 годах увеличилось количество учащихся, выбирающих учебные предметы «Химия» и «Биология», «Математика» изучаемые на углубленном уровне, так как сфера интересов выпускников 11 класса направлена на медицину, биотехнологию.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

В ООП СОО введены новые учебные предметы: в 2017 году «Астрономия» для учащихся 10 класса, в 2019 году «Родной язык» и «Родная литература» для учащихся 10-11 классах.

Для учащихся 10-11-х классов создана система платных образовательных услуг: «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи русской орфографии», «Основы права». В рамках реализации проекта «Школа - ВУЗ» ведутся лекции и индивидуальные занятия с преподавателями ТГУ, КемГУ, КузГТУ для учащихся 10-11-х классов.

Показатели успеваемости на уровне начального общего образования

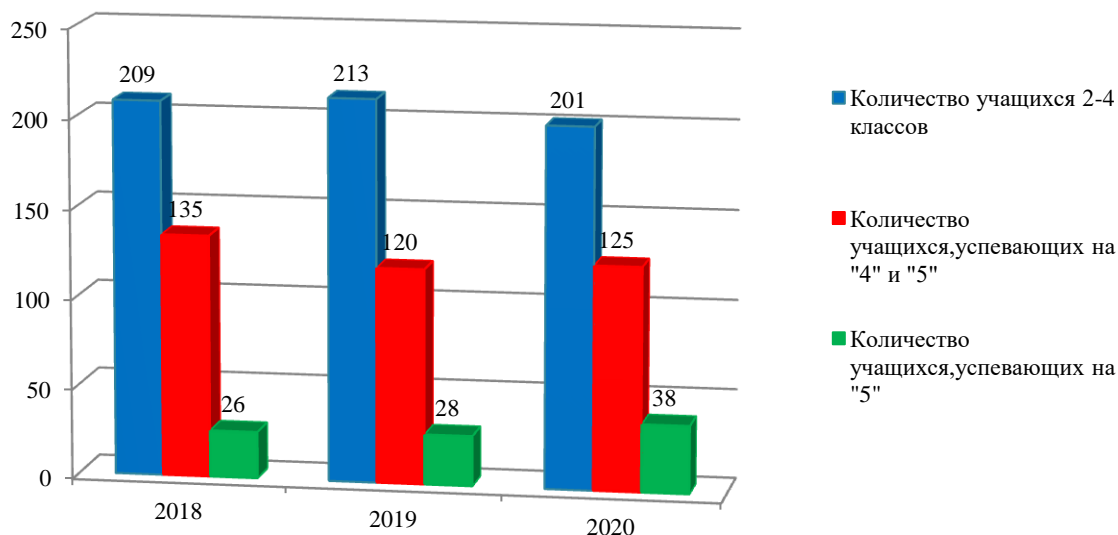


Рисунок 2. Гистограмма качества обученности учащихся 2-4 классов за три года

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что:

– процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов с 56% в 2019 до 62% в 2020 году;

– процент учащихся, окончивших на «5», так же вырос на 6 процента с 13% в 2019 до 19% в 2020 году.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	73	73	100	47	64	16	22	0	0	0	0	0	0
3-й	66	66	100	44	67	15	23	0	0	0	0	0	0
4-й	62	62	100	34	55	7	11	0	0	0	0	0	0
Итого	201	201	100	125	62	38	19	0	0	0	0	0	0

Из данной таблицы видно, что в результате анализа качественной успеваемости было выявлено, что количество учащихся с качественными результатами во 2-4-х классах уменьшилось. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, а также некоторые учащиеся с высокими показателями качественной успеваемости выбыли в другие образовательные организации.

Чтобы повысить качество обучения, Гимназия организует работу с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, направленно на повышение уровня обученности. В 2020 году в работе профессионального объединения учителей начальных классов будет проведен анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 1.03.2018 № 05-71), а также мероприятия по адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Показатели успеваемости на уровне основного общего образования

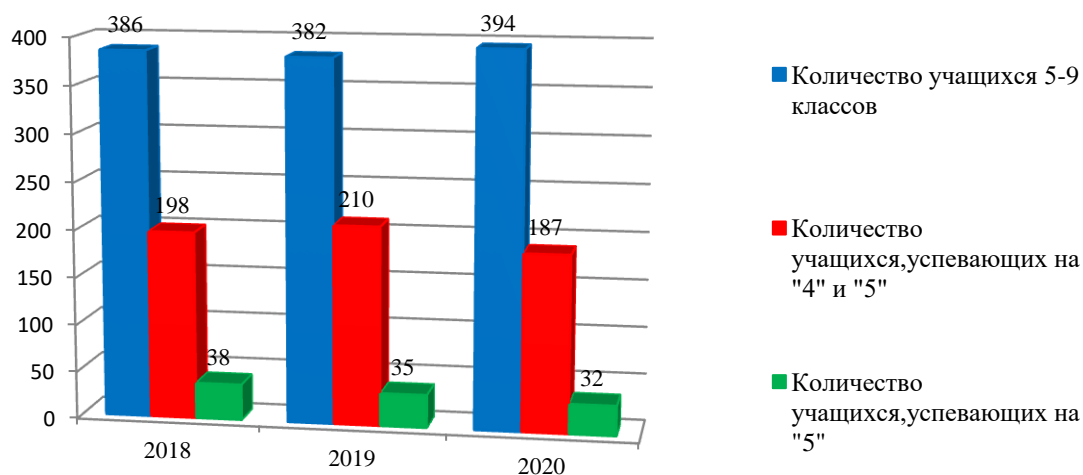


Рисунок 3. Гистограмма качества обученности учащихся 5-9 классов за три года

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов с 55% в 2019 до 48% в 2020 году;
- процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (9% в 2019 и 8% в 2020 году).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	89	89	100	44	49	12	13	0	0	0	0	0	0
6-й	82	82	100	40	49	8	10	0	0	0	0	0	0
7-й	77	77	100	29	38	6	8	0	0	0	0	0	0
8-й	81	81	100	42	52	3	4	0	0	0	0	0	0
9-й	65	65	100	32	49	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	394	394	100	187	48	32	8	0	0	0	0	0	0

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования

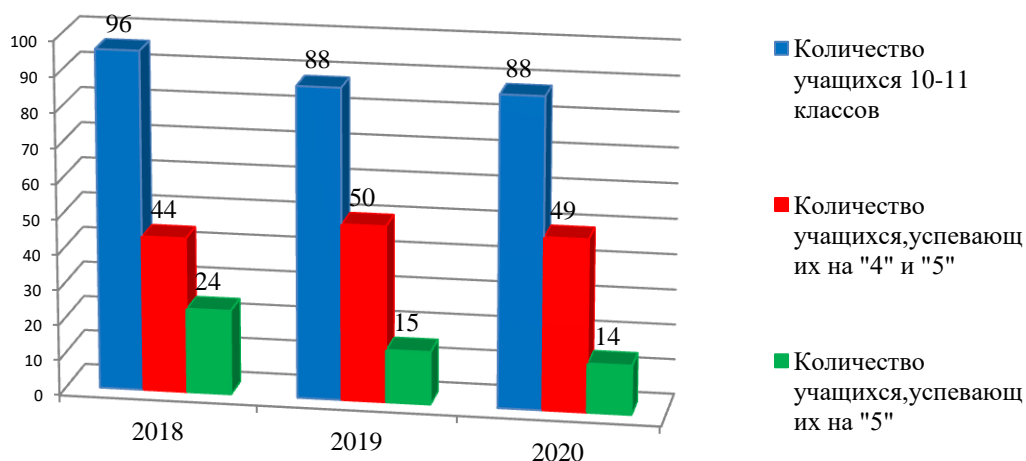


Рисунок 4. Гистограмма качества обученности учащихся 10-11 классов за три года

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (57% в 2019 и 56% в 2020 году);
- процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% с 17% в 2019 до 14% в 2020 году.

Таблица 5. Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10-го, 11-го классов по показателю «Успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	44	44	100	20	46	9	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	44	44	100	29	66	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	56	64	14	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисунок 5. Качественная успеваемость учащихся 2-11 классов в 2018, 2019, 2020 годах

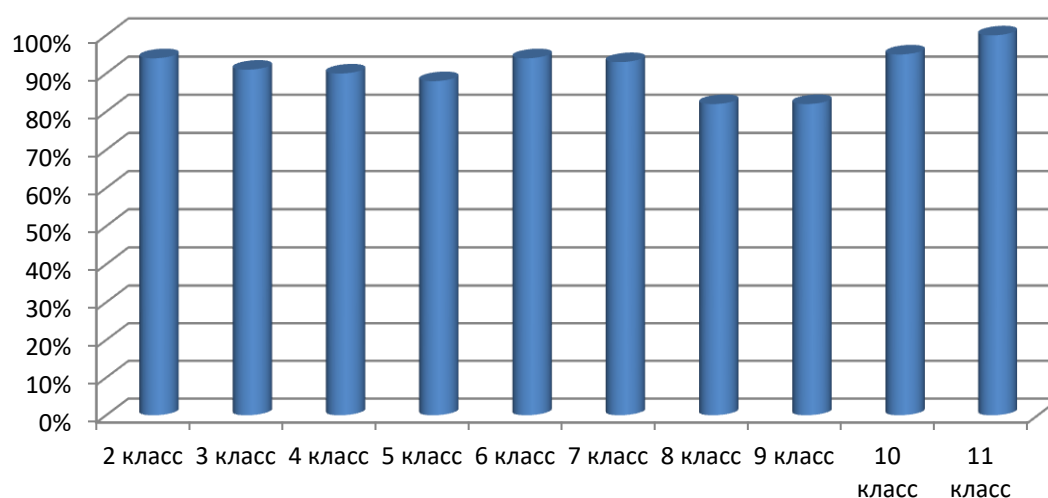
Положительная динамика качественной успеваемости по Гимназии по результатам учебного года обусловлена постоянным совершенствованием педагогического мастерства, организацией продуктивной деятельности учащихся на уроке, направленной на развитие личности каждого гимназиста, адаптированной к современным условиям.

Таблица 6. Количественный состав учащихся по учебным предметам, изучаемых на углублённом уровне

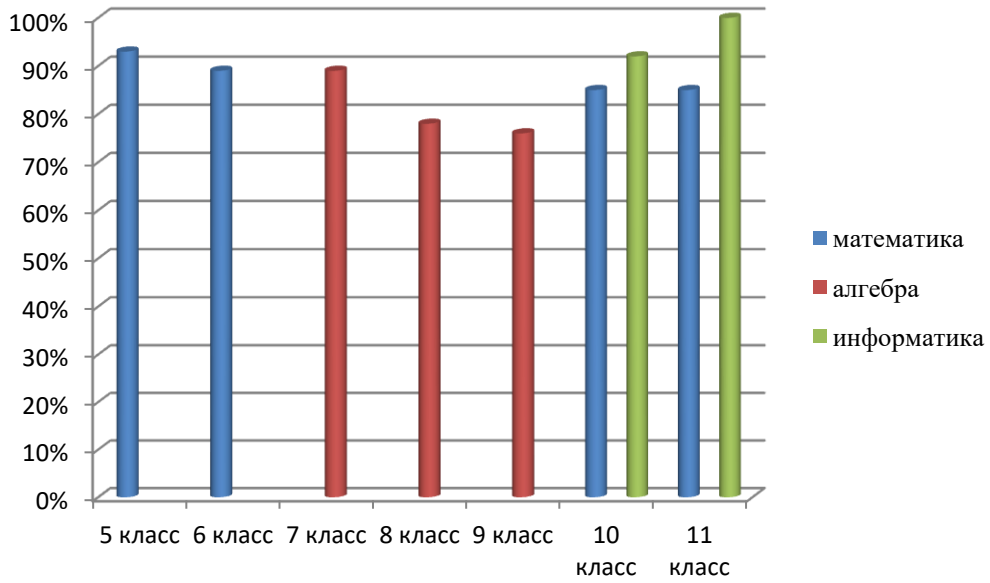
Наименование учебных предметов	Класс	Количество учащихся
Иностранный язык (английский)	2-4	208
	5	60
	6	31
	7	48
	8	26
	9	45
Математика	5	27
	6	55
Алгебра	7	27
	8	42
	9	25
Русский язык агрессивно	11	24
Иностранный язык (английский)	10-11	61
Математика	10-11	65
Информатика	10-11	19
История	10-11	23
Право	10-11	23
Экономика	10-11	23
Физика	10-11	29
Химия	10-11	21
Биология	10-11	16

Качество обученности учащихся по учебным предметам, изучаемые на углублённом уровне в 2020 г.

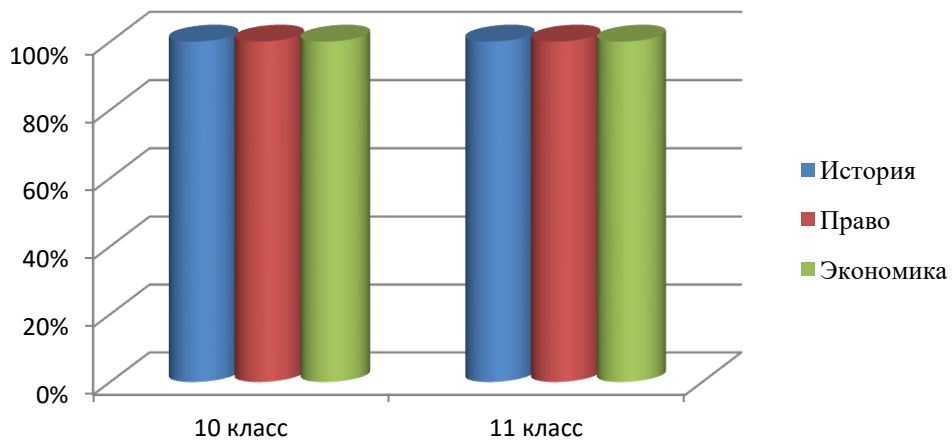
Английский язык



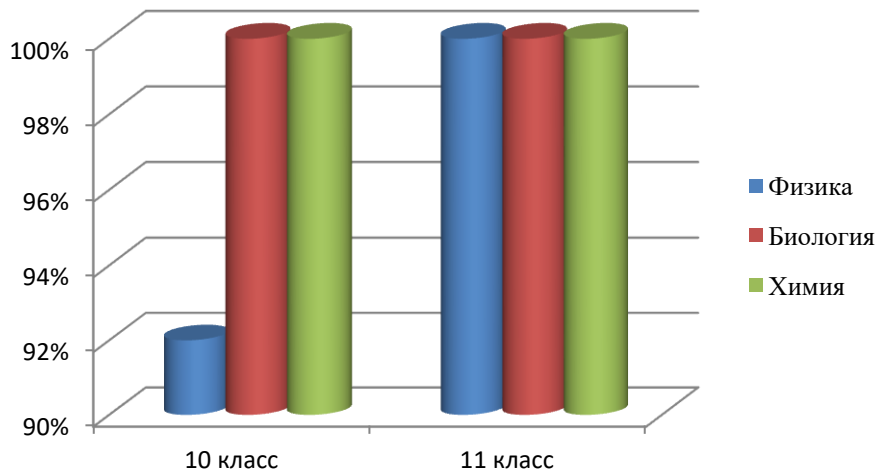
Математика, алгебра, информатика



История, экономика, право



Физика, биология, химия



Высокие результаты качества обученности свидетельствуют о том, что образовательная деятельность в гимназии носит характер системности. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии направлены на достижения главной цели – создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации педагогов и гимназистов.

Внешняя оценка качества образования

В 2019 году во всероссийских проверочных работах, которые проводились с целью проверки уровня знаний учащихся участвовали учащиеся 4,5,6,7,11-х классов.

Таблица 7. Результаты Всероссийских проверочных работ

	Предмет	Класс	% успеваемости	% качества
2017 год	Русский язык	4	66 чел.-100%	65 чел.-98%
	Математика	4	67 чел.-100%	66 чел.-98%
	Окружающий мир	4	66 чел.-100%	65 чел.-98%
2018 год	Русский язык	4	53 чел.-100%	52 чел.-98%
	Математика	4	55 чел.-100%	53 чел.-96%
	Окружающий мир	4	54 чел.-100%	53 чел.-98%
2019 год	Русский язык	4	59 чел.-100%	57 чел.-97%
	Математика	4	59 чел.-100%	57 чел.-97%
	Окружающий мир	4	59 чел.-100%	59 чел.-100%

Из данных таблицы видно, что показатели качественной успеваемости учащиеся 4 классов в 2019 году выше, по сравнению с 2018 годом по русскому языку, математике и окружающему миру.

Таблица 8. Результаты регионального мониторинга 4 класса в 2019 году

УУД	Сформированы		Не сформированы	
	Кол-во уч-ся		Кол-во уч-ся	
Регулятивные (всего уч-ся)	44	78	12	22
Познавательные (всего уч-ся)	46	81	10	19
Коммуникативные (всего уч-ся)	48	86	8	14

Из данных таблицы видно, что показатели среднего балла выше, чем по муниципалитету, отмечены при выполнении метапредметных контрольных работ в 4 классах. Результаты участия в этих видах независимой оценки качества образования свидетельствуют о стабильных качественных результатах подготовки, которые достигнуты благодаря активной интеграции различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами, преемственности в требованиях и содержании образования на разных его уровнях, моделированию индивидуальных маршрутов успешности каждого учащегося, консультированию учащихся, испытывающих трудности в учебе, тесному контакту с родителями (законными представителями) учащихся и постоянному взаимодействию классных руководителей и педагогов.

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых отметок учащихся 4 классов

Учебный год	2017 г.					2018 г.					2019 г.				
	ВПР			Годовая отметка		ВПР			Годовая отметка		ВПР			Годовая отметка	
	Кол-во учащихся	«4 и5»	«2»	«4 и5»	«2»	Кол-во учащихся	«4 и5»	«2»	«4 и5»	«2»	Кол-во учащихся	«4 и5»	«2»	«4 и5»	«2»
Математика	71/67	66	-	60	-	56/55	53	-	45	-	59/59	57	-	56	-
Русский язык	71/66	65	-	54	-	56/53	52	-	49	-	59/59	57	-	54	-
Окружающий мир	71/66	65	-	71	-	56/54	53	-	52	-	59/59	59	-	57	-

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок учащихся 4 классов показал, что с каждым годом доля учащихся, получивших на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру отметки «4» и «5» выше, чем результаты итоговых отметок.

Вывод: благодаря слаженной работе опытных педагогов, учащиеся начальных классов показывают высокие результаты качества образования, что свидетельствует о высоком уровне усвоения учебного материала. Хорошая результативность также подтверждена результатами внешнего мониторинга учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ основного общего образования

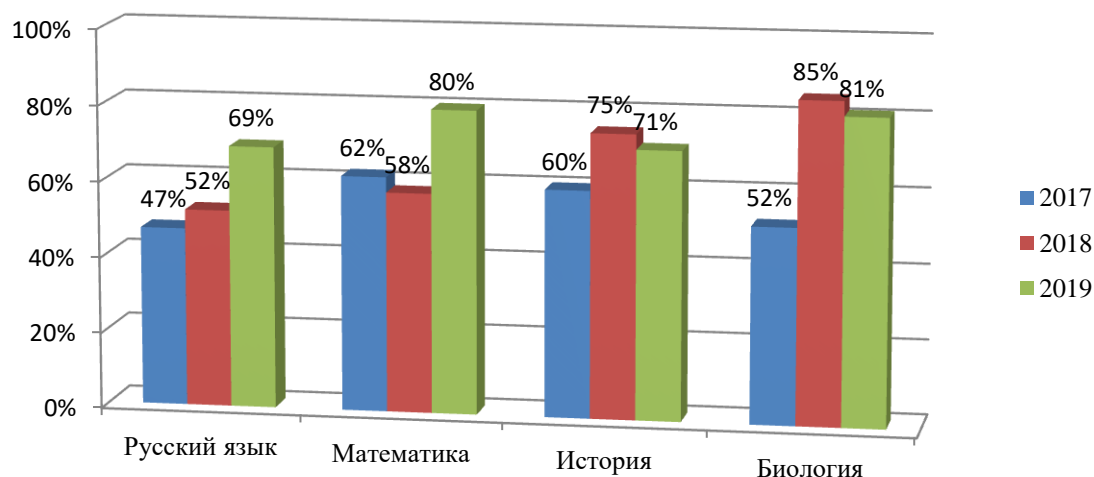


Рисунок 6. Результаты ВПР учащихся 5-7 классов за 2017, 2018, 2019 года

Анализ результатов проверки ВПР за три года показал рост качественной успеваемости по русскому языку и математике, что свидетельствует о чёткой организации образовательной деятельности и применения учителем современных образовательных технологий. Вместе с тем, наблюдается незначительное снижение результатов в 2019 году в сравнении с 2017 и 2018 году

по истории и биологии. Проанализировав образовательные учреждения учащихся, была выявлена причина снижения результатов. Учителями истории и биологии составлены планы мероприятий по повышению качества обученности отдельных учащихся, у которых выявлены пробелы в знаниях.

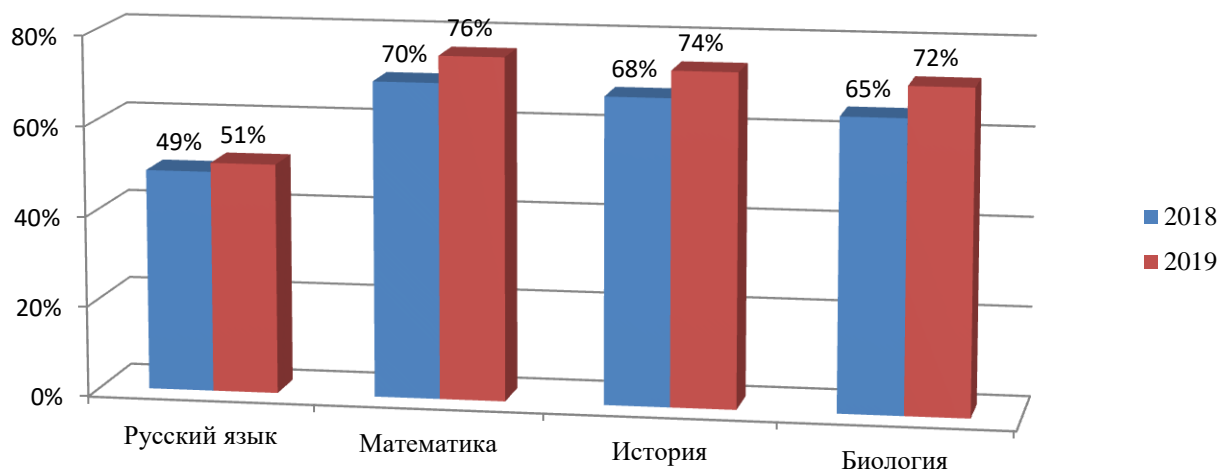


Рисунок 7. Результаты ВПР учащихся 11-х классов за 2017, 2018, 2019 года

Анализ результатов проверки ВПР за два года показал рост качественной успеваемости по всем учебным предметам, что свидетельствует о четкой организации образовательной деятельности и применении учителями современных образовательных технологий. Вместе с тем, наблюдаются низкие результаты по русскому языку. В 2020 году в план ВСОКО включен контроль качества образовательных достижений учащихся по русскому языку учащихся 6,7 классов.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня

Таблица 10. Результаты региональной контрольной работы по математике в 8 классах (апрель, 2020)

Территория, ОО	Модуль "Алгебра"		Модуль "Геометрия"	
	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл
Кемеровская область	60,22	3,80	26,74	3,08
Юрга	60,63	3,88	27,38	3,15
Гимназия	93,75	4,63	46,88	3,47

Анализ результатов региональной контрольной работы по математике среди учащихся 8-х классов показал, что наибольшее затруднение вызвали практико-ориентированные задания и задания на знания теоретических аспектов. Учителя математики составили план мероприятий по ликвидации затруднений у учащихся.

В декабре 2020 года в рамках плана ВСОКО гимназии был осуществлен контроль образовательных достижений по математике учащихся 8-х классов по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия», с целью определения уровня математической подготовки. По

результатам проверки средний балл равен по «Алгебре» 4,2, по «Геометрии» 3,9. Качество обученности составило 64,3%.

Таблица 10. Результаты РКР по английскому языку в 8 классах (2020)

Территория, ОО	К-во уч-ков	Качество обученности	Средний балл
Кемеровская область	17571	21,99	3,00
Юргинский ГО	179	26,82	3,22
МАОУ "Гимназия города Юрги"	63	50,79	3,73

Анализ результатов региональной контрольной работы по английскому среди учащихся 8-х классов показал, что наибольшее затруднение вызвал раздел «Говорение» и сам формат проведения контрольной работы. Учителя английского языка скорректировали систему подготовки учеников к мониторинговым испытаниям.

Таблица 11. Результаты ВПР в 11 классах 2020г

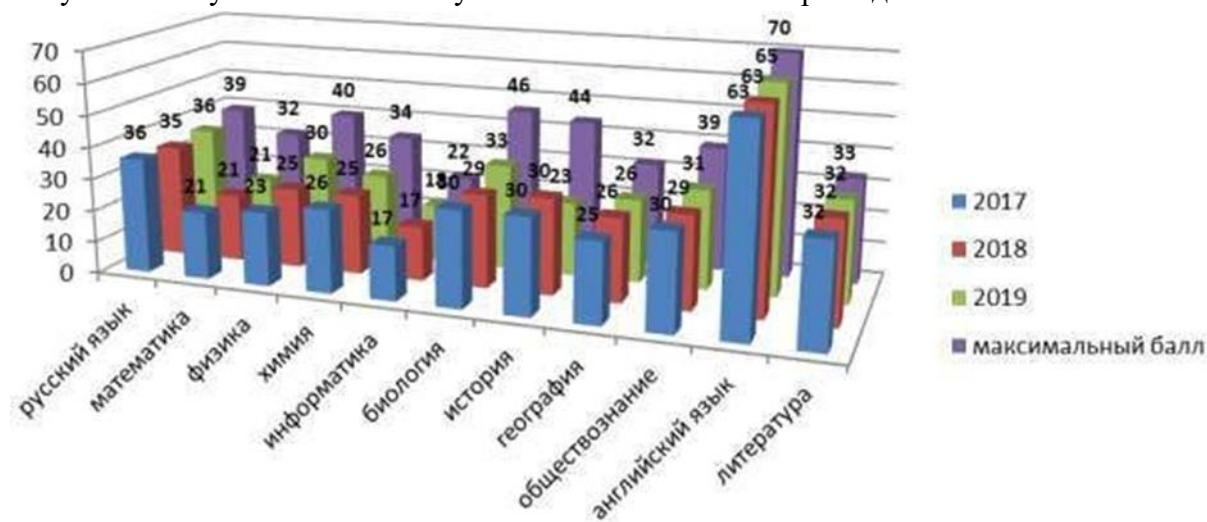
Предмет	Количество участников	Качественная успеваемость	Сравнение отметок с отметками по журналу		
			понижили	подтвердили	повысили
Английский язык	25	100%		6 (24%)	19 (76%)
География	39	100%	14 (35,9%)	23 (58,97%)	2 (5,13%)
История	30	80%	14 (46,67%)	13 (43,33)	3 (10%)
Химия	30	83%	6 (20%)	21 (71%)	3 (10%)

Результаты ОГЭ

Анализируя результаты ГИА выпускников 9 классов гимназии за 3 учебных года, можно отметить, что все учащиеся прошли ГИА в основной период. В течение трех лет показатель результативности (средняя отметка) по основным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» составил 5 и 4 балла соответственно, по учебным предметам по выбору:

- «Информатика», «Английский язык», «Литература» – 5 баллов;
- «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание» - 4 балла.

Рисунок 6. Результаты ГИА выпускников 9-х классов за три года



На рисунке видно, что средний первичный балл ОГЭ незначительно отличается от максимального балла и остается стабильным на протяжении трех лет по всем учебным предметам.

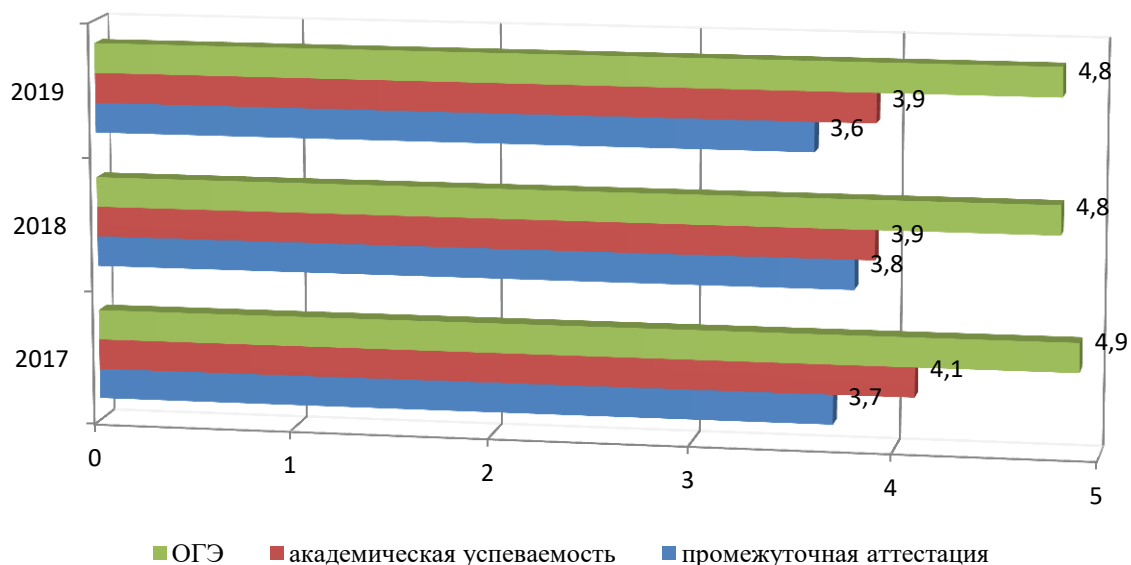


Рисунок 7. Средняя отметка учащихся 9-х классов по русскому языку по результатам промежуточной аттестации, академической успеваемости, ОГЭ в 2017, 2018, 2019 годах

По сравнению с результатами промежуточной аттестации и академической успеваемости наблюдаются положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку, что свидетельствует о чёткой системе подготовки учащихся 9-х классов.

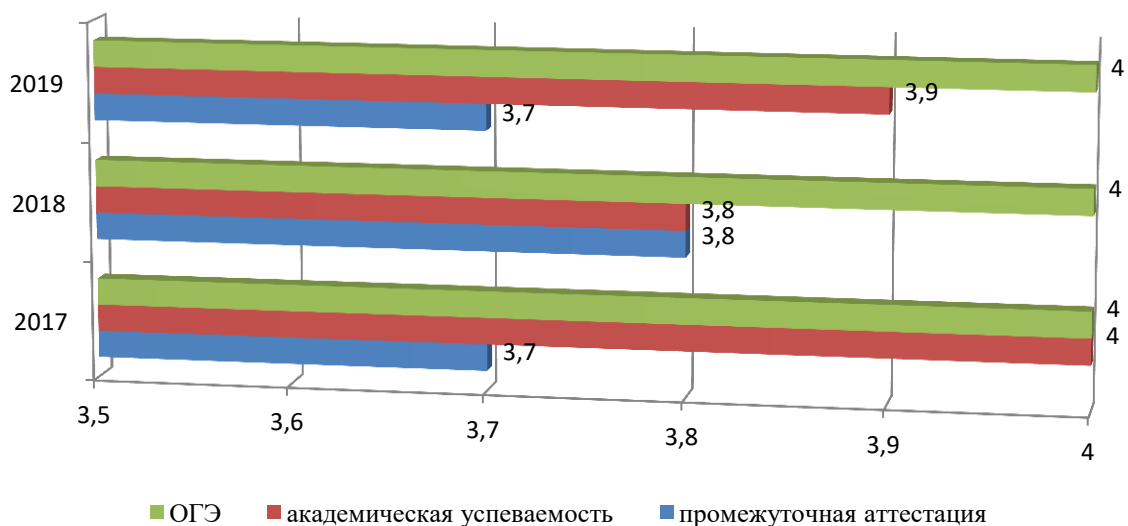


Рисунок 8. Средняя отметка учащихся 9-х классов по математике по результатам промежуточной аттестации, академической успеваемости, ОГЭ за 2017, 2018, 2019 года

По сравнению с результатами аттестации и академической успеваемостью наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по математике, что свидетельствует о систематическом контроле качества подготовки учащихся 9-х классов. В плане методического объединения учителей математики запланирован анализ изменений в контрольно-измерительных материалах ОГЭ 2020 и разработана система мер по повышению качества образования по математике.

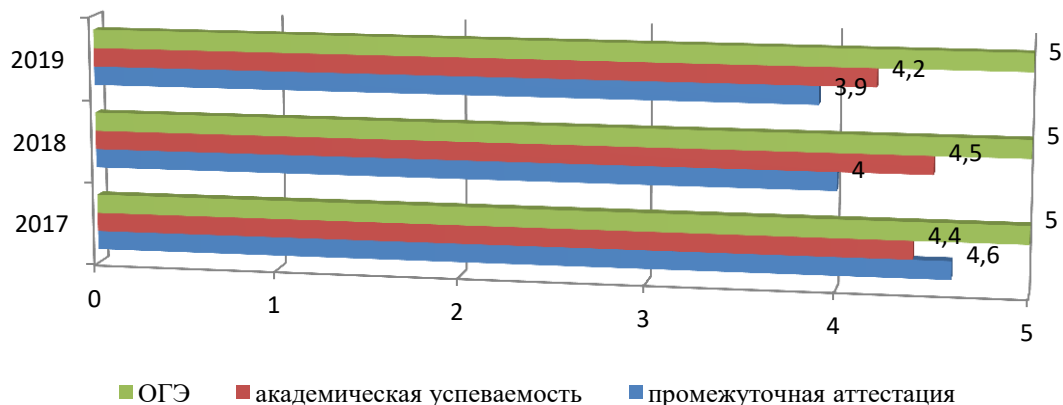


Рисунок 9. Средняя отметка учащихся 9-х классов по английскому языку (углубленный уровень) по результатам промежуточной аттестации, академической успеваемости, ОГЭ за 2017, 2018, 2019 года

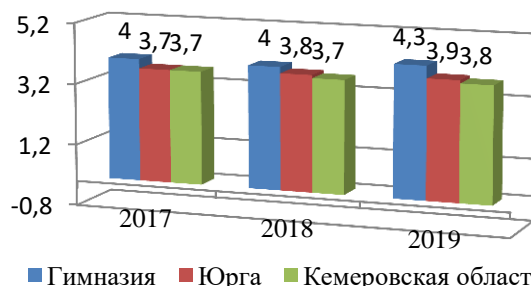
По сравнению с результатами промежуточной аттестации и академической успеваемостью наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по английскому языку, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности учащихся 9-х классов. Чтобы сохранить высокие результаты учащихся по английскому языку, в плане методического объединения учителей запланировано анализ изменений в контрольно-измерительных материалах ОГЭ 2020 и обучающиеся семинары для учителей английского языка, которые впервые ведут подготовку учащихся к ОГЭ.

В 2019 году показатель результативности (средняя отметка) по основным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» составил 5 и 4 балла соответственно и этот результат стабильный в сравнении с показателями 2018 года.

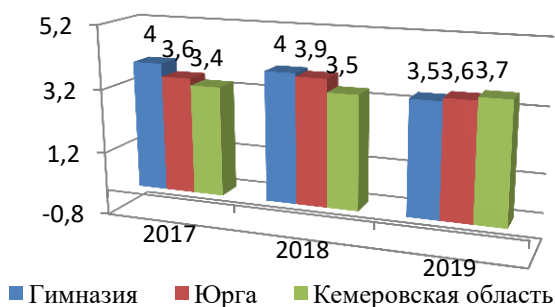
Рисунок 10. Результаты ОГЭ по разным предметам за 2017, 2018, 2019 года по русскому языку



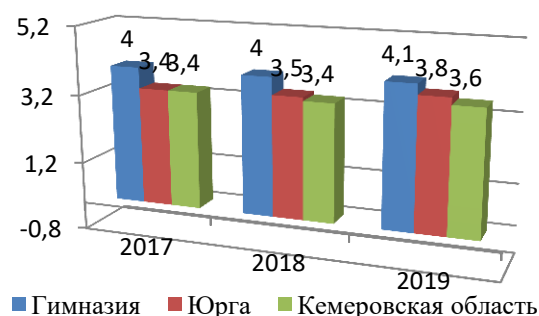
по математике



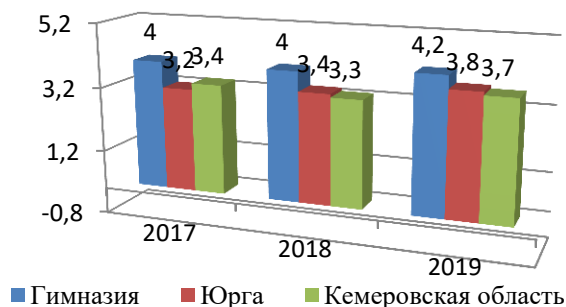
по истории



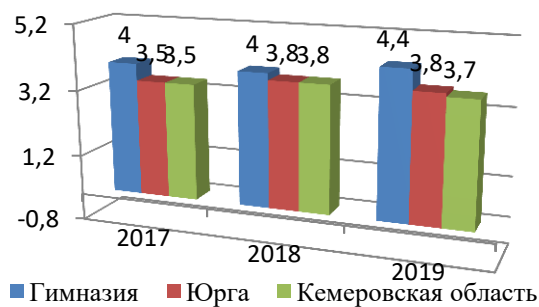
по биологии



по обществознанию



по географии



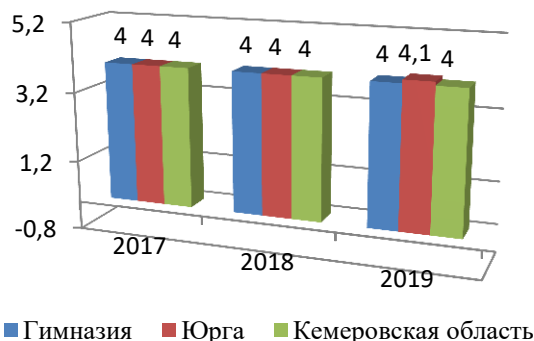
по английскому языку



по химии



по физике



по информатике

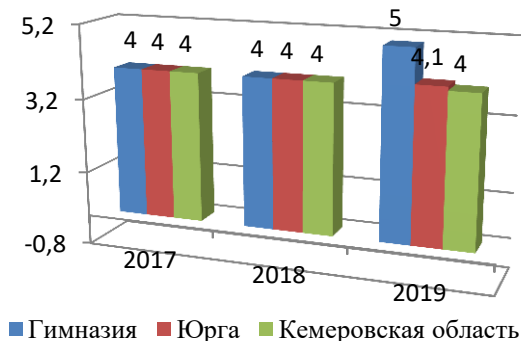


Рисунок 11. Результаты ОГЭ по разным предметам за 2017, 2018, 2019 года

На диаграммах отражено, что средняя отметка ОГЭ остаётся стабильным на протяжении трёх лет по всем учебным предметам и выше результатов по городу Юрге и Кемеровской области. Чтобы результативность показателей сохранилась, а по некоторым учебным предметам повысилась, в 2020 году проведен анализ успешности выполнения заданий по подготовке к ОГЭ. По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по учебному предмету «История» ОГЭ снизилась. В плане ВСОКО запланирован систематический контроль знаний учащихся 9-х классов по всем учебным предметам, а так же персональный контроль учителя история с целью изучения организации подготовки учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году учащихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем

выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучаемых в 9-м классе и трём предметам (изобразительное искусство, музыка, технология) освоение программы закончилось в 8-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

Таблица 12. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием

2017 год	2018 год	2019 год	2020
6	6	4	8

Выводы: в 2020 году увеличилось количество выпускников в 9 классов получивших аттестат по сравнению с 2017, 2018 и 2019 годами. Профессиональное мастерство учителей гимназии доказано высокими результатами учащихся на государственной итоговой аттестации.

С каждым годом растет средний бал гимназистов, полученных на ЕГЭ, увеличивается количество выпускников, набравших более 80 баллов.

Долгие годы гимназия входит в число лучших образовательных учреждений Кемеровской области по результатам государственной итоговой аттестации. В течение трех лет гимназисты демонстрируют стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году учащихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ.

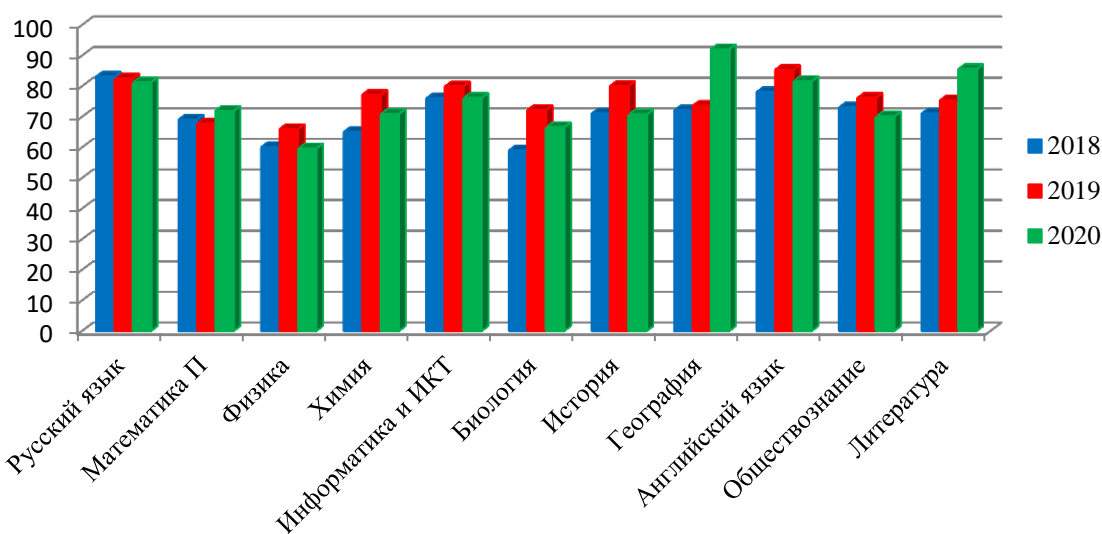


Рисунок 12. Гистограмма среднего тестового балла на ЕГЭ за три года

Ежегодно средний тестовый балл ЕГЭ по всем учебным предметам от 60 баллов и выше, а так же выше среднего тестового балла по городу Юрга и Кемеровской области – Кузбасса.

Таблица 13. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Количество участников	Количество участников получивших от 80 до 89 баллов	Количество участников получивших от 90 до 99 баллов	Средний балл
Русский язык	43	19	10	81
Математика (профильная)	21	6	0	72
Физика	8	1	0	60
Химия	10	2	1	71
Информатика	8	3	0	76
Биология	9	1	1	67
История	10	2	3	71
География	1	0	1	92
Английский язык	13	6	3	82
Обществознание	18	5	1	70
Литература	2	2	0	86

Высокий уровень знаний показали выпускники 2020:

Две выпускницы набрали по трём предметам более 90 баллов. По всем сдаваемым экзаменам показатели **от 80 до 99 баллов 7 выпускников** (16%). 30 выпускников, хотя бы по одному предмету, имеют от 80 до 99 баллов (69,8% от общего количества выпускников 11-х классов). Данный показатель доли высокобалльников соответствует уровню 2018 года, но ниже на 2,7 уровня 2019 года.

Таблица 14. Количество высокобалльников по Гимназии за три года

Год выпуска	Доля высокобалльников, %
2018	69,8%
2019	72,5%
2020	69,8%

В 2020 году 10 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

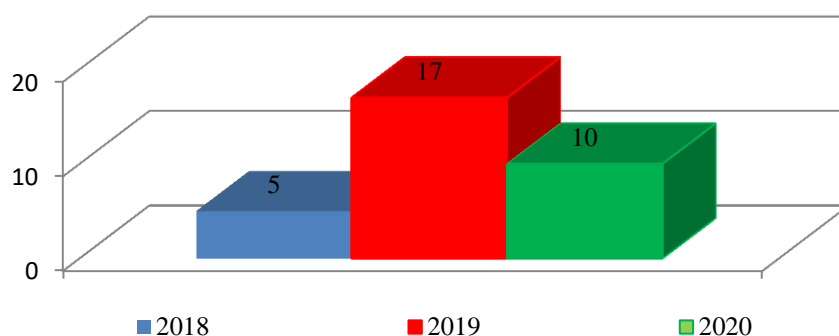


Рисунок 13 «Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием и награждённых медалями «За особые успехи в учении» за последние три года»

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, электронная школа 2.0. Уроки проводились online с использованием платформы Zoom. Все учащиеся гимназии были включены в образовательную деятельность. Для качественной организации образовательной деятельности, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директора по воспитательной работе составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных свидетельствует о том, что за последние годы возросло количество выпускников 11-го класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы технологического и естественно-научного профилей обучения, при незначительном сокращении количества выпускников, выбирающих на государственную итоговую аттестацию учебные предметы гуманитарного и социально-экономического профиля по сравнению с предыдущими периодами.

На основании вышеизложенного делаем вывод, что Гимназия предоставляет возможность учащимся 10-11-х классов реализовать все четыре профиля обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический). ФГОС СОО реализуемые в Гимназии расширяют образовательные возможности учащихся 10-11-х классов и создают условия для гармоничного развития каждого профиля обучения.

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	69	43	15	11	53	53	0	0	0
2019	70	44	12	14	51	51	0	0	0
2020	67	42	14	11	43	41	2	0	0

63% выпускников 9-х классов продолжают обучение в Гимназии на уровне среднего общего образования.

100% выпускников 11-х классов поступают в вуз.

Таблица 16. География поступления выпускников за три года

ВУЗ	Количество поступивших		
	2018	2019	2020
Кемерово. Кемеровский государственный университет	3	4	2
Кемерово. Российский экономический университет имени Плеханова	0	1	1
Кемерово. Кузбасский государственный сельскохозяйственная академия.	0	2	1
Кемерово. Кемеровский государственный медицинский университет.	1	3	2
Кемерово. Кузбасский государственный технический университет	1	2	2
Санкт – Петербург. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	0	0	1

Санкт – Петербург. Высшая школа менеджмента.	0	0	1
Москва. Финансовый университет при правительстве.	3	1	1
Москва. Московский государственный лингвистический университет.	2	1	1
Москва. Высшая школа экономики.	1	1	1
Москва. Российский государственный социальный университет.	0	0	1
Москва. Российский научно – исследовательский медицинский университет имени Пирогова.	0	0	1
Нижний Новгород. Высшая школа экономики.	0	0	1
Томск. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники.	8	6	4
Томск. Томский государственный университет.	20	15	7
Томск. Томский государственный педагогический университет.	1	0	2
Томск. Сибирский государственный медицинский университет.	5	5	4
Новосибирск. Новосибирский государственный университет экономики и управления.	1	1	1
Новосибирск. Новосибирский государственный педагогический университет.	0	1	1
Новосибирск. Сибирский государственный университет путей сообщения.	1	1	2
Новосибирск. Новосибирский государственный университет.	3	2	2
Новосибирск. Новосибирский государственный технический университет.	3	5	2
Кузбасский медицинский колледж.	0	0	1
Юрга. Юргинский технологический колледж	0	0	2

Поступили на бюджет 32 человека, что составило 74%.

Сочетание предметов сумма результатов ЕГЭ, которых учитывалось при зачислении:

Биология + химия у 10 человек

Математика + информатика у 8 человек

История + обществознание у 6 человек

Математика + физика у 5 человек

Математика + обществознание у 2 человек

Английский язык + обществознание у 3 человек
 Английский язык + математика у 1 человека
 Английский язык + история у 1 человека
 Английский язык + литература у 1 человека
 Математика + химия у 1 человека
 Литература + творческий конкурс у 1 человека
 Обществознание + творческий конкурс у 1 человека

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов Гимназии продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом преобладает поступление в профильные ВУЗы, а выпускники 9-х классов получают среднее общее образование. Хотя, определившаяся в 2018 году тенденция на получение профессионального образования, сохранилась и в 2019 г., и в 2020 г.

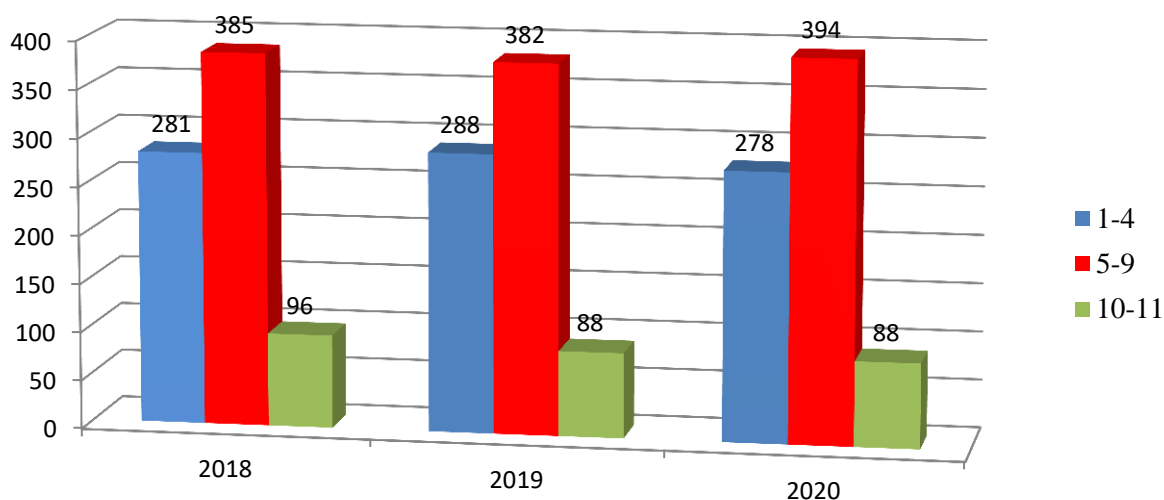


Рисунок 14. Количественный состав учащихся за 2018, 2019, 2020 года

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что гимназия востребована населением.

Анализ контингента учащихся 2020 году в сравнении с 2018 и 2019 годами показал, что

- количество учащихся 1-4 классов увеличивается с каждым годом за счет увеличения количества классов (в 2018 году – 10 классов; в 2019 году – 11 классов; в 2020 году – 11 классов);
- количество учащихся 5-9 классов в 2020 году незначительно увеличилось в сравнении с 2019 годом, что свидетельствует о стабильности списочного состава учащихся 5-9-х классов;
- количественный состав учащихся 10-11-х классов в 2020 году на протяжении 3-х лет уменьшается в связи с тем, что выпускники 9-х классов стали более осознанно подходить к вопросу выбора своего образовательного маршрута. Они выбирают не только обучение в 10-м классе, но так же поступают в учреждения среднего специального образования (художественной, танцевальной, музыкальной и других направлений).

Гимназия - одно из лучших общеобразовательных учреждений города и области, многократный победитель муниципальных, региональных и федеральных конкурсов в области образования, учреждение, входящее в число лучших образовательных

учреждений области по результатам ЕГЭ и инновационной деятельности, поэтому выбор учащихся и родителей определяется столь высоким рейтингом гимназии.

Социальный состав гимназистов, с одной стороны, определяется инфраструктурой города, с другой стороны, высоким статусом образовательного учреждения.

Деятельность гимназии имеет высокую социальную оценку - это выигранные гранты, победы в различных педагогических и ученических конкурсах. Качеством подготовки выпускников гимназия привлекает родителей и учащихся не только своего микрорайона, но и города в целом. В гимназии обучаются, в основном, дети с повышенной мотивацией к учебной деятельности. Для педагогов это большая ответственность, так как учитель должен выбирать такие формы и методы работы с детьми и их родителями (законными представителями), которые помогают постоянно поддерживать интерес к своему предмету, воспитывать любознательность ребенка, развивать его познавательную активность, готовить к жизни в социуме. Поэтому работают в гимназии педагоги, главной и отличительной чертой которых является способность к творчеству и инновациям.

Руководство образовательной деятельностью осуществляет директор гимназии Л.Ю. Карпова (с 1999 г.) и 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности образовательной деятельности, по административно-хозяйственной работе. Все члены администрации знают стратегию образования и воспитания в России, современные концепции и технологии, умеют анализировать деятельность гимназии, выявлять наиболее значимые проблемы и решать их. Пять педагогов из числа администрации и учительского состава гимназии, благодаря высокому профессионализму, ежегодно возглавляют областные и городские методические площадки, предметные объединения, проблемные и творческие группы.

Педагогический коллектив в качественном и количественном отношении стабилен. Гимназия функционирует по штатному расписанию: 50 педагогических работников, 1 педагог-психолог, 1 заведующая информационно-библиотечным центром. Образовательный ценз педагогического коллектива высокий: 100% имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 47 человек, первую - 3 человека.

Педагогический коллектив гимназии обладает высоким уровнем профессионализма и квалификации, большим творческим потенциалом. Профессиональное мастерство педагогов доказано неоднократными победами в конкурсах профессионального мастерства. В гимназии работают победители и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель и лауреаты областного этапа этого конкурса, победители муниципального и областного этапов конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», «Первый учитель», «Лучший библиотекарь Кузбасса», «Инновации в образовании» победитель конкурсного отбора на денежное поощрение лучших учителей на территории Кемеровской области и России и др.

Около 68% педагогов гимназии занимают активную творческую позицию: ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, очных и заочных конкурсах различных уровней, образовательных выставках, сеансах видеоконференцсвязи.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии ведется через систему «внутренней» и «внешней» учебы. Это курсы по персонифицированной модели, семинарские занятия, «круглые столы», педагогические чтения и другое. Широкое распространение имеет такая форма обучения педагогов как дистанционное обучение, в том числе мастер-классы по созданию креативных образовательных ресурсов (КОР), краткосрочные курсы «Автоматизированные системы управления учебным процессом». Использование СДО «Moodele» для организации сетевого обучения в ОУ» и т. д. Десять педагогов - члены администрации и учителя

гимназии прошли стажировку по образовательной программе повышения квалификации «Теория и практика управления современной школой в условиях перехода на ФГОС» на базе федеральной стажировочной станции при Санкт-Петербургской академии постдипломного образования и получили соответствующие сертификаты.

Материально-техническая база гимназии, обеспечивающая качество образовательной деятельности, постоянно улучшается. Приобретаются предметы длительного пользования: телевизоры, ноутбуки, мультимедийные комплексы, стулья и ученические столы, швейные электрические машины, радиомикрофоны и музыкальные центры и др.

Информационно-библиотечный центр гимназии осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Для более эффективного управления информацией информационно-библиотечного центра в нем определены рабочие зоны:

Зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);

Зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных видах носителей (читальный зал);

Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;

Презентационная зона;

Зона для работы с детьми ОВЗ.

Постоянно ведется работа по обновлению информационно-библиотечного фонда учебников, что позволяет увеличить процент выдачи гимназистам библиотечных учебников. Информационно-библиотечный центр гимназии на 100% укомплектован учебной литературой. Фонд дополнительной литературы составляет 22187 экземпляров и включает классическую и современную отечественную и зарубежную художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыки, физкультуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, периодические издания, справочную литературу, литературу по социальному и профессиональному определению учащихся.

Свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду создает прочную основу для поддержки и развития чтения, информационной грамотности, способствует уверенности и беглости в работе с информацией, развитию проектно-исследовательских навыков.

Сегодня материально-техническое оснащение центра обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов учащихся и их самостоятельной образовательной деятельности;

включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

обеспечение доступа учащихся к информационным ресурсам Интернета, базам данных учебной и художественной литературы, коллекциям медиаресурсов.

Использование технических возможностей позволяет успешнее войти в открытое информационное пространство, создает условия не только для улучшения качества библиотечного обслуживания, но и позволяет усилить эмоциональное воздействие на читательскую аудиторию.

Таблица 17. Библиотечно-техническое обеспечение

Наименование	2017	2019	2020
	год	год	год
Компьютер из них:	8	8	8
Для учащихся	6	6	6
Для библиотекаря	2	2	2

Многофункциональное устройство	2	2	1
Сканер	1	1	1
Принтер для печати пластиковых карт	1	1	1
Информационный киоск	1	1	1
Интерактивная доска	1	1	1
Документ - камера	1	1	1
Тифлоплеер	1	1	1
Микрофон	2	2	1
Колонки	2	2	2
Малоразмерная видеокамера для фиксации и передачи информации в сети Интернет	1	1	1
Комплект оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	1	1	1
Выносная компьютерная кнопка большая	1	1	1
Клавиатура с увеличенным размером клавиш	1	1	1
Портативный увеличитель	1	1	1
Стеллаж для выставок	1	1	1
Стеллажи	28	28	28

Гимназия располагает значительными информационными ресурсами: в образовательной деятельности используется 195 современных компьютеров и ноутбуков; 19 мультимедийных проекторов; 10 интерактивных досок; 3 компьютерных класса, лингафонный кабинет английского языка, кабинет ВКС (видеоконференцсвязи), 2 мобильных компьютерных класса. Оборудованы компьютерные рабочие места для педагогов (100%). В управленческо-административных целях используются 4 компьютера и 6 ноутбуков. Средства ИКТ используются в гимназии для осуществления электронного документооборота в форме электронного журнала.

В гимназии оборудован 41 учебный кабинет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, информационно-библиотечный центр, музей, административные кабинеты, гардероб.

Также в гимназии оборудованы комфортные зоны отдыха, детский игровой уголок, зона для игры в шахматы.

В каждом учебном кабинете обеспечено компьютерное рабочее место учителя, которое включает в себя не только собственное компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, доступ в сеть Интернет, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности в образовательном процессе. Компьютерные рабочие места оборудованы и в административных кабинетах, актовом зале, музее и медицинском кабинете.

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой.

В 2016 году в рамках работы по созданию и совершенствованию условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по проекту ФЦПРО для развития информационно-библиотечного центра в гимназию поступило оборудование для детей с ОВЗ.

В рамках обеспечения безбарьерного доступа в гимназию представителей маломобильных групп населения (МГН), а также лиц с ОВЗ в 2017 году был приобретен

переносной пандус, установлена кнопка для вызова специалиста для работы с представителями МГН и лиц с ОВЗ. С 2016 по 2018 год в гимназии проводилась работа по размещению на входе в гимназию и по пути следования в гимназии информационных табличек со шрифтом брайля, указателей пути следования.

В 2018 году по пути следования на лестничном пролете установлен поручень. В апреле 2019 года была разработана проектно-сметная документация на реконструкцию центрального крыльца с учетом требований к доступности для МГН. В августе 2019 года была проведена реконструкция центрального крыльца гимназии согласно проектно-сметной документации, на что было выделено 1 709 563 рубля из средств муниципального бюджета.

На протяжении всего времени в гимназии ведется работа по развитию и обновлению материальной базы образовательной среды и гимназии в целом.

С целью обеспечения безопасности лиц, находящихся в здании гимназии, установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения и системой автоматической подачи сигнала. Ежегодно проводится частичное обновление датчиков дымоулавливания и речевого оповещения. Так в 2018 году датчики были заменены в малом спортивном зале, в 2019 году в спортивном комплексе, коридоре первого этажа, архиве гимназии.

Здание оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения: по периметру здания снаружи – 7 камер, внутри здания – 7 камер. Также оборудовано средствами экстренного вызова вневедомственной охраны: «тревожная» кнопка.

Таблица 18. Оборудованные помещения за период с 2018 по 2020 год

Наименование показателя	Количество, ед./наличие		
	2018 год	2019 год	2020 год
Количество учебных кабинетов	41	41	41
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	17	17	17
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	24	24	24
- количество кабинетов физики	1	1	1
- количество кабинетов химии	1	1	1
- количество кабинетов биологии	1	1	1
- количество кабинетов иностранного языка	9	9	9
- количество кабинетов информатики	5	5	5
- количество мастерских	3	3	3
- количество кабинетов географии	1	1	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	9	9	9
- при кабинете физики	1	1	1
- количество кабинетов истории	3	3	3
- при кабинете химии	1	1	1
- при кабинете биологии	1	1	1

- при кабинете информатики	5	5	5
- межпредметной лаборатории	1	1	1
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования	27	27	27
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием	Да	Да	Да
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования	Да	Да	Да
Количество мастерских	3	3	3
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	1	1	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	1	1	1
Количество библиотек	1	1	1
Количество спортивных залов	3	3	3
Количество спортивных площадок, стадионов	1	1	1
- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) специальным покрытием	1	1	1
Количество актовых залов	1	1	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию	3	3	3

Количество рекреационных зон	12	12	12
Количество столовых	1	1	1
Количество обеденных залов всего	1	1	1
Количество теплых туалетов всего	13	13	13
Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	2	2	2

Таблица 19. Оснащенность техническими средствами за период с 2018 по 2020 год

Наименование показателя	Количество, ед.		
	2018 год	2019 год	2020 год
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	166	195	231
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	64	93	36
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	82	82	82
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	20	20	20
- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.)	3	3	3
- в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах	7	7	8
- в библиотеке	8	8	8
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ),	34	34	34
Количество мобильных исправных компьютеров	72	82	144
Количество автоматизированных рабочих мест	2	2	2
Количество автоматизированных рабочих мест	6	6	6
Количество компьютерных классов	5	5	5
Количество стационарных компьютерных классов	3	3	3
Количество мобильных компьютерных классов	2	2	3
Количество дополнительных компьютерных	65	75	75
- количество комплексов интерактивных досок	10	10	10
- количество мультимедийных проекторов	19	19	23
- количество веб камер	3	3	10
- количество цифровых приставок учебного	1	1	3
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных	45	84	85
- количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	3	3	3

Наименование других устройств	Электронная система контроля знаний. Документ-камера (2 шт.)	Электронная система контроля знаний. Документ-камера (2 шт.)	Электронная система контроля знаний. Документ-камера (2 шт.)
Количество локальных сетей:	5	5	5
- кабельных	3	3	3
- беспроводных	2	2	2
Количество компьютеров, подключенных к	84	84	84
Количество компьютеров, имеющих выход в	42	42	57
Наличие технических средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да

Анализируя данные приведенные в таблице, можно отметить значительное увеличение количества мобильных компьютеров, принтеров, сканеров в 2020 году по сравнению с 2017 годом.

В 2020 году в гимназии создан свой сайт, который постоянно обновляется (<http://yrga-gimnaziya.narod.ru>).

Результаты мониторинга показали удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в гимназии (результаты мониторинга). Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнеров, родительской общественности, а также роста контингента учащихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Гимназии.

Сегодня гимназии необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного гимназического образования на основе использования сложившихся традиций и включить в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов учащихся, созданная гимназическая инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Гимназии в области и городе, поддержка инновационной деятельности в Гимназии родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Гимназии сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности Гимназии в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2. SWOT- анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Опыт опережающего введения ФГОС ОО</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p>	<p>Недостаточность учета требований всех участников образовательных отношений (углубляем только ряд предметов УП, во внеурочной деятельности можем удовлетворить не все пожелания учащихся и родителей).</p> <p>Неготовность части детей и родителей выдерживать уровень требований предъявляемых к учащимся с целью повышения качества обученности.</p> <p>Частое изменение ИУП у отдельных учащихся</p>	<p>Высокий уровень востребованности образовательных услуг гимназии.</p> <p>Трансляции опыта педагогической общественности города, способствует систематизации и саморазвитию администрации и педагогического коллектива гимназии.</p> <p>Решение вопросов о реализации ИУП в объеме, предусмотренном требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Возрастающая конкуренция со стороны школ города реализующего традиционную профильную модель обучения.</p> <p>Страх учеников, родителей (законных представителей) перед ИУП на третьем уровне образования.</p> <p>Неспособность учащимися 10-х, 11-х классов правильно определиться с выбором предметов при составлении ИУП.</p>
<p>Высокий уровень качества образовательных услуг предоставляемых гимназией</p>	<p>Национальный выбор учащимися и родителями (законными представителями) большого диапазона образовательных услуг и ведущий к перегрузу учащихся</p>	<p>Большие возможности для реализации программ дополнительного образования в условиях эффективного партнерства с учреждениями</p>	<p>Риск снижения качества предоставляемых образовательных услуг при расширении их спектра.</p> <p>Недостаточный уровень доходов</p>

		культуры, науки, образования	части родителей для развития дополнительных платных услуг.
<p>Большая часть гимназистов имеет высокий уровень мотивации к обучению и социальной активности.</p> <p>Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей.</p>	<p>Наличие классов, где недостаточно организована жизнь классных коллективов.</p> <p>Недостаточно развиты приемы индивидуализации в обучении.</p>	<p>Дополнительное стимулирование работы классных руководителей, создание внутригимназической системы по мониторингу работы классных руководителей позволит вывести их работу на новый качественный уровень. Наличие Положения и программы воспитания, разработанные критерии оценивания деятельности классного руководителя.</p> <p>Создание системы планирования, отчетности, ежемесячной рефлексии по работе классного руководителя.</p>	<p>Приоритет у учащихся достижений в обучении, участию в общественной жизни, классных делах, социальных проектов.</p>
<p>Наличие внутригимназических традиций в области образования и воспитания гимназистов.</p>	<p>Нет единых критериев оценки деятельности классных руководителей</p> <p>Нет системы анализа и мониторинга деятельности</p>		<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами</p>

	классных руководителей по участию в мероприятиях гимназии.		
<p>Высокий профессиональный инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу, знакомиться с лучшими педагогическими практиками других ОУ города, области, России.</p>	<p>Педагогическое выгорание педагогов</p> <p>Старение кадров</p> <p>Инертность отдельных учителей в принятии новых технологий обучения и воспитания, а также трансляции своего опыта.</p>	<p>Доступ и сотрудничество с российскими регионами через программу «Гимназический Союз России», партнерские взаимоотношения с Гимназией №13 г.Томска, взаимодействие с педагогической общественностью города через участие в сетевом проекте «Успешный ребенок» и т.д.</p>	<p>Затруднение в кооптации гимназии молодыми педагогическими кадрами, педагогами из других школ готовых работать в инновационном режиме.</p> <p>Повышение количества педагогов отказывающихся к внедрению новых форм обучения и воспитания</p>
<p>Владение педагогов гимназии передовыми педагогическими практиками.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов</p> <p>Высокая квалификация педагогических кадров.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов.</p>	<p>Слабая система работы с педагогами по профессиональным затруднениям в области образования и воспитания на уровне администрации и профессиональных методических сообществ в гимназии.</p> <p>Нежелание части учителей перестраиваться в своей учебной деятельности в соответствии с</p>	<p>Организация взаимодействия с ОУ г. Томска, Кемеровской области по овладению новыми технологиями методиками в области обучения и воспитания, способствующих профессиональному росту педагогов гимназии. Изменение роли научно-методического совета гимназии в профессиональном росте педагога.</p>	<p>Низкая педагогическая активность.</p> <p>Эпизодическое использование ИКТ и ЭОР в образовательной и управленческой практике.</p>

		требованием времени. Инертность педагогов в области овладения технологиями самообразования.		
Расширение социальных партнеров. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях педагогами-сетевыми партнерами. Используются разнообразные формы сотрудничества родителями (законными представителями)	число опыта и на с с	Недостаточно используется родительский потенциал при проведении совместных образовательных событий Понижение заинтересованности родителей (законных представителей) в жизни классных коллективов гимназии на уровне общего и среднего образования.	Готовность других ОУ города поддерживать инициативы Гимназии в совместных проектах «Успешный ребенок». Разработка проектов направленных на привлечение родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельность гимназии. Востребованность открытых мероприятий, проводимых Гимназией. Активность и желание родителей взаимодействовать с Гимназией.	Низкая родительская активность в общественном управлении: Управляющий Совет гимназии, Совет отцов
Отлаженная система стимулирования учителей гимназии		Работа педагогов сводится к зарабатыванию баллов только по тем направлениям, которые прописаны в критериях к положению о материальном стимулировании	Разработка и своевременная корректировка критериев в положении о материальном стимулировании педагогов в соответствии с направлениями	Закономерные кризисные явления в развитии любого ОУ затруднят инновационный потенциал гимназии.

	педагогов.	деятельности программы развития.	
<p>Готовность и ведение инновационной деятельности администрацией гимназии и коллектива</p> <p>Гимназия в числе ТОП-20 по поступлению в престижные ВУЗы России</p>	<p>Отсутствие материально-технических условий для реализации инновационных инициатив гимназии в условиях реализации нацпроекта «Образование».</p> <p>Слабая мотивация учителей в укреплении положительного имиджа Гимназии.</p>	<p>Поддержка инновационных инициатив гимназии в городе, области, России в условиях реализации нацпроекта «Образование».</p> <p>Высокий имидж Гимназии в г.Юрга, области, России;</p>	<p>Недостаточность финансирования для развития образовательной среды Гимназии, в том числе ее материально-технической базы.</p> <p>отсутствие поддержки со стороны коллектива в связи с инертностью отдельных педагогов.</p> <p>Неприятие программы развития из-за недостаточного информирования гимназического сообщества о целях, задачах, ходе реализации программы.</p>
<p>Есть система выявления, поддержки и развития учащихся проявляющих выдающиеся способности в изучении отдельных предметов.</p>	<p>Недостаточно системная внеклассная работа по предмету, дающая ученикам импульс к познавательной активности.</p> <p>Недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении.</p> <p>Отсутствует индивидуальный</p>	<p>Поддержка инновационных инициатив гимназии в городе, области, России в условиях реализации нацпроекта «Образование» и его программ. Создание на областном уровне системы по выявлению, поддержке и развитию учащихся проявляющих</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком. отказ в проведении мероприятий</p>

	план работы с учащимися проявившими выдающиеся способности в изучении отдельных предметов	выдающиеся способности в изучении отдельных предметов «Кванториум 42»	
Хорошая материально-техническая база гимназии	<p>Не отлажен механизм работы со спонсорами-выпускниками прошлых лет и родительской общественностью гимназии.</p> <p>Износ техники</p> <p>Отсутствие системы видеонаблюдения всех объектов гимназии.</p> <p>Недостаточное количество зон развития, коворкингских зон, для самоподготовки учащихся</p>	<p>Осознание администрацией города необходимости дополнительного финансирования гимназии для развития материально-технической базы ОУ как передового учреждения города</p>	<p>Потребительское отношение части родителей к необходимости оказывать спонсорскую помощь для развития материальной базы гимназии.</p> <p>Недостаточность финансирования для развития образовательной среды Гимназии, в том числе ее материально-технической базы</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до января 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и всех участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

3.3. Оптимальный сценарий развития МАОУ «Гимназия города Юрги» до 2025 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития гимназии стратегическим направлением развития образовательного учреждения может стать: инновационная реализация ФГОС общего образования гимназии с ориентацией на

внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Развитие лично-развивающей образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сетевого партнерства гимназии с учреждениями города, региона, России. Существующая база здоровьесберегающей, лично-развивающей образовательной среды, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою высокую мотивацию и познавательную активность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, что повышает его конкурентоспособность для дальнейшего образования.

Краткое описание сценария развития гимназии:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательной деятельности делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки учащихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, критического мышления, креативности с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в гимназии.

Достижение нового качества образовательной деятельности планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между учениками образовательных отношений.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательной деятельности будет способствовать как становлению жизненных ценностей учащихся гимназии, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому учащемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития гимназии связан с созданием лично-развивающей образовательной среды, направленной на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы гимназии, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота коммуникабельного человека на основе раскрытия личного потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала каждого гимназиста;

повышение имиджа гимназии, рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данном образовательном учреждении;

уважительное отношение учащихся к существующим традициям, нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей;

негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности;

увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС ОО. Для своих выпускников гимназия должна стать местом: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях;

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов, зон развития в соответствии с современными требованиями.

4. Концепция в развитии гимназии в контексте реализации стратегии развития образования.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Региональные проекты Кемеровской области – Кузбасса, о реализации Национального проекта «Образование» (распоряжение Коллегии администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 года №613 – Р, №615-Р, №616 – Р, №617 – Р, №618 – Р, №619 – Р);

Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 (ред. от 21.06.2016) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентной способности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

психолого-педагогическое консультирование родителей;
ранняя профориентация учащихся;
формирование цифровых компетенций учащихся;
формирование финансовой грамотности учащихся;
технологии проектной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, сетевых партнеров, социальных институтов, выпускников гимназии разных лет, студентов и др.)
проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
сетевые формы реализации программы;
новые возможности дополнительного образования;
система выявления и поддержки одаренных детей.

4.1. Концепция развития гимназии

Ключевой идеей становления МАОУ «Гимназия города Юрги» в рамках реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и Муниципальной программы развития системы образования на 2020-2025 гг. является развитие высокотехнологичной личностно-развивающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого обучающегося, повышение качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, НОКО. Педагогический коллектив гимназии убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника гимназии становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность непрерывно обучаться на основе умения учиться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся. Система базовых ценностей определяет принципы жизнедеятельности МАОУ «Гимназии города Юрги», утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований.

Основными из этих принципов являются:

- 1) принцип гуманизации (равный для каждого ребенка выбор уровня образования; свободный выбор способа, характера и формы получения образования; создание условий для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей в соответствии с их индивидуальными ценностными ориентациями, образовательными запросами);
- 2) демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательного процесса в школе);
- 3) непрерывность, дифференциация развития (многоуровневость, полифункциональность образовательных программ);
- 4) открытость образования (предоставление детям возможностей непрерывного образования в различных формах, на любом уровне (базовом, углубленном);

- 5) гуманитаризация учебных программ (содержание образования; дидактические методы, технологии обучения, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения);
- 6) стандартизация (соблюдение федеральных и региональных стандартов качества образования);
- 7) системность (на каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы).

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием личностной образовательной среды, предоставлении каждому ученику возможностей реализации собственной системы получения качественного образования. В соответствии с основными характеристиками современной модели школьного образования обновляется само понятие «качество образования», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижения современного уровня качества образования, являются предметные результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретенные учащимся); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность). Сегодня ученику необходимо «умение учиться». «Умение учиться»- это важное дело, как и обучение образовательным дисциплинам. Одним из возможных путей достижения гимназией современного качества и инновационного характера образования является внедрение компетентного подхода к обучению и воспитанию гимназистов. Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования. Сущностным в понимании компетентностного подхода является создание в гимназии лично развивающей образовательной среды с психологической поддержкой учеников, в которой каждому гимназисту предоставляется возможность развиваться в комфортном для него темпе. Целевые ориентиры гимназии связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителя (законного представителя), управленческой команды.

Гимназией определены варианты показатели сформированности у учащихся основных типов компетенций:

Методологические концепции:

умение исследовать, анализировать, классифицировать систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;
владение методами научного познания окружающего мира;

умения проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную.

Интеллектуальные компетенции:

наличие у учащихся потребности в познавательной деятельности;
умение пользоваться различными источниками информации для получения новых знаний;
владение общеучебными умениями и навыками.

Общекультурные компетентности:

сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;
умения выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;
уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;
знания о средствах, способах, закономерностях общения (коммуникативные компетенции);
умение работать в команде (кооперация);
прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, гимназии, в общении со сверстниками.

Вариативные показатели компетенций учителя:

Научно-теоретические компетенции:

ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;
выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформулировать у учащихся в процессе преподаваемого учебного предмета;

Методологические концепции:

ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся, ориентированных на развитие универсальных способностей гимназистов;
применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования в гимназии;

Личностные компетенции:

знание психолого-физиологических особенностей развития гимназистов;
владение приемами саморегуляции;
педагогический такт;
эрудиция и широкий кругозор педагога;
сформированность системы гуманистических ценностей.

Вариативные показатели компетенций родителей:

Образовательные компетенции:

знание дисциплин, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей, либо реализованы их интересы и хобби;

умения объяснять научные явления.

Воспитательные компетенции:

личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;
ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания.

Личностные компетенции:

коммуникативные умения;
благоприятная психологическая обстановка в семье.

Вариативные показатели компетентности члена управленческой команды:

способность работать в команде;
умение разработать набор правил и процедур;
владение технологией продуктивного чтения;
умение четко формулировать кредо гимназии;
умение создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат.

Работа гимназии в режиме развития позволит учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы, технологии образовательной и управленческой деятельности.

Модель выпускника гимназии является ориентиром для определения миссии, целей гимназии, построения образовательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, проектирования индивидуальных маршрутов учащихся и педагогов, внедрение современных контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия гимназии - «Через качественное образование и воспитание к всеобщему развитию и успешной личности», содействие самоопределению и самореализации учащихся в условиях быстро меняющегося (VUGA) мира посредством создания в гимназии лично-развивающей образовательной среды направленной на формирование у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления. Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Миссия гимназии по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения гимназистами ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника гимназии в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Миссия гимназии по отношению к педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического

мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействию в обобщении опыта работы, внедрения инноваций, способствующих повышению качества образования, для горизонтальной карьеры учителя.

Миссия гимназии по отношению к родителям, социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

4.3. Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1 “Современная школа”									
1.	Доля учащихся 10-11-х классов, охваченных современными цифровыми технологиями, %	основной	20		50	65	75	85	100
2.	Доля учащихся 10-11-х классов, охваченных основными и дополнительными программами естественнонаучного профиля, %	основной	5		10	15	25	50	100
3.	Доля учащихся 10-11-х классов, охваченных основными и дополнительными программами гуманитарного профиля, %	основной	5		10	15	25	50	100
4.	Обновление содержания и методов обучения предметных областей	основной	5		0	0	0	0	100
Проект 2 “Успех каждого ребёнка”									
5.	Доля детей в возрасте от 5,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	основной	96%	ноябрь, 2021	96	96	96	98	98

6.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры»	основной	70	ноябрь, 2021	70	80	80	85	100
7	Число участников олимпиад и конкурсов разного уровня; реализации образовательных проектов РДШ и другие	основной	70	ноябрь, 2021	70	80	80	85	100
8	Число учащихся 9-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	основной	100	ноябрь, 2021	100	100	100	100	100
Проект 4 "Цифровая образовательная среда"									
9	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	основной	100		100	100	100	100	100
10	Доля учащихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, которых используется цифровое обучение и индивидуальный план обучения с использованием платформы Сбербанка	основной	0	ноябрь, 2021	15	30	50	80	90,0

11	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации платформы Сбербанка	основной	0	ноябрь, 2021	5	10	25	35	50,0
Проект 5 “Учитель будущего”									
12	Доля учителей, вовлеченных в инновационную деятельность, процент.	основной	0	ноябрь, 2021	5	10	20	30	50
13	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую сертификацию	дополнительный	0	ноябрь, 2021	0	0	2	4	8
14	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	основной	0	ноябрь, 2021	5	10	20	30	50
Проект 6 “Социальная активность”									
15	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	основной	45	ноябрь, 2021	40	50	60	80	100

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами с использованием цифровых технологий, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения с использованием цифровых технологий, программами естественнонаучного и гуманитарного профиля	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами с использованием цифровых технологий, программами естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости учащихся по направлениям естественнонаучного и гуманитарного профилей, и программ с использованием цифровых технологий	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами с использованием цифровых технологий, программами естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100 %
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2023-2024	директор Гимназии	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.

	Закупка комплекта «Робототехника», цифрового оборудования и методического сопровождения для реализации программ с применением цифровых технологий.	2021-2023	директор Гимназии	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам с применением цифровых технологий на различных уровнях обучения - 3 комплекта.
Создание «зон развития»	Создание комфортных «Зон развития»	2021-2025	директор Гимназии	Наличие «Зон развития»
Полнота обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметных областей	2021-2025	директор Гимназии	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Доля детей в возрасте от 5,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательных отношений	2021-2025	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательных отношений (есть/нет)

	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2021-2025	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2021-2025	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 100%
	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иными аналогичными по функциям и возможностям	2021-2025	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100%

<p>Число участников олимпиад и конкурсов разного уровня; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию</p>	<p>Привлечение детей к участию в олимпиадном и конкурсном движении; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместители директора по УВР</p>	<p>Доля участников олимпиад и конкурсов разного уровня, достигает 100%</p>
<p>Число учащихся 9-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”</p>	<p>Проведение просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных администрацией гимназии по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместители директора по УВР</p>	<p>Доля учащихся 9-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100%</p>
<p>Проект 4 «Цифровая образовательная среда»</p>				

Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2025	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2025		Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
Доля учащихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, которых используется цифровое обучение и индивидуальный план обучения с использованием платформы Сбербанка	Обучение сотрудников использованию платформы Сбербанка	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию платформы Сбербанка (100%)
	Включение ресурсов платформы Сбербанка в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2020-2024	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)

	Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы Сбербанка	2020-2021	Директор Гимназии, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы Сбербанка
3 Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации платформы Сбербанка	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка	2020-2024	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка (50%)
Проект 5 «Учитель будущего»				
Доля учителей, вовлеченных в инновационную деятельность, процент.	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в инновационную деятельность.	2021-2025	заместители директора по УВР руководители ПМС гимназии	Доведение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность гимназии, до 50%

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую сертификацию	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой сертификации	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 8%
Проект 6 «Социальная активность»				
Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2021	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психологического здоровья (охват 100%)

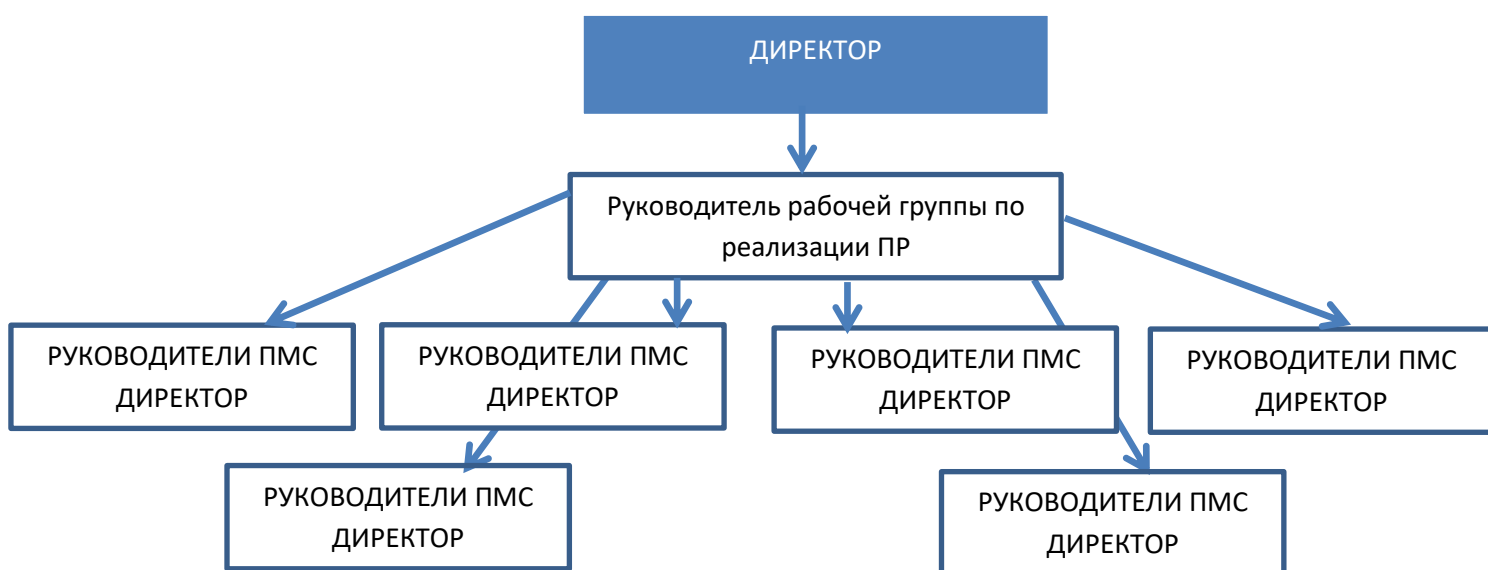
	<p>Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.</p> <p>Определение групп социальных партнеров.</p> <p>Установление связей с социальными партнерами.</p>	2021	<p>Директор Гимназии, заместители директора</p>	<p>Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала учащихся</p>
	<p>Учет числа учащихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.</p>	2021	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 60% Добровольчество - 50 %</p>
	<p>Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.</p>	2021-2025	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа учащихся)</p>
	<p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».</p>	2021-2025	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Сформированное у учащихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли учащихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 50%.</p>

<p>Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».</p> <p>Всероссийский проект «Медиаграмотность».</p> <p>Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%.</p> <p>Увеличение доли учащихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p>
---	------------------	------------------------------------	---

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (по полугодиям и ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;



7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- ✓ обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся; мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- ✓ мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей (законных представителей);
- ✓ обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования предметно-методических сообществ по предметам и проблемных групп;
- ✓ анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов научно- методическом совете гимназии;
- ✓ ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- ✓ участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- ✓ консультационная деятельность на базе гимназии для школ с низкими образовательными результатами, сетевыми партнерами;
- ✓ публикации;
- ✓ презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- ✓ обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Гимназии;
- ✓ рациональное использование финансовых ресурсов;
- ✓ целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- ✓ распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- ✓ привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- ✓ предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;
- ✓ ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- ✓ выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- ✓ установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами;
- ✓ спонсорская поддержка.

Информационная карта проекта “Современная школа”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Современная школа”				
	2021	2022	2023	2024	2025
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)					
1. Доля учащихся 10-11-х классов, охваченных современными цифровыми технологиями, %	50	65	75	85	100
2. Доля учащихся 10-11-х классов, охваченных основными и дополнительными программами естественнонаучного профиля, %	10	15	25	50	100
3. Доля учащихся 10-11-х классов, охваченных основными и дополнительными программами гуманитарного профиля, %	10	15	25	50	100
4. Обновление содержания и методов обучения предметных областей	0	0	0	0	100
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, на уровнях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей, развитие личностно-развивающей среды путем создания «зон развития», совершенствования цифровой образовательной среды.</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>					

2021

Внесение изменений в образовательную программу.

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием комплекта «Роботехника» на различных уровнях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО.

План-график повышения квалификации.

2022

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием комплекта «Роботехника» на различных уровнях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО. План-график повышения квалификации.

2023

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием комплекта «Роботехника» на различных уровнях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО.

План-график повышения квалификации.

2024

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием комплекта «Роботехника» на различных уровнях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО.

План-график повышения квалификации.

2025

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по применению цифровых технологий, реализации естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием комплекта «Роботехника» на различных уровнях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО.

План-график повышения квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

Руководитель и участники проектной группы ОО Директор, заместители директора по УВР, руководители ПМС					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Предоставление возможности обучения учащихся с использованием цифровых технологий, естественнонаучному и гуманитарному профилям	Доведение доли учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами с использованием цифровых технологий, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100 %				
Разработка и реализация форм внеурочной занятости учащихся с использованием цифровых технологий, естественнонаучному и гуманитарному профилям	Доведение доли учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами учащихся с использованием цифровых технологий, естественнонаучному и гуманитарному профилям, до 100 %				
Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля			Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.		
Закупка комплекта «Робототехника», цифрового оборудования и методического сопровождения для реализации программ с применением цифровых технологий.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам с применением цифровых технологий на различных уровнях обучения - 3 комплекта.				
Создание «зон развития»					
Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметных областей	Доля обученных педагогов - 100%				
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.					

Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Успех каждого ребёнка”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей в возрасте от 5,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	96	96	96	98	98
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цыфры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	70	80	80	85	100
Число участников олимпиад и конкурсов разного уровня; реализации образовательных проектов РДШ и другие	70	80	80	85	100
Число учащихся 9-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам	100	100	100	100	100
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>					

2022

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) обучающихся, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ““Проектория”, "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы администрации гимназии мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2023

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) обучающихся, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ““Проектория”, "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы администрации гимназии мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2024

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) обучающихся, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ““Проектория”, "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы администрации гимназии мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2025

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) обучающихся, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ““Проектория”, "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы администрации гимназии мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательных отношений	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательных отношений (есть/нет)				
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).				
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся 9-11 классов достигнет 100%				
	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100%				
Число участников олимпиад и конкурсов разного уровня; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию	Доля участников олимпиад и конкурсов разного уровня; реализации образовательных проектов РДШ и другие, направленных на профориентацию, достигает 100%				
Число учащихся 9-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	Доля учащихся 9-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100%				
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.					

Информационная карта проекта “Психологическое и физическое здоровье гимназиста, пропаганда ЗОЖ”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “ Психологическое и физическое здоровье гимназиста, пропаганда ЗОЖ”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей с отклонениями в развитии, детей с ОВЗ.	1	1	1	1	1
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) семьям по формированию ЗОЖ.	1	1	1	1	1
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) по формированию позитивного отношения к привычкам правильного питания гимназиста.	1	1	1	1	1
Краткое описание актуальности и замысла проекта: -развитие спортивного клуба «Клубок»; -организация различных мероприятий по ГТО -организация здорового, правильного питания					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)					
2021 Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел. Анкета по изучению мнения родителей.					
2022 Приказ о направлении психолога, педагогов на курсы повышения квалификации. Анкета по изучению мнения родителей.					

2023 Изменения в Положении о питании. Анкета по изучению мнения родителей.
2024 Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи. Анкета по изучению мнения родителей.
2025 Перечень дополнительных услуг. Анкета по изучению мнения родителей. Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
нет					
Руководитель и участники проектной группы ОО					
Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, учителя гимназии.					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Создание модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей		Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам психического и физического здоровья гимназистов.			
Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.	Наличие нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.				
Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%				

педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей		Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)
--	--	---

Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Цифровая образовательная среда”				
	2021	2022	2023	2024	2025
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)					
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	100	100	100	100	100
Доля учащихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, которых используется цифровое обучение и индивидуальный план обучения с использованием платформы Сбербанка	15	35	45	75	90,0
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации платформы Сбербанка	15	30	40	50	60,0
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>					

2021

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Свидетельство о результатах обучения педагогов использованию платформы Сбербанка
Справка об использовании ресурсов платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы Сбербанка.

Изменения в Положении о сайте гимназии. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел сайта гимназии.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка.

2022

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Свидетельство о результатах обучения педагогов использованию платформы Сбербанка.
Справка об использовании ресурсов платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы Сбербанка.

Изменения в Положении о сайте гимназии. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел сайта гимназии.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка

2023

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Свидетельство о результатах обучения педагогов использованию платформы Сбербанка.

Справка об использовании ресурсов платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о сайте гимназии. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел сайта гимназии.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка.

2024

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Свидетельство о результатах обучения педагогов использованию платформы Сбербанка. Справка об использовании ресурсов платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о сайте гимназии. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел сайта гимназии. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка

2025

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Свидетельство о результатах обучения педагогов использованию платформы Сбербанка. Справка об использовании ресурсов платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о сайте гимназии. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел сайта гимназии. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора, ответственный за информатизацию образования, заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по АХР, технические специалисты, руководители ПМО.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Модернизация и расширение школьной локальной сети.	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).				
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.				
Обучение сотрудников использованию платформы Сбербанка	Увеличение числа педагогов, обученных использованию платформы Сбербанка (100%)				

<p>Включение ресурсов платформы Сбербанка в содержание урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы платформы Сбербанка в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)</p>		
<p>Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы Сбербанка.</p>	<p>Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы Сбербанка</p>		
<p>Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях платформы Сбербанка.</p>	<p>Наличие тематического раздела на сайте Гимназии, содержащего актуальную информацию по данному направлению.</p>		
<p>Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в платформе Сбербанка.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме на платформе Сбербанка</p>		
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>			

Информационная карта проекта “Учитель будущего”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Учитель будущего”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	5	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую сертификацию, %	0	0	2	4	8
3. Доля учителей , вовлеченных в инновационную деятельность,%	5	10	20	30	50
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы роста. учительского</p>					
<p align="center">Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>					
<p>2021 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой сертификации. Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации.</p>					
<p>2022 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой сертификации.</p>					

2023

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой сертификации.

2024

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой сертификации.

2025

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой сертификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместители директора по УВР, руководители ПМС.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%				
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой сертификации.	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 8%				
Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Изменения в коллективно м договоре.				

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта “Социальная активность”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Проект “Социальная активность”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	70	85	100	120	135
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя					
Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)					
<p>2021</p> <p>Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.</p> <p>Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.</p> <p>Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.</p> <p>Определение потенциала.</p> <p>Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p>					
<p>2021-2024</p> <p>Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.</p> <p>Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p> <p>Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.</p>					
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p> <p>нет</p>					
<p>Руководитель и участники проектной группы ОО</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог</p>					

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка мониторингов.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (100%)				
Определение потребностей учащихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	Результаты мониторинга потребностей обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами. Наличие нормативной базы по социальному партнерству.				
Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Работа по увеличению показателей.	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 50% Добровольчество - 50 %				
Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 50% от общего числа учащихся)				
Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.	Сформированное у учащихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 11-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 50%.				
Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение учащихся в проекты РДШ.	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий,				

	– 100%. Увеличение доли учащихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.
--	---

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.